

Przedmiotowe zasady oceniania - religia

Przedmiotowe zasady oceniania z religii opracowane w oparciu o :

1. Obowiązującą Podstawę programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce.
2. Aktualne Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut Szkoły.
4. Wewnętrzne Zasady Oceniania Uczniów.
5. Program nauczania.

Formy i zasady bieżącego oceniania

Prace pisemne w klasie			
Forma	Zakres treści nauczania	Częstotliwość	Zasady przeprowadzania
Kartkówki (do 15 min)	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	przy 2 h tygodniowo co najmniej dwie w półroczu	nie musi być zapowiedziana
Prace pisemne w domu			
Pisemne prace domowe	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone)	przy 2 h tygodniowo jedna praca w półroczu	zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem
Prowadzenie zeszytu, kart pracy	zgodnie z tematami lekcji	nie mniej niż raz w półroczu	ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność

Inne prace domowe	zadania związane z projektami edukacyjnymi– wykonywanie plakatów, prezentacji multimedialnych do bieżącego materiału	raz w półroczu	zadania przeznaczone do pracy w grupach lub kierowane do uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem
Odpowiedzi ustne			
Ustne sprawdzenie wiadomości	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	minimum jedna w półroczu	bez zapowiedzi
Pytania aktywne	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	częstotliwość dowolna, w zależności od predyspozycji uczniów	uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela
Praca w grupie	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji	oceniane są aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę
Praca na lekcji	bieżący materiał nauczania	jedna lub dwie oceny w półroczu	oceniane są aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę

1. Kartkówki

W przypadku nieobecności lub zgłoszonego nieprzygotowania ucznia ma on obowiązek zgłosić się do odpowiedzi w ciągu tygodnia.

2. Odpowiedzi ustne

Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.

W odpowiedzi ustnej oceniana jest:

- zawartość rzeczowa, dobór treści,
- argumentacja, wyrażanie sądów, uzasadnienie,
- stosowanie języka przedmiotowego,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

3. Prace domowe

Nauczyciel ocenia:

- poprawność merytoryczną i językową wykonanych zadań,
- estetykę i staranność wykonania,
- czytelność i funkcjonowanie rozwiązań graficznych.

4. Praca w grupach

Ocenie podlega:

- akceptowanie powierzonych ról,
- akceptowanie przydzielonych prac,
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
- akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie,
- planowanie wspólnych działań,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- przyjmowanie odpowiedzialności za pracę,
- słuchanie innych,
- udzielanie odpowiedzi,
- utrzymanie dyscypliny podczas pracy.

5. Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

- aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,

- przygotowuje materiały do lekcji odwróconej.

Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Na lekcjach indywidualizowana jest praca z uczniem. O formie indywidualizacji decyduje nauczyciel.

Na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, u którego stwierdza się specyficzne trudności w uczeniu się:

- wydłużenie czasu pracy podczas pisania, czytania i liczenia,
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- ocenianie prac pisemnych głównie pod kontem merytorycznym (popołnione błędy można oceniać jakościowo i traktować jako materiał do pracy samokształceniowej),
- dostosowanie stopnia trudności i ilości zadań do możliwości ucznia,
- podawanie poleceń w prostszej formie i częste odwoływanie się do konkretów
- na zajęciach dopuszczenie możliwości pisania drukiem, a w domu przy pomocy komputera.

Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

Od ucznia wymaga się uzyskania następujących wyników na poszczególne oceny:

100%	celujący
99% - 91%	bardzo dobry
90% - 76%	dobry
75% - 50%	dostateczny
49% - 33%	dopuszczający
32% - 0 %	niedostateczny

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinie Poradni PP przyjmuje się następujące progi procentowe:

100% - 98%	celujący
97% - 89%	bardzo dobry
88% - 74%	dobry
73% - 48%	dostateczny
47% - 31%	dopuszczający
30% - 0 %	niedostateczny

Inne ustalenia

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach na poszczególne oceny oraz o sposobach i formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją.
- Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać podpis (plus). Uzyskanie pięciu takich podpisów (plusów) jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą.
- Przy wystawianiu oceny półrocznej (rocznej) brana jest pod uwagę praca ucznia w danym półroczu (w całym roku), według następujących zasad:
 - najważniejsze, wiodące są oceny z prac pisemnych,
 - w następnej kolejności z odpowiedzi,
 - inne (tzn. aktywność na lekcji, praca w grupach, zadania domowe, udział w konkursach itp.)
- Ocena półroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia.
- Wszystkie inne przypadki nie objęte PZO znajdują się WZO.

Kształcenie na odległość

- W przypadku organizacji kształcenia na odległość, z wykorzystaniem komunikacji elektronicznej ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Monitorowanie postępów ucznia odbywa się poprzez:
 - obserwację pracy ucznia,
 - zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie,
 - rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela,
 - terminowe wykonywanie zadań,
 - wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach,
 - wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.
- W zależności od formy komunikacji z uczniem, nauczyciel monitoruje i sprawdza wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych:
 - ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line,
 - dodatkowe (związane z tematem lekcji) czynności i prace wykonane przez uczniów,
 - ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez classroom lub inną formę,
 - ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem,
 - odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych,
 - przygotowanie projektu przez ucznia.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Stopień celujący otrzymuje uczeń który:

- 1) opanował w wysokim stopniu treści i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie,
- 3) proponuje rozwiązania nietypowe do zadań przygotowanych przez nauczyciela z zakresu programu nauczania w danej klasie,
- 4) bierze udział w konkursach przedmiotowych, i innych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej oraz wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania przyjęte przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował treści: istotne w strukturze przedmiotu,
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania przyjęte przez nauczyciela w danej klasie;
- 2) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, kładąc nacisk na zdobywanie umiejętności niezbędnych do życia.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- 2) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- 2) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Opracowała
Dorota Chiniewicz