

Szkoła Podstawowa nr 7 im. gen. L. Okulickiego w Tarnobrzegu

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas IV- VIII zgodny z nową podstawą programową (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.).

Nauczyciel: mgr Ilona Szczepaniuk

Obowiązkowy podręcznik: kl. IV: „Super Powers 4 ” (podręcznik + ćwiczenia)
kl. V: „Super Powers 5” (podręcznik + ćwiczenia)
kl. VI: „Evolution Plus 6” (podręcznik + ćwiczenia)
kl. VII „Super Powers 7” (podręcznik + ćwiczenia)
kl. VIII „Repetytorium 8” (podręcznik + ćwiczenia)

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisanja.

Obszary oceniania:

Uczeń będzie oceniany za różne formy aktywności na lekcji:

a) sprawdziany

– zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;

b) kartkówki

- obejmujące materiał maksymalnie z 3 ostatnich tematów

c) odpowiedzi ustne

- obejmujące materiał maksymalnie z 3 ostatnich tematów

- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi 2 razy w semestrze

d) zadania domowe

- za wykonanie zadania domowego uczeń otrzymuje znak „+”. Za 5 znaków „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

- za wykonanie zadania polegającego na stworzeniu dłuższej wypowiedzi pisemnej (opis, email, zaproszenie itp.) uczeń otrzymuje ocenę

- uczeń, który nie wykona zadania domowego, a wykorzystał 3 przysługujące mu braki zadania w ciągu semestru, otrzymuje ocenę niedostateczną

- każdy brak zadania odnotowywany jest w zeszycie nauczyciela

e) prace projektowe

f) aktywność na lekcji

- aktywność ucznia oceniana jest znakiem „+” i „-”

- uczeń może uzyskać „+” za aktywny udział w lekcji (udział w dyskusji, zaangażowanie, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami)

- za 5 znaków „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą

- uczeń może uzyskać „-” za niewykonywanie zadań podczas zajęć lekcyjnych, brak oznak pracy w grupie, brak podstawowych wiadomości z lekcji

- za 3 znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Kontrakt:

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, aktywność na lekcji.
3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:
 - a) na bieżąco:
 - by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);
 - by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
 - by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;
 - b) okresowo:
 - by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego / danego cyklu nauczania);
 - by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.
4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:
 - a) przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów;
 - b) poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.
5. Uczeń ma prawo zaliczyć pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż na tydzień przed klasyfikacją. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce uczeń ma obowiązek napisania go w terminach:
 - podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
 - do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
 - do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Na poprawienie oceny uczeń ma 7 dni od momentu jej otrzymania. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Poprawić ocenę może uczeń, który dostał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen. Uczeń może przystąpić do poprawy danej oceny tylko jeden raz;

6. W ciągu semestru przewiduje się co najmniej dwie prace klasowe, zapowiadane uczniom min. tydzień przed planowanym terminem.
7. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.

8. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu, kartkówki zaś na następnej lekcji, o ile jest to możliwe

9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku w sposób umowny przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiadanej pracy klasowej.

10. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka angielskiego.

11. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości. Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przedstawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

12. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

13. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe lub interdyscyplinarne prace projektowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

14. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

15. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym. Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Szczegółowe kryteria oceniania:

OCENA CELUJĄCA

Znajomość środków językowych: Zna i potrafi zastosować słownictwo, zwroty i wyrażenia zarówno te poznane na zajęciach jak również te, które nie pojawiły się na lekcji, zna i umie podać zasady danych zagadnień z zakresu gramatyki i potrafi je zastosować w praktyce.

Śłuchanie: Doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.

Mówienie: Swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.

Czytanie: Czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

Pisanie: Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku.

Reagowanie: Bezbłędnie podaje dane i przekazuje wiadomości, wyraża opinie i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu: Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł (słowniki, czasopisma, książki anglojęzyczne). Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

OCENA BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych: Zna i potrafi zastosować poznane słownictwo, zwroty i wyrażenia, zna i umie podać zasady danych zagadnień z zakresu gramatyki i potrafi je zastosować w praktyce.

Śłuchanie: Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty. Rozumie pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje.

Mówienie: Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

Czytanie: Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

Pisanie: Píše starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

Reagowanie: Poprawnie podaje dane i przekazuje wiadomości, wyraża opinie i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu: Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

OCENA DOBRA

Znajomość środków językowych: W większości zna i potrafi zastosować poznane słownictwo, zwroty i wyrażenia, w dużej mierze zna i umie podać zasady danych zagadnień z zakresu gramatyki i potrafi je zastosować w praktyce.

Słuchanie: Rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.

Mówienie: Potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawnie gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

Czytanie: Czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych / długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.

Pisanie: Píše starannie i czytelnie. Piszac ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Píše samodzielne wypowiedzi, np. listy o sobie i najbliższym otoczeniu pełnymi zdaniami – prostymi ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

Reagowanie: Popołniajac nieliczne błędy podaje dane i przekazuje wiadomości, wyraża opinie i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu: W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Uczeń zawsze ma podręcznik, zeszyt, ćwiczeniówkę. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.

OCENA DOSTATECZNA

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i potrafi zastosować poznane słownictwo, zwroty i wyrażenia, zna i umie podać zasady niektórych zagadnień z zakresu gramatyki i częściowo potrafi je zastosować w praktyce.

Słuchanie: Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

Mówienie: Potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła) bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

Czytanie: Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

Pisanie: Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Píše starannie i czytelnie. Piszac ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych i / lub gramatycznych.

Reagowanie: Popełniając błędy podaje dane i przekazuje wiadomości, wyraża opinie i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu: Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, ćwiczeniówki, zeszytu. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach / grupach zdarza mu się zajmować czymś innym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych: Słabo zna poznane słownictwo, zwroty i wyrażenia, ma trudności z podaniem zasad zagadnień z zakresu gramatyki i z zastosowaniem ich w praktyce.

Słuchanie: Rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

Mówienie: Bez większego trudu powtarza za wzorem (nauczyciel, nagranie). Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła), lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

Czytanie: Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.

Pisanie: Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.

Reagowanie: Popełniając liczne błędy podaje dane i przekazuje wiadomości, wyraża opinie i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu: W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczeniówki. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej pisemnej, często nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach / grupach traktuje jako przerwę w nauce.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Znajomość środków językowych: Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa zwrotów i wyrażen, nie zna i nie umie podać zasad zagadnień z zakresu gramatyki i nie potrafi ich zastosować w praktyce.

Słuchanie: Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.

Mówienie: Nie potrafi powtórzyć wyrazów / krótkiego zdania za nauczycielem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytania.

Czytanie: Nie pamięta o różnicy między pisownią a wymową. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.

Pisanie: Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Píše niestarannie. Píše wyrazy tak, jak je słyszy. Popęlnia błędy przy przepisywaniu.

Reagowanie: Nie jest w stanie podać danych i przekazać wiadomości, wyrazić opinii i uzyskać informacji.

Przetwarzanie tekstu: Nie potrafi przekazać informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego.

Stosunek do przedmiotu: Często nie przynosi książki, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nie odrabia prac domowych pisemnych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.