Szkoła Podstawowa nr 360

*ul. Dzieci Warszawy 42, 02-495 Warszawa,*

*tel. (22) 6272823; e-mail:* [*sekretariat@360.warszawa.pl*](mailto:sekretariat@360.warszawa.pl)

**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**na rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr

120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

• Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze

zm.).

• Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

• Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018

r. poz. 1446 ze zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)
* Program Profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2022-2025,
* R. Porzak, Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019
* J. Rafał-Łuniewska, Zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów z Ukrainy. Jak na nie odpowiadać?, Ośrodek Rozwoju Edukacji, warszawa 2022.

Wstęp

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wspierając wychowawczą rolę rodziny. W działaniach wychowawczych powinna ściśle współpracować z rodzicami uczniów i organem Rady Rodziców, uwzględniając ich wolę i potrzeby. Jednocześnie szkoła realizuje priorytety edukacyjne państwa.

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego i ich realizacja są obowiązkowe dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrekcji, która sprawuje nadzór pedagogiczny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły oraz z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, a także tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa:

* sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
* kierunki i formy oddziaływań wychowawczych,
* działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma aktywnie ten rozwój wspierać i być narzędziem skutecznej i zaplanowanej działalności wychowawczej szkoły, obejmującej profilaktykę zachowań ryzykownych.

Program opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Opracowując program opieramy się na wynikach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz wnioskach z pracy wychowawców i zespołów przedmiotowych i ich dokumentach.

I. Misja szkoły.

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,

- przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,

- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia i w dorosłości,

- ukazywanie wartości kształcenia i zdobywania wiedzy,

- rozwijanie wrażliwości moralnej, społecznej i estetycznej uczniów,

- budowanie pozytywnego obrazu siebie,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,

- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom,

- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie,

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,

- integracja środowiska szkolnego i budowanie więzi międzyludzkich,

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,

- kształtowanie wrażliwości na naturę, podnoszenie świadomości konieczności ochrony środowiska naturalnego i upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 i w innych sytuacjach kryzysowych,

- rozwijanie prawidłowych postaw związanych z różnorodnością (różnice w wyglądzie, sposobami zachowania i komunikacji),

- integracja z rówieśnikami posiadającymi różne dysfunkcje, zaburzenia i niepełnosprawności.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Pragniemy, by uczeń kończący szkołę, posiadał następujące cechy:

• kierował się w codziennym życiu zasadami etyki,

• był patriotą, człowiekiem aktywnie zaangażowanym w życie swojej społeczności i kraju,

• znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

• potrafił korzystać z dóbr kultury i był wrażliwy na sztukę,

• znał i stosował zasady dobrych obyczajów, kultury bycia i współżycia w społeczeństwie,

• szanował siebie i innych,

• był otwarty potrzeby innych i na niesienie pomocy,

• integrował się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonował w zespole i efektywnie współpracował,

• był odpowiedzialny, samodzielny, odważny, ambitny i kreatywny,

• znał swoje mocne i słabe strony,

• był wytrwały, odporny na niepowodzenia i potrafił stawiać czoła przeciwnościom,

• był tolerancyjny,

• umiał przyjmować i szanować perspektywę myślenia innych ludzi,

• umiał reagować na zachowania niewłaściwe,

• przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

• potrafił wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu,

• umiejętnie korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i krytycznie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,

• posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

• szanował środowisko naturalne, rozumiał potrzebę jego zachowania i znał podstawowe zasady jego ochrony,

• umiał nawiązywać kontakty z osobami z zaburzeniami, niepełnosprawnościami i rozumiał ich potrzeby.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowaniu właściwych postaw w obliczu sytuacji trudnych, kryzysowych np. stan epidemii, zagrożenia wojną.
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

3) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i pożądanych postaw,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz odejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020:

a) szkolenie dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania cyberprzemocy.

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji:

a) szkolenie dla nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży,

b) szkolenie dla rodziców z zakresu zapobiegania ryzyku depresji u dzieci i młodzieży.

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych:

a) szkolenie dla nauczycieli i wychowawców z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• powrót uczniów do równowagi emocjonalnej i poczucia bezpieczeństwa, które zostało naruszone w wyniku trwającej pandemii,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym,

• kształtowanie właściwych postaw dbania o zdrowie i środowisko naturalne,

• dbałość o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców z uwzględnieniem przestrzeni internetowej,

• integracja językowa i społeczna uczniów – uchodźców z Ukrainy i innych uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

• integracja z osobami z zaburzeniami i niepełnosprawnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

• zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• czuwanie nad adaptacją do wymagań i obowiązków szkolnych oraz wpieranie uczniów mających problemy w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, rozwijanie pozytywnej samooceny,

• tworzenie okazji do działań wspólnotowych,

• wzbudzanie odpowiedzialności uczniów za sprawy społeczności szkolnej i tworzenie okazji do aktywnego w nim uczestnictwa,

• dbałość o dobre relacje nauczyciel – uczeń, wzmacnianie poczucia więzi, wsparcia i bezpieczeństwa w szkole,

• kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• podnoszenie świadomości uczniów w kwestii szkolnych i prawnych konsekwencji stosowania przemocy i innych zachowań łamiących reguły,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

• wdrażanie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i podczas wypoczynku,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• podnoszenie świadomości uczniów w kwestii niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

• uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

• angażowanie uczniów z zaburzeniami i niepełnosprawnościami w życie szkoły integracja/wspólne działania.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrektor szkoły:**

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji , których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

• stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

• inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

• dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

•dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

• monitoruje problematykę poruszaną podczas lekcji wychowawczych dla budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów i wstępnego rozpoznania uczniów z problemami w tym zakresie,

• czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów,

• nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Nauczyciele:**

• współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

• zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**3. Wychowawcy klas:**

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej po okresie epidemii COVID-19,

• rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

• są członkami zespołów zadaniowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

• oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

•współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

• współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**4. Rada pedagogiczna:**

• dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z trudnościami,

•uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

•opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,

• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, w tym zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i problemami natury psychicznej,

• uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**5. Zespół wychowawców:**

• analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

• opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

• ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

• przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**6. Pedagog szkolny/psycholog:**

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

• diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

• wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

• rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

• aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

• promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**7. Rodzice:**

• prawidłowo wypełniają obowiązki opiekuńcze względem swoich dzieci,

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,*

• uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,

• uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

• Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**8. Samorząd uczniowski:**

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• współpracuje z Radą Pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,

• propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023** | |
| **Nazwa** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości** |
| **Wrzesień** | | | |
| Rozpoczęcie roku szkolnego | | 1 IX 2022 | p. Dyrektor |
| Urocz. Dzielnic.- 83 rocznica napaści sowieckiej na Polskę | | 17 IX 2022 | SU, opiekunowie SU |
| Europejski Dzień Języków Obcych | | 26 IX  2022 | Paulina Kułaga, nauczyciele j. obcych |
| Piknik Oświatowy | | IX 2022 | Zespół do spraw Pikniku, wszyscy nauczyciele |
| Urocz. Dzieln.- powstanie Polskiego Państwa Podziemnego | | 28 IX 2022 | Opiekunowie SU |
| **Październik** | | | |
| XII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | | 7 X 2022 | Nauczyciele matematyki  Wychowawcy kl. III |
| Ślubowanie klas pierwszych | | 14 X 2022 | Wychowawcy klas I |
| Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej dla klas 0-VIII | | 13 X 2022 | Klasy VI,  klasy muzyczne |
| Dzień Papieski | | 17 X 2022 | Księża, katecheci |
| Światowy Dzień Origami, prace z papieru | | 24 X 2022 | Wychowawcy świetlicy |
| **Listopad** | | | |
| Międzynarodowe spotkanie szkół realizujących projekt Erasmus 2020-2023 | | 21-25 XI | Zespół ds. Erasmusa, wszyscy nauczyciele |
| Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia. | | 25 XI 2022 | Wychowawcy klas 0-III, |
| Uroczysty Apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości dla klas IV- VIII  Dla klas 0 - III | | 10 XI 2022 | Klasy VIII + klasa IVa  klasy III (zmiana poranna),  + klasy 2a |
| Urocz. Dziel. - Święto Niepodległości | | 11 XI 2022 | Opiekunowie SU |
| Andrzejki | | 29 XI 2022 | Klub wolontariatu |
| **Grudzień** | | | |
| Mikołajki dla klas 0-VIII,  turniej sportowy | | 6 XII 2022 | Wychowawcy klas,  nauczyciele wf |
| Urocz. Dziel. – 41 rocznica wprowadzenia stanu wojennego | | 13 XII 2022 | Opiekunowie SU |
| Akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” | | XII 2022 | SU Klub wolontariatu |
| Koncert Świąteczny | | 15 i 21 XII 2022 | Klasy muzyczne, zerówki, IV a, Zespół ds. koncertu świątecznego |
| Wigilie klasowe | | 21 XII 2022 | Wychowawcy klas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styczeń** | | | | |
| Bal karnawałowy 0-VIII | | I 2023 | | Wychowawcy klas, SU |
| Pasowanie uczniów klas 1 na czytelników | | I 2023 | | N-le bibliotekarze |
| **Luty** | | | | |
| Bezpieczne ferie – wystawa klasowych plakatów | 6 – 10 II  2023 | | Klasy 0-VIII | |
| Dzień bezpiecznego Internetu | II 2023 | | p. Anna Lewandowska | |
| Dzień Języka Ojczystego | 8 II 2023 | | N-le poloniści | |
| **Marzec** | | | | |
| Urocz. Dziel. – Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych | | 1 III 2023 | | Opiekunowie SU |
| Międzynarodowy Dzień Logopedy | | 6 III 2023 | | Logopedzi |
| Międzynarodowy Dzień Liczby Pi | | 14 III 2023 | | Nauczyciele matematyki |
| Powitanie Wiosny przez klasy 0 – III | | 21 III 2023 | | Wychowawcy klas 0-III |
| **Kwiecień** | | | | |
|  | | | | |
| Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | | IV 2023 | | Bibliotekarze, świetlica |
| Międzynarodowy Dzień Autyzmu | | 3 IV 2023 | | Nauczyciele specjaliści |
| Światowy Dzień Zdrowia | | 7 IV 2023 | | Pielęgniarka, klasy IV |
| Urocz. Dziel. 83 rocznica zbrodni katyńskiej | | 13 IV 2023 | | Opiekunowie SU |
| Dzień Ziemi | | 22 IV 2023 | | Klasy 0-VIII (wychowawcy), p. Monika Federczyk |
| Apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja  klasy IV – VIII  klasy 0 - III | | 28 IV 2023 | | Klasy V, IVa  klasy III (zmiana poranna),  klasa Ia |
| **Maj** | | | | |
| Urocz. Dziel. – Święto Konstytucji | | 3 V 2023 | | Opiekunowie SU |
| Urocz. Dziel. –zakończenie II wojny Światowej | | 8 V 2023 | | Opiekunowie SU |
| Kampania wyborcza do SU | | V 2023 | | Opiekunowie SU |
| Mam talent | | V 2023 | | Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy |
| **Czerwiec** | | | | |
| Święto Szkoły- nadanie imienia | | 3 VI 2023 | | Zespół ds. nadania imienia, wszyscy nauczyciele |
| Powitanie lata, Świetlicowy Czwórbój Lekkoatletyczny | | 22 VI 2023 | | Wychowawcy świetlicy |
| Urocz. Dzieln. – 78 rocznica procesu 16 przywódców PPP | | 18 V 2023 | | Opiekunowie SU |
| Apel szkolny – podsumowanie konkursów | | VI 2023 | | Dyrektor szkoły |
|  | |  | |  |
| Wybory do Rady SU | | 15 VI 2023 | | Opiekunowie SU |
| Pożegnanie klas VIII, Bal Ósmoklasistów | | VI 2023 | | Dyrektor, wychowawcy klas VII i VIII |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023 | | 23 VI 2023 | | Klasy II i VII  Dyrektor Szkoły |
| Urocz. Dzieln. – 47 rocznica wydarzeń w Ursusie | | 25 VI 2022 | | Opiekunowie SU |

|  |
| --- |
|  |

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Organizacja i motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

3. Wsparcie w odpowiedniej formie dla wszystkich uczniów wymagających pomocy ze trony nauczycieli i specjalistów.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

5. Doskonalenie metod pracy i kształcenia oraz integracja językowa uczniów – uchodźców z Ukrainy.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.

2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć.

3. Systematyczna praca nad rozumieniem i respektowaniem obowiązujących norm.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

• w terminie do 30 września 2022r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,

• rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15 października 2022r.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. Podnoszenie świadomości dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Znajomość zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i motywowanie do pracy nad sobą.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie cyklu zajęć ( 2 godziny) w klasach 1-8 kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie w przeżywaniu przykrych (trudnych) emocji.

4. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Zdecydowana większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do 15 września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy uczniami, systematyczna pomoc w rozwiązywaniu konfliktów i szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

**VII. Harmonogram działań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele,  wychowawcy | Do 30 września, w trakcie roku szkolnego |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i pozaszkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.  Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z zapotrzebowaniem.  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | Nauczyciele  Koordynator WDN  Dyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez osoby odpowiedzialne.  Zgodnie z kalendarzem uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.  Zgodnie z harmonogramem rad pedagogicznych. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej. | wychowawcy, szkolny doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej. | Szkolny festiwal twórczości artystycznej,  Udział uczniów w konkursach i przedstawieniach  Uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach świetlicowych. | wychowawcy, organizatorzy przeglądu | Maj/czerwiec 2023r.  w ciągu roku szkolnego |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Warsztaty w klasach 1-8 ,  Debaty klasowe podczas godzin wychowawczych.  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu. | wychowawcy ,  psycholog szkolny/pedagog  opiekun SKW | Wychowawcy  psycholog szkolny/pedagog |
| Podnoszenie efektów kształcenia, uświadamianie wagi edukacji.  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję  Aktywizujące metody pracy,  Monitorowanie osiągnięć uczniów,  Dostosowanie wymagań edukacyjnych,  Zajęcia wyrównawcze,  Zajęcia ze specjalistami i terapia,  Wsparcie nauczycieli wspomagających. | Wychowawcy klas, dyrektor lub wicedyrektor szkoły,  Nauczyciele specjaliści | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. | Pedagog szkolny wychowawcy, | W trakcie trwania roku szkolnego |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. | Opiekun szkolnego koła wolontariatu i opiekun samorządu szkolnego. | W trakcie trwania roku szkolnego. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  spotkanie z ciekawymi osobami, np.: weteranami II wojny światowej, osoby zasłużone dla ojczyzny. | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,  współpraca z lokalnymi instytucjami kultury. | Wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotu | W trakcie trwania roku szkolnego. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Międzynarodowe wymiany młodzieży w ramach projektu Erasmus, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | koordynator projektu Erasmus i nauczyciele należący do projektu  nauczyciele, wychowawcy | Zgodnie z terminem projektu,  zgodnie z harmonogramem wycieczek. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz instytucje zewnętrzne.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Psycholog/  pedagog szkolny, instytucje zew.  Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez psychologa/pedagoga do 30 września 2021r.  zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych. |
|  | Promowanie zdrowego stylu życia. | Turnieje, zawody, zajęcia SKS i inne zajęcia sportowe,  zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.  Zajęcia korekcyjne. | wychowawcy klas  nauczyciel WF, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego. | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespół nauczycieli WF.  Według potrzeb. |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Udział w akcjach pomocowych, pracach samorządu i wolontariatu. | Wychowawcy  Opiekunowie samorządu i wolontariatu. | Wrzesień 2021r.,  W trakcie trwania roku szkolnego. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Praca w zespołach, wspólne projekty klasowe i międzyklasowe.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Debaty klasowe poświęcone praw i wolności w szkole. | Psycholog i pedagog szkolny.  Opiekun samorządu,  wychowawcy klas  wychowawcy klas, pedagog szkolny | W trakcie trwania roku szkolnego.  Według kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych.  Wrzesień 2021r.,  W trakcie roku szkolnego  W trakcie roku szkolnego |
| Doskonalenie kultury bycia. | Godziny wychowawcze poświęcone zagadnieniom savoir-vivre,  Zajęcia z pedagogiem szkolnym.  Dbałość o kulturę języka, ubiór, zachowanie podczas posiłków i podczas wycieczek szkolnych, reagowanie na niewłaściwe zachowania. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, | W trakcie roku szkolnego |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział a akcjach i imprezach tematycznych.  Projekty promujące segregację odpadów i ochronę środowiska.  Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze. | Opiekun SU,  Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi. | W trakcie trwania roku szkolnego |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.  Współpraca z WCRDZ i innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Lekcje doradztwa zawodowego, | Pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego. | W trakcie trwania roku szkolnego |
|  | Systematyczne monitorowanie frekwencji  uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Sprawdzanie i analiza frekwencji uczniów, kontakt z rodzicami uczniów w przypadku dłuższych nieobecności.  Stały kontakt nauczycieli przedmiotu z wychowawcą. | Wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności  Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego i specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Psycholog szkolny, wychowawcy klas | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lub innych instytucji zewnętrznych działających na rzecz dzieci i młodzieży,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Psycholog/ pedagog szkolny  Wychowawcy klas | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | Zajęcia integracyjne w klasach 1-8,  godziny wychowawcze dot. treningu zastępowania agresji. | Psycholog/ pedagog szkolny, wychowawcy klas | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa / pedagoga. | Wychowawcy klas | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawca, psycholog/ pedagog szkolny | Zgodnie z potrzebami. |
| Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. | Wychowawcy/ psycholog/ pedagog szkolny/ instytucje zew. | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu to systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego należy zapoznać radę pedagogiczną i radę rodziców.

Ewaluacja przeprowadza się poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 360 w Warszawie w dniu …………………………………