



Základná škola Hlboká cesta 4, Bratislava

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2017/2018

Predkladá:
Mgr. Elena Uričová
riaditeľka ZŠ

Prerokované na pedagogickej rade ZŠ
dňa 1.10.2018

Prerokované v rade školy pri ZŠ
dňa 8.10.2018

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Hlboká cesta 4 za školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:
Elena Uričová
Mária Ferenčíčová

Východiská a podklady:

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
- Koncepcia školy na štvorročné funkčné obdobie
- Analýza Školského vzdelávacieho programu
- Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
- Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ

Ďalšie podklady

- vyhodnotenie plánov činnosti triednych učiteľov
- vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- vyhodnotenie činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu
- vyhodnotenie činnosti koordinátora informatizácie
- vyhodnotenie krúžkovej činnosti
- škôl v prírode
- spolupráce s KNS
- vyhodnotenie činnosti školského psychológa a výchovného poradcu
- priebežné hodnotenie projektov
- činnosti Rady rodičov

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2017/2018

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola	2. Adresa školy: Hlboká cesta 4, 811 04 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/52498776, 0903436718	Faxové číslo: 02/52498776
4. Internetová adresa: www.zshlboka.edupage.org	e-mail: elena.uricova@zshlboka.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava- Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	
6. Vedúci zamestnanci školy:	
Meno a priezvisko	Funkcie
Elena Uričová, Mgr.	riaditeľka školy
Mária Ferencíková	zástupkyňa riaditeľky
Adriana Hrdličková	vedúca ŠJ
Judita Halásová, Mgr.	Vedúca ŠKD
Eva Baluchová	vedúca hospodársko-správneho útvaru

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o Rade školy:

Členovia Rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1	Patrik Krebs	predseda	rodičov
2	Petra Cupaníková	podpredseda	rodičov
3	Igor Gosiorovský		pedagogických zamestnancov
4	Alena Pešinová		pedagogických zamestnancov
5	Silvia Majerčáková Albertová		nepedagogických zamestnancov
6	Ľuboslava Vasilová		delegovaný za zriaďovateľa
7	Štefan Holčík		delegovaný za zriaďovateľa
8	Ivana Ernstová		delegovaná za zriaďovateľa
9	Martina Uličná		delegovaná za zriaďovateľa
10	Norbert Moravanský		rodičov
11	Margita Medveczka		rodičov

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2017/2018

Rada školy zasadala v októbri. Bol prijatý nový člen rady, ktorý nahradil odchádzajúcu členku, pán MUDr. Norbert Moravanský, PhD. Na zasadnutí bola prerokovaná správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2016/2017. Riaditeľka školy informovala o nepriaznivej finančnej situácii, ktorá vznikla zmenou ŠVP vo vyučovaní jazyka národnostnej menšiny a jej riešením na MŠ za

spolupráci s KNS. V novom školskom roku sa bude metódou CLIL vyučovať geografia v NEJ a ANJ. V prvom ročníku budeme overovať vyučovaciu metódu Jolly Phonics v anglickom jazyku. Rada školy bola oboznámená s novým školským poriadkom.

Na zasadnutí v júni 2018 bol prerokovaný návrh na počet prijatých žiakov a inovovaného školského vzdelávacieho programu na šk.r.2018/2019. Rada školy bola oboznámená s pretrvávajúcim problémom nedostatku učební. Riaditeľka školy dlhodobo upozorňuje zriaďovateľa na nedostatok priestorov v škole, ktorý by sa dal riešiť nadstavbou v povalových priestoroch. RŠ bola informovaná aj o úspešných projektoch, ktoré škola realizuje.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Prehľad poradných orgánov riaditeľky školy:

MZ 1.stupeň	Ivana Repová, Mgr.
MZ ŠKD	Judita Halásová, Mgr.
PK cudzích jazykov	Rabelová Renata, Ing.
PK matematiky a informatiky	Gosiorovský Igor, Mgr.
PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť (ETV)	Krňanová Beáta, Mgr. (SLJ, DEJ, OBV, ETV)
PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda (CHE)	Kubicová Emília, Mgr.(GEO, FYZ, BIO, CHE)
PK výchovných predmetov	Daniela Krupová, Mgr.(VYV, HUV, TEV)

Poradnými orgánmi riaditeľky školy boli predmetové komisie a metodické združenia, ktorých úlohou bolo, na základe delegovania niektorých kompetencií, kontrolovať tematické výchovno - vzdelávacie plány, plnenie učebných osnov, využívanie učebných pomôcok a IKT, vyhodnocovanie previerok, zjednocovať kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu. Veľmi dôležitá bola spolupráca pri tvorbe inovovaného ŠkVP a učebných osnov v zmysle ďalších zmien k 1.9.2018 v súlade so ŠVP. Okrem poradných orgánov zohrávali dôležitú úlohu aj koordinátori.

Koordinátor informatizácie

Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Stratégia informatizácie sa zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu moderných informačných a komunikačných technológií, zameriavala sa aj na podporu spolupráce s rodičmi, na využívanie učební informatiky žiakmi a pedagógmi v čase mimo vyučovania, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy.

Koordinátor pravidelne zabezpečoval fotodokumentáciu zo školských akcií a o ich konaní informoval prostredníctvom webovej stránky školy, zvýšenú pozornosť venoval ochrane žiakov pri používaní internetu, pomáhal učiteľom (podľa potrieb a záujmu) pri práci s programom aScAgenda, s interaktívnou tabuľou, Proforient, Testovaní, pri používaní elektronickej triednej knihy. Spolupracoval na vkladaní údajov do registra žiakov a registra zamestnancov rezortu školstva RIS.

Koordinátor prevencie závislostí

Hlavným cieľom primárnej prevencie bolo zabrániť a predchádzať vzniku nežiaducich sociálno-patologických javov v školskom prostredí, podporiť v žiakoch zodpovedné správanie primerané veku a predísť tak výskytu rizikového správania.

Ciele prevencie

- rozvoj sociálnych spôsobilostí
- ľudské práva a práva dieťaťa
- prevencia agresivity a násilia
- prevencia intolerancie, diskriminácie, extrémizmu
- prevencia a riešenie šikany hneď pri prvotnom podozrení
- prevencia užívania návykových látok
- prevencia nelátkových závislostí – internet a mobil

Cieľom tohto školského roka bolo zamerať sa na rozvoj sociálnych kompetencií a tolerancie odlišností.

Analýza podmienok školy

Kladíme veľký dôraz na primárnu prevenciu sociálno-patologických javov a rizikového správania u žiakov. Rizikové správanie žiakov nie je častým javom a identifikované problémy sa riešia hneď pri prvých indikáciách v spolupráci pedagógov, vedenia školy, rodičov a školskej psychologičky. Sekundárna prevencia, t.j. riešenie konkrétnej situácie alebo problému, je zabezpečená spoluprácou tímu zamestnancov školy a pokiaľ je to potrebné aj spoluprácou s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava I (CPPPaP).

V školskom roku 2016/17 sme obdržali titul Unicef – Škola priateľská k deťom a tento prístup nasledujeme aj v tomto školskom roku.

Plnenie úloh a cieľov

- zabezpečenie primárnej prevencie podľa hore uvedených cieľov v rámci celej školy primerane veku žiakov buď priamo koordinátorom prevencie, pedagógmi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, v školskom klube detí, alebo externe vedenými prednáškami a workshopmi na témy podľa časovo-tematického plánu
- spolupráca s pedagogickými zamestnancami a vedením školy pri prevencii, propagácii zdravého životného štýlu, výskyte problematického správania žiakov či pri prvých náznakoch šikany
- zakomponovanie tém prevencie do výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci predmetov Etická výchova a Biológia a v rámci triednických hodín
- realizácia programu Zippyho kamaráti počas celého školského roka
- dve besedy na tému Tolerancia odlišností so študentmi psychológie vo vybraných triedach
- besedy na tému Násilie a jeho prevencia s políciou vo vybraných triedach
- preventívne aktivity zamerané na komunikáciu a riešenie konfliktov vo vybraných triedach podľa potreby – realizované školskou psychologičkou, buď ako plánované aktivity alebo ako intervencie v prípade potreby riešenia aktuálnej situácie v triede (všetky triedy v priebehu školského roka od 2. ročníka)
- aktívna spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava I. a inými odborníkmi podľa danej témy:
 - 7.A - 7 stretnutí (trieda rozdelená na 2 skupiny) – Polovica stretnutí zameraná na pozitívne ovplyvňovanie atmosféry v triede - podpora komunikácie, spolupráce, sebaoznania a ďalšia časť stretnutí na tému partnerských vzťahov a sexuality – komunikácia, riešenie konfliktov, rozhodovanie. Na základe pozorovania a vyjadrovania účastníkov nastal pozitívny posun v atmosfére triedy. Trieda sa snažila o dodržiavanie naformulovaných pravidiel komunikácie a toleranciu k rôznym názorom, postojom.

- 5.A, 5.B - 3 stretnutia s každou triedou - intenzívna práca na komunikácii, spolupráci, rešpekte k odlišnostiam, vzájomnej tolerancii.
- 9.A - 2 stretnutia na tému Prevencia závislostí – čo posilňuje a oslabuje zdravie, pozeranie filmu a následná interaktívna diskusia.

Školské opatrenia

- Opatrenie proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí
- Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania
- Konzultačné psychologické služby zabezpečené školskou psychologičkou

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa realizovala v rámci učebných predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, prírodoveda, vlastiveda, etická alebo náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a informatika. V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania sa morálny aspekt realizoval v predmetoch etická výchova a náboženská výchova, biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizoval v predmete biológia, telesná výchova, spoločensko-občiansky aspekt v predmete občianska náuka, dejepis. Pri vhodných témach sa aplikovala aj v iných učebných predmetoch. Témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zahrnuté aj do rôznych projektov, programov, akcií a školských aktivít. Integrovali sa do kultúrnych podujatí ako divadlo alebo výchovný koncert. Výchova k manželstvu a rodičovstvu prebiehala v spolupráci s učiteľmi, triednymi učiteľmi, vychovávateľmi a školskou psychologičkou.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v *primárnom vzdelávaní* tvorili témy:

- Výchova v rodine
- Zásady zdravého života
- Rovnoprávnosť pohlaví
- Vznik a vývoj ľudského jedinca, členovia rodiny, rodinné vzťahy
- Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v *nižšom sekundárnom vzdelávaní* tvorili témy:

- Priateľstvo
- Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní
- Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
- Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým
- Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
- Zásady bezpečného správania

Cieľom VMR bolo dosiahnuť, aby žiaci na základe získaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konali a správali sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti, vedeli odolávať negatívnym vplyvom okolia a dokázali v dospelosti vybudovať harmonické partnerské vzťahy založené na láske, úcte, vernosti, tolerancii a zodpovednosti, dokázali byť zodpovedným a láskavým rodičom. (konceptia VMR)

Koordinátor environmentálnej výchovy

Cieľom environmentálnej výchovy bolo formovať a rozvíjať osobnostné kvality žiakov, ktoré umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie. Pri realizácii tohto cieľa sme sa zamerali na 3 základné princípy:

1. Učiť žiakov o životnom prostredí – uvedomovať si problémy životného prostredia
 2. Vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia – rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožnia riešiť problémy životného prostredia.
 3. Vychovávať žiaka pre životné prostredie – rozvíjať pozitívne postoje, viesť žiakov k účasti na ochrane životného prostredia
- V tomto školskom roku sme pokračovali v programe Zelená škola, ktorý nám výrazne pomáha v proenvironmentálnom napredovaní. Po absolvovaní jednotlivých krokov programu, prebehla hodnotiacia návšteva, ktorá rozhodla, že sme opäť získali **titul Zelená škola**.
 - Žiakom boli poskytnuté poznatky o životnom prostredí, ktoré preukázali svojimi projektmi a aktivitami.
 - Počas roka sa zapájali do súťažného kvízu na nástenke s názvom *Spoznaj a chráň*, ktorý bol každý mesiac zameraný na rôzne témy týkajúce sa našej prírody a jej ochrany.
 - Žiaci boli vedení k šetreniu elektrickej a tepelnej energie a uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody
 - Množstvo žiakov sa zapojilo do kolégia Zelenej školy a ďalších environmentálnych akcií, súťaží a projektov.
 - Učitelia boli priebežne oboznámení o aktivitách programu Zelená škola a o ponukách ekoprogramov od spoločnosti Daphne, Envirosvet a OZ Ekovýlety.
 - Zapojili sme sa do zberu plastových štuplíkov pre deti s ťažkým zdravotným postihnutím v spolupráci s organizáciou Dom QUO VADIS
 - V rámci projektu **OLOMÁNIA** ktorý organizuje spoločnosť OLO, sme zorganizovali 2x zber papiera. Za zber sme dostali finančnú odmenu, ktorá bola využitá na kúpu nových prvkov do školskej záhrady a zároveň sme sa mohli zúčastniť na environmentálnych podujatiach OLOMÁNIE.
 - V rámci projektu **Recyklohry** prebiehal celoročne zber nefunkčných batérií a žiaroviek. Žiaci mali možnosť zapojiť sa do zberu nefunkčných batérií, ktoré sú priebežne odovzdávané firme Asekol.
 - Počas celého roka prebiehal zber elektroodpadu, jeho vývoz bol priebežný, pokiaľ sa nádoba naplnila na 90%.

Výchovný poradca

Činnosť výchovného poradenstva zabezpečujú dvaja zamestnanci. **Oblasť profesijnej orientácie** zabezpečuje *výchovný poradca*:

- zabezpečenie poradenskej, metodickej a informačnej pomoci žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ
- zabezpečenie zberu informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch
- na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a program Proforient. Na informovanie žiakov zabezpečiť spoluprácu s vyučujúcimi, venovať priestor práci so stránkami ŠVS na internete

- vedenie evidencie žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracúvanie podkladov a prehľadov o profesionálnej orientácii žiakov
- poskytovanie pravidelného servisu informácií a zabezpečenie prenosu informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo stredných škôl a rôznych inštitúcií
- pripravuje podklady a realizuje kompletizáciu vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ
- zodpovedá za predloženie prihlášok riaditeľovi školy v súlade so záväznými a vyhláškami danými termínmi a sleduje ich včasné odoslanie na stredné školy
- v prípade neprijatia žiaka na strednú školu pomáha pri preorientácii žiaka a zabezpečení odoslania novej prihlášky na školu, kde je možnosť prijatia
- kompletizuje prehľady o umiestnení žiakov a na požiadanie riaditeľa školy o nich informuje pedagogickú radu a predkladá na príslušné inštitúcie

Oblasť výchovných problémov zabezpečuje školská psychologička:

- komplexný poradenský servis pedagógom, rodičom a žiakom
 - monitorovanie výchovno-vzdelávacie problémov žiakov
 - spolupráca s CPPPaP, Brnianska 47, Bratislava
 - pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu
 - zabezpečenie plnenia aktuálnych úloh výchovného poradenstva v škole
 - skvalitňovanie klímy jednotlivých tried s možnosťou ovplyvnenia klímy celej školy
 - poradenstvo pri voľbe štúdia a povolania – profesijnej orientácii
 - zabezpečenie psychologického vyšetrenia žiakov 9. ročníkov k voľbe povolania
 - poradenstvo pri rozvíjaní talentu, tvorivosti a nadania žiakov
 - poradenstvo pri starostlivosti o žiakov so špecifickými poruchami učenia, poruchami správania, pervazívnymi vývinovými poruchami a o integrovaných žiakov
 - zabezpečenie dozoru na Testovaní 5 a testovaní 9 pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Keďže výchovná poradkyňa je vo funkcii školskej psychologičky, podrobný rozpis hore uvedených činností je k dispozícii vo vyhodnotení činnosti školského psychológa.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročníky	Stav k 15. 9. 2017							Stav k 31. 8. 2018						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		45			2	42	2		46			2	39
2.	2		43			2	37	2		42		1	2	34
3.	2		45		1	2	22	2		44		2	1	23
4.	3		69		1	3	73	3		68		2	3	69
5.	2		46		2			2		46		5		
6.	1		32		-			1		30				
7.	1		34		1			1		34		1		
8.	1		30		2			1		30		3		
9.	1		24		1			1		24		1		
Spolu	15		368		8	9	174	15		364		13	8	165

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
72	30/41,67%	7/9,72%	1/1,39%	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
24	9	9	15	15					0	0

c. 2.2. Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. r.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
46	22	12	12	0	0	0

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. r.	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
30	7	5	5			

* športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.

e) **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)**

e.1.) I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried														
		SJL	ANJ	NEJ	MAT	HUV	IFV	VYV	PVO	NBV	ETV	VLA	TSV	PDA	PVC	Ø triedy
1.	I.A	1,18	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	-	1,14
	I.B	1,00	-	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	-	1,00
2.	II.A	1,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00		-	1,00
	II.B	1,05	-	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00		-	1,05
3.	III.A	1,15	1,06	-	1,06	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,06	1,00	1,06	1,00	1,06
	III.B	1,04	1,00	1,00	1,09	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,02
4.	IV.A	1,35	1,18	-	1,36	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,32	1,00	1,14	1,00	1,22
	IV.B	1,22	1,22	1,22	1,33	1,00	1,06	1,00		1,00	1,00	1,06	1,00	1,06	1,00	1,17
	IV.C	1,59	1,24	1,55	1,52	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,48	1,00	1,24	1,00	1,35
Ø jedn. predmet		1,18	1,1	1,15	1,15	1,00	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,18	1,00	1,10	1,00	1,06

e.2. II. Stupeň

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

trieda	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBV	MAT	FYZ	CHE	BIO	TEH	SP	VYV	HUV	TSV	INF	ENV	ETV	NBV	VUM	Ø triedy
V.A	1,87	1,43	-	1,57	1,43	-	1,81	-	-	1,48	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,3
V.B	1,78	1,10	1,29	1,52	1,33	-	1,57	-	-	1,48	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,37
VI.A	2,23	1,56	1,86	2,00	1,72	1,12	1,96	1,84	-	2,04	1,14	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,47
VII.A	2,26	1,90	1,53	2,00	1,32	1,03	2,26	2,06	1,61	1,87	1,06	1,00	1,00	1,06	1,00	1,16		1,00	1,00	-	1,55
VIII.A	1,93	1,19	1,78	1,61	1,11	1,00	2,07	1,81	1,33	1,11	1,00	-	-	-	1,00	1,04		1,00	1,00	-	1,36
IX.A	2,32	1,82	2,36	2,18	1,50	1,05	2,09	2,27	1,82	1,18	-	-	-	-	1,00	1,09		1,00	1,00	1,00	1,65
Celkový ø	2,07	1,50	1,76	1,81	1,40	1,05	1,96	2,00	1,59	1,53	1,02	1,00	1,00	1,02	1,00	1,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,33

e 3.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9, Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø poč. bod. v SR	MAT Ø poč. bod. školy	MAT Ø v % v SR	MAT Ø v % školy	SJL Ø poč. bod. v SR	SJL Ø poč. bod. školy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % školy
9.roč.	24	21	11,2	15,5	55,9%	77,4%	15,7	19,3	63%	77,3%
5.roč.	46	42	19,4	24,6	64,7%	82,1%	18,9	22,6	62,8%	75,5%

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2017/2018 (§2 ods.1 písm. f)

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	I.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	I.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
2.	II.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	II.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
3.	III.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	III.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
4.	IV.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	IV.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
	IV.C	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
5.	V.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	V.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
6.	VI.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
7.	VII.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
8.	VIII.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
9.	IX.A	Upravený školský vzdelávací program s výukou anglického a nemeckého jazyka

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ -spolu	34	zamestnanci ŠKD	8
Z toho PZ*	26	Z toho PZ	8
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	26	- kvalifikovaní	8
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	8	Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	1	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg		ŠJ	
- upratovačky	3	zamestnanci ŠJ- spolu	4
- ostatní (ekonóm, mzdár atď.)	4		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ŠJ		46	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ / %		34/73,91%	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/2018

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Svet práce	1 učiteľ
Technika	2 učiteľ

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňovalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania

<i>Kontinuálne vzdelávanie, druh:</i>	Počet zúčastnených
prípravné atestačné	2
funkčné	1
<i>Priebežné vzdelávanie:</i>	
kurzy, workshopy, semináre	51

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa ponuky poskytovateľov vzdelávania.

- Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?
- Comenia Scrip
- Iný pohľad na vyučovanie matematiky (Bero, Berová)
- Využitie prvkov ľudového umenia v edukačnom procese výtvarnej výchovy
- Projekt Nimbus (školenie) - vzdelávanie žiakov pomocou hier
- Metodický seminár - V krajine remesiel - ÚĽUV Bratislava.
- Výuka cudzích jazykov za pomoci moderných technológií, Jolly Phonics - metodické semináre a workshopy k používaniu metódy Jolly Phonics (celoročne).
- Prezentácia projektov Kozmix
- Seminár k novým učebniciam vlastivedy pre 3. a 4. ročník.
- Pracujeme s programom GeoGebra na hodinách matematiky – pre pokročilých
- Všetci zamestnanci absolvovali školenie k ochrane osobných údajov.
- Dve pani učiteľky úspešne absolvovali atestačné vzdelávanie a získali 1. atestáciu.
- „Teambuilding“ sme kreovali počas víkendového, relaxačného - poznávacieho pobytu v kúpeľoch v Ledniciach.
- K ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov prispieva aj priebežná pedagogická prax študentov v spolupráci s pedagogickou a fakultou psychológie UK.
- Žiaci 1. ročníka pripravili program a darčeky pre deti z materskej školy – budúcich prvákov z MŠ Kuzmányho a MŠ Gorazdova.
- Škola sa vďaka aktívnym a tvorivým učiteľom podieľala na organizovaní regionálneho kola matematickej olympiády.

i) Údaje o aktivitách školy (§ 2 ods. 1 písm. i)

Súčasťou Plánu práce je odporúčanie používať interaktívne, zážitkové učenie, projektové vyučovanie a ďalšie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Snažili sme sa, aby vedomosti žiakov boli upevnené osobnými zážitkami a skúsenosťami, podľa možnosti aj za účasti rodičov.

Zapájame žiakov do telovýchovných a športových činností, vedíme ich k zmysluplnému využívaniu voľného času

➤ Európsky týždeň športu

Cieľom podujatia bolo podporiť pohyb a šport, zdravý životný štýl na všetkých úrovniach. Všetky triedy sa zapojili do projektu Športujúce mesto.

1. ročník - žiakov sme zapojili do športových aktivít, pripravili sme súťaže družstiev vo viacerých atletických disciplínach
2. - 4. ročník - v spolupráci s bežeckými trénermi z RUN for FUN sme zorganizovali Beh Horským parkom
5. - 9. ročník - pre žiakov druhého stupňa boli pripravené rôzne netradičné športové aktivity

➤ **Čokoládová tretra**

Vybraní žiaci prvého stupňa sa zúčastnili atletického preteku, ktorý sa uskutočnil na Hviezdoslavovom námestí. Ambasádorom súťaže bol Ján Volko. Cieľom podujatia bolo podporiť pozitívny vzťah k športu a pohybu. Žiaci mali možnosť zažiť atmosféru profesionálneho preteku a získať svoje prvé skúsenosti so súťažením.

➤ **Bavme deti športom**

V atletickej hale Elán sa uskutočnili atletické preteky v rôznych disciplínach. Podujatie bolo zamerané na podporu pohybu žiakov, vyhľadávanie talentov.

➤ **Iné športové aktivity, do ktorých sa zapojili naši žiaci**

Staromestská liga, Cezpoľný beh, Turnaj vo vybíjanej, Stolný tenis, Strelba zo vzduchovky, Florbal žiakov, McDonald's Cup, Florbal žiaci, Malý futbal mladších žiakov, Atletika

➤ **Korčuliarsky výcvik ŠKD**

V januári 2018 sme pre deti v školskom klube pripravili korčuliarsky výcvik na ľadovej ploche v Avione v spolupráci s ŠK Tempo. Absolvovali ho žiaci z 1. až 4. ročníka, podľa úrovne a výkonnosti boli rozdelení do štyroch skupín, od začiatočníkov až po pokročilých. Cieľom kurzu u začiatočníkov bolo zvládnutie rovnováhy, chôdze, sklzu vpred. U pokročilejších detí korčuľovanie vpred, vzad, prekladanie vpred a vzad, zmena smeru a zastavenie.

➤ **Plavecký výcvik ŠKD**

V máji absolvovali plavecký výcvik žiaci z 1. – 4. ročníka. Plávali pod odborným vedením inštruktorov zo športovej školy Hečko – ŠK Tempo v plavárni Sloznaft. Žiaci boli rozdelení do štyroch výkonnostných družstiev. Začiatočníci si osvojili splývanie a základy plaveckých štýlov, ostatní sa zdokonaľovali v jednotlivých plaveckých štýloch /kraul, znak, prsia/.

➤ **LVVK Malinô Brdo**

Lyžiarsky kurz sa konal vo februári, zúčastnili sa žiaci 7. a 8. ročníka, ubytovaní boli v penzióne Gejdák, cesta na Vlkolinec v počte 32 žiakov, s cieľom vypestovať trvalý záujem o telesný pohyb vo voľnej prírode a viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Pri účtovaní sme využili príspevok od štátu na pohybové aktivity v hodnote 150.-€ na žiaka.

Environmentálne aktivity

➤ **Čisté hory**

V posledný septembrový víkend sme sa opätovne zapojili do akcie Čisté hory konajúcej sa vo Vysokých Tatrách, s cieľom zvýšiť environmentálne povedomie žiakov a vytvoriť pozitívny vzťah k prírode a pohybu v nej. Projekt organizujú každoročne Štátne lesy Tatranského národného parku, zapojili sa žiaci 8. a 9. ročníka. Čistili trasu od Hrebienka cez horský hotel Sliezsky dom až po Starý Smokovec.

➤ **Motýlia záhrada**

Počas apríla žiaci pozorovali húsenice motýľa Babôčky bodliakovej, premenu húseníc na krásnych motýľov, ktorá trvala približne 3 týždne. Počas pozorovania si osvojili jednotlivé štádiá vývinu motýľa. Po dokončení premeny dospelé motýle vypustili v školskej záhrade.

➤ Deň Zeme 2018

22. apríla sme si pripomenuli Deň Zeme. Pri tejto príležitosti sme počas nasledujúcich Dní Zelených škôl zrealizovali rôzne aktivity zamerané na starostlivosť o životné prostredie. Žiaci 1.A a 3.B sa zúčastnili zážitkového učenia zameraného na Ryžovanie zlata v Ľubietovej. Skupina absolvovala úvodnú prednášku a výklad na tému hornín a minerálov Slovenska a o histórii získavania zlata na Slovensku. V druhej časti v pripravenej nádrži s vodou ponáraním a systematickým vyplavovaním ryžovali zo štrkovej hmoty úlomky zlata/medi.

1.B si nakreslila ekologický dopravný prostriedok-bicykel, pozerali dokument o triedení odpadu a nakoniec využila odpadový materiál na vyrobenie stromu. Deň Zeme si pripomenuli aj neobvyklou prechádzkou Botanickou záhradou, pozorovali a obdivovali rôzne druhy rastlín, od malých kvietkov, cez veľké stromy, až po exotické rastliny.

Žiaci 2. ročníka absolvovali environmentálne zameranú vychádzku do Horského parku a cestou vyzbierali niekoľko vriec rozličného odpadu. Túto aktivitu uzavreli malým testom, v ktorom mali popísať získané poznatky o rozklade odpadu v prírode.

3.A si vyrobila plagáty ku Dňu Zeme, cieľom bolo zachytiť vo výtvarnej práci, prečo je potrebné separovanie odpadu, presádzali, rozmnožovali a ošetrovali rastliny v triede. Pracovali s textami zameranými na ochranu prírody a odprezentovali projekty s témou: *Aká bude naša Zem v roku 3 000*. Žiaci si uvedomili, aké je dôležité a potrebné podieľať sa na riešení problémov znečistenia našej planéty.

4.A a 4.C na hodine ANJ sledovali video zachytávajúce klíčenie semienok, vypracovali pracovné listy, v ktorých identifikovali jednotlivé časti semienka a farebne ich odlišili. V druhej časti hodiny vyrobili malú knižočku s názvom: *Ako rastie semienko*. Po prečítaní textu farebne spojili kľúčové slová s obrázkom.

4.B si pripravila na VYV kreatívnu informačnú tabuľu na označenie nášho adoptovaného územia, ktorá bude upozorňovať okoloidúcich, aby dané územie neznečisťovali a poupratovali exkrementy svojich psích miláčikov, spoločne vytvorili kvíz ku Dňu Zeme.

5.A sa počas hodín INF venovala pracovným listom, ktoré boli zamerané na triedenie odpadu. 5.B na hodine NEJ sa žiaci rozprávali po nemecky k téme ochrany životného prostredia, vypracovali pracovný list, nakreslili si obrázky a napísali peknú báseň.

6.A si v rámci SJL pripravila dynamický opis riešenia zvoleného ekologického problému. Na ANJ si žiaci čítali anglický článok z časopisu R&R o Dni Zeme, rozprávali sa, čo môžu ľudia robiť pre Zem a životné prostredie. Žiaci si nakoniec napísali pár viet o tom, čo budú robiť preto, aby pomohli životnému prostrediu.

7.A si pripravila na hodinách SJL umelecký opis obľúbeného miesta, so zameraním na jeho charakteristiku a ochranu. Ako podnet použili vlastné fotografie z prírody.

V 8.A prebehlo na hodine SEE rovesnícke vzdelávanie v rámci ktorého, pre žiakov ŠKD pripravili prezentáciu o Dni Zeme. Po prezentácii bol pre žiakov pripravený krátky kvíz a za jeho úspešné vyriešenie obdržali žiaci sladkú odmenu.

Na hodinách SJL ôsmaci tvorili básne zamerané na riešenia zvoleného ekologického problému súvisiaceho s ochranou prírody pre vybrané územie, mali navrhnúť riešenie ekologického problému.

V 9.A žiaci na hodinách ANJ vytvorili návrh novej zelenej plochy v našom meste. Tento návrh nakreslili na výkres a takisto ho opísali niekoľkými vetami po anglicky. 9.A sa rozhodla osláviť Deň Zeme starostlivosťou o rastliny v triede. Spoločne očistili listy rastlín, presadili

rastliny alebo doplnili substrát, umyli kvetináče, pohnojili kvety a ku každej rastline v triede vypracovali stručný popis s informáciami o potrebnej starostlivosti, rozdelili sa do skupín a každá si vybrala jednu rastlinu, o ktorú sa bude starať podľa jej potrieb do konca školského roka.

➤ **Projekt Zelená škola**

V tomto školskom roku sme aktívne pracovali na uskutočnení aktivít a zmien naplánovaných v environmentálnom akčnom pláne stanovenom a schválenom v minulom školskom roku. Nosnou témou bola Záhrada, ktorá učí. Väčšinu naplánovaných aktivít sa nám počas školského roka podarilo zorganizovať a v máji 2018 nás navštívila hodnotiacia komisia, ktorá nám opätovne udelila titul Zelenej školy.

➤ **Lesná pedagogika**

je environmentálne vzdelávanie zamerané na spoznávanie prírody, života v lese a objavovanie prírodných tajomstiev prostredníctvom hier a zážitkov. Program pre prvákov pripravili prvý júnový týždeň lesníci a lesní pedagógovia v spolupráci s Mestskými lesmi v Bratislave. Prostredníctvom zmyslového vnímania a formou zážitkového učenia poskytol program žiakom nielen vedomosti, ale oslovil aj emocionálnu stránku ich osobnosti. Cieľom aktivít bolo zlepšiť vzťah detí k lesu a lesnému hospodárstvu, objaviť les všetkými zmyslami, podporovať aktívny prístup k ochrane životného prostredia, nadobudnúť úctu a rešpekt k živým tvorom.

➤ **Environmentálnej výchove sa venovali aj žiaci 1.stupňa**

1.A.,B. - návšteva Botanickej záhrady, organizovanie pravidelných stretnutí detí v prírode v rámci turistického krúžku, školský výlet – Včelárska paseka - Kráľová pri Senci zameraný na ekológiu a upevnenie vzťahu detí k prírode

2.A.,B. Odpadla nám hodina – divadelné predstavenie na tému recyklácie (OLOMÁNIA). Vychádzka do Horského parku zameraná na vyčistenie od odpadkov.

2.B. - Triedny projekt – LAND art, VČELY – prednáška doc. Ing. Jozefa Šimútha, DrSc.

4.A.,C. - S OLO zadarmo do ZOO

S projektom OLOMÁNIA sa žiaci štvrtého ročníka zúčastnili akcie s OLO do ZOO. Cieľom projektu bolo spojiť príjemne strávený čas počas prehliadky bratislavskej ZOO s celoročnou motiváciou žiakov triediť odpad, a tak chrániť životné prostredie. Ako vstupné si každé dieťa prinieslo jabĺčko či mrkvičku pre zvieratká. Prešli všetky časti ZOO, obzreli si rôzne druhy zvierat a navštívili aj dinopark.

4.B. - Do ZOO s OLO – vstupné: PET fľaše.

Exkurzie a výlety:

➤ **Exkurzia SNM – expozícia Klenoty Zeme**

Žiaci 8.A navštívili návštevu v SNM, kde si prehliadli expozíciu z názvom Klenoty Zeme, prehĺbili si vedomosti o jednotlivých nerastoch a spoznávali horniny a minerály.

➤ **Výstava The body exhibition**

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili unikátnej výstavy The body exhibition v Incheba expo aréne. Na výstave nadobudli mnoho užitočných informácií o tom ako naše telo funguje, utvrdili si doterajšie vedomosti o jednotlivých sústavách orgánov.

➤ **Exkurzia - Brno, Pavilon Anthropos**

Žiaci 6.A a 7.A sa zúčastnili exkurzie do Brna, ktorej hlavným cieľom bola návšteva Pavilónu Anthropos Moravského zemského múzea. Exkurzia mala medzi predmetový charakter. Z hľadiska histórie, geológie a biológie poskytla prehliadka múzea žiakom presnejšie predstavy o vývoji Zeme v časoch kedy bol človek súčasťou živočíšnej ríše. Žiaci mali možnosť si prezrieť nálezy z oblasti Moravy týkajúce sa života neandertálskeho človeka, či rekonštrukciu mamuta zasadeného do prirodzeného prírodného prostredia. Stála expozícia predstavila žiakom najstaršie dejiny osídlenia Moravy i celého európskeho kontinentu. Z geografického hľadiska žiaci objavovali historické centrum Brna s možnosťou zakúsiť atmosféru vianočných trhov v Českej republike.

➤ **Zážitkové centrum vedy - Aurelium**

Deviatci a ôsmaci zúčastnili exkurzie do Zážitkového centra vedy – Aurelium, ktoré bolo zriadené za účelom vzdelávať interaktívnou formou a zvýšiť všeobecný záujem o vedu v spoločnosti pomocou interaktívnych expozícií. Pútavým spôsobom prezentuje najzaujímavejšie javy v oblasti fyziky, chémie, biológie a iných prírodných a technických vied

➤ **ODPADla nám hodina**

V rámci projektu OLOMÁNIA sa žiaci 4. ročníka zúčastnili na interaktívnom divadelnom predstavení s názvom ODPADla nám hodina! Predstavenie vzniklo v spolupráci so Štúdiom L+S a spoločnosťou NATUR-PACK a.s. Zábavnou a atraktívnou formou vzbudilo u žiakov záujem o témy odpad, triedenie, recyklácia, spaľovňa, zberný dvor či práca smetiara.

➤ **Hory a mesto**

Žiaci 5. a 6. ročníka sa zúčastnili 19. ročníka Medzinárodného festivalu horského filmu a dobrodružstva. Organizátori tohto festivalu prichystali v Bory Mall Festivalový náučný chodník, súčasťou ktorého boli aj filmové projekcie:

- *30 dní hrdinom* - dokumentárny film o prechode Cesty hrdinov SNP - najdlhšej turistickej trasy na Slovensku. 30 dní každodenného dobrodružstva, zážitkov, ale aj bolesti a driny.
- *Uruca II* - animovaný Hugo a Lipe sú naspäť na stene. Tentoraz v nehostinných podmienkach zamrzutej skaly plnej ľadu.
- *Fantázia* - pridajte sa k nám na potulkách ulicami Nelsonu v Britskej Kolumbii očami mladého chlapca, ktorý privedie profesionálneho lyžiara Toma Wallisha k životu.

Po filmoch si žiaci preverili individuálne zručnosti, vedomosti a zabavili sa pri pohybových aktivitách, ktoré boli pripravené na náučnom chodníku.

➤ **Ekotopfilm**

je filmový festival, ktorého sa zúčastnili žiaci 2. stupňa. Už roky sa tento filmový festival snaží žiakov vzdelávať a motivovať, k trvalo udržateľnému rozvoju. Filmový program obsahoval inšpiratívne krátke filmy, ktoré svojim príbehom a myšlienkou rozprávajú mladej generácii posolstvá ochrany prírody, podpory ekológie a ochrany životného prostredia.

➤ **Exkurzia General plastic a. s.**

5.A a 5.B absolvovala exkurziu „Príbeh PET fľaše" v spoločnosti General Plastic, a.s., Kolárovo,(najväčší spracovateľ recyklovaných PET materiálov na Slovensku), ktorej sa mohli zúčastniť vďaka výchovno-vzdelávaciemu projektu spoločnosti OLO,OLOMANIA. Žiaci absolvovali prednášku o recyklácii PET fliaš a pozreli si proces výroby zmršťovacej LDPE fólie. Po exkurzii závodu navštívili Národnú kultúrnu pamiatku - plávajúci vodný mlyn v Kolárove.

➤ **Exkurzia - Voňavá a horľavá chémia**

Žiaci 9. ročníka navštívili SOŠ chemickú vo Vlčom Hrdle, kde mali možnosť prakticky si vyskúšať svoje vedomosti pri práci v chemickom laboratóriu. Počas exkurzie vyrobili esterifikačnou reakciou alkoholu a karboxylovej kyseliny rôzne estery, ktoré poznáme z bežného života ako umelé arómy. Zo zaujímavých pokusov žiakov zaujalo horenie bieleho fosforu, zapálenie etínu a oheň na ich dlani.

➤ **Interaktívna výstava – Energia z blízka**

Výstava Energia zblízka, ktorú finančne podporovala Západoslovenská energetika a jej chod zabezpečovala nezisková organizácia Živica, sa ocitla na našej škole v dňoch 12.-15. februára 2018 a bola určená žiakom 7.- 9. ročníka. Lektormi výstavy boli zaškolení žiaci 9. ročníka, ktorí s využitím rovesníckeho vyučovania, sprevádzali ostatných žiakov tromi hlavnými modulmi výstavy: 1. Meranie fyzikálnych veličín, 2. Súboj robotov, 3. Hra vo virtuálnej realite. Rôzne zaujímavosti o elektrine sa žiaci mohli dozvedieť prostredníctvom súťažno-informačného panela. Nakoľko výstava zožala medzi žiakmi veľký úspech, pozvali sme do našej školy aj žiakov zo základnej školy na Jelenej ulici a naši deviataci ich previedli tajmi elektriny.

➤ **Exkurzia Wieliczka – Krakov – Osvienčim**

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka sa zúčastnili dejepisno-geograficko-geologickej exkurzie do Poľskej republiky, ktorej cieľom bola aj prevencia extrémizmu. V rámci exkurzie žiaci absolvovali 2,5 hodinovú prehliadku soľnej bane Wieliczka, prehliadku historického centra Krakova, návštevu múzea v bývalej Schindlerovej továrni, atrakcie a výstavy na hradnom vrchu v centre Krakova Wawel a niekoľko hodinovú prehliadku koncentračného tábora Osvienčim..

Projekty:

➤ **Hovorme o jedle**

V dňoch od 16.–20.10.2017 sme sa zapojili do celoslovenskej súťaže „Hovorme o jedle“, ktorú organizovala Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora a Centrum rozvoja znalostí o potravinách. Cieľ súťaže bol zameraný na vzdelávanie žiakov o potravinách, dobrých stravovacích návykoch, o úlohe potravín pri ochrane zdravia a ich význame pre tvorbu a ochranu životného prostredia, regionálny rozvoj a zamestnanosť. V súťažno-vzdelávacej aktivite sme si vybrali dennú tému „Jedz a hýb sa“, ktorá pripadla na piatok 20. októbra 2017. V tento deň sme so žiakmi všetkých ročníkov uskutočnili množstvo zaujímavých aktivít zameraných na hľadanie správneho životného štýlu. Naša práca a úsilie boli aj ocenené a opätovne sme sa zaradili medzi najúspešnejšie slovenské školy. V celkovom hodnotení sme sa umiestnili v zlatom pásme.

➤ **Fašiangy**

Žiaci našej školy sa vo štvrtok 1. februára zúčastnili počas celého tohto dňa rozmanitých aktivít, ktorých cieľom bolo pripomenúť žiakom typické zvyklosti, ktoré sa bežne na dedinách a mestách v tomto čase realizovali. Žiaci 1. stupňa sa prostredníctvom tvorivých aktivít, akými bola napr. výroba masiek, nácvik tancov, vinšov či piesní, priblížili k atmosfére, ktorá bola v minulosti plná radosti a veselia. Pre žiakov 2. stupňa si naši ôsmaci a deviataci pripravili workshop, ktorý bol rozdelený do dvoch fáz. Prvú tvorila vzdelávacia prezentácia, ktorá žiakom aj cez obrazový materiál vysvetlila pôvod tohto sviatku u našich predkov či konkrétne zvyklosti. V druhej časti boli žiaci rozdelení do súťažných tímov, ktoré medzi sebou súperili v troch kategóriách: vedomostný kvíz, prezentácia piesne a výroba karnevalovej škrabošky.

➤ **Projekt Jolly Phonics**

Naša škola sa od školského roka 2017/2018 zapojila do projektu experimentálneho overovania metódy Jolly Phonics vo výučbe anglického jazyka. Jolly Phonics poskytuje program výučby zručností čítania a písania v anglickom jazyku, ktorým sa žiaci učia nielen zvuky anglickej abecedy, ale aj to ako sa tieto zvuky píšu. S týmito vedomosťami pokračujú spájaním zvukov do slov a začínajú čítať. Zároveň si precvičujú písanie počúvaním zvukov hovoreného slova a identifikujú písmená, ktoré zodpovedajú týmto zvukom. Jolly Phonics je multi-zmyslový, aktívny program s bohatými skúsenosťami z celého sveta, navrhnutý špeciálne pre malé deti. Pedagógovia sú priebežne odborne školení na používanie tejto metódy. S výučbou pomocou metódy Jolly Phonics sa začalo v triede 1.A a bude prebiehať v tejto triede až do ukončenia 4. ročníka. Nakoľko ide o experimentálne overovanie tejto metódy, v dňoch 28.- 30. 5. 2018 sa uskutočnilo meranie výsledkov v experimentálnej triede. Žiaci boli meraní v čítaní, písaní a komunikácii

➤ **Experimentovanie po nemecky/Experimentieren auf deutsch**

V školskom roku 2017/2018 sa naša škola zapojila do projektu Experimentovanie po nemecky pod záštitou Nadácie Volkswagen, Goethe Inštitútu a ŠPÚ. Experimentovania sa zúčastnili triedy 2.B, 5.B, 8.A a 8.A_B. Experimenty sme vykonávali od septembra do mája a zúčastnilo sa ich cca 80 žiakov. Žiaci sa naučili novú slovnú zásobu, jazykové štruktúry, naučili sa vyslovovať domnienku a v závere si ju potvrdiť. Takisto sa naučili pracovať v skupinách, pripraviť si a používať pomôcky (a vedieť ich pomenovať). Učiteľia nemčiny sa celoročne zúčastňovali seminárov k Experimentieren auf Deutsch v ŠPÚ a GI a seminárov metódy CLIL v ŠPÚ a v GI.

➤ **Projekt - Za pokladmi Banskej Štiavnice**

Od 7. do 12. mája žiaci 6.A a 7.A objavovali krásy okolia Banskej Štiavnice. Počas 6-dňového pobytu spoznali prírodné krásy jazier a tajchov, vystúpili na vrch Sitno, absolvovali prehliadku podzemného skanzenu štólne Bartolomej, kde sa dozvedeli o práci baníkov v minulosti a dnes. Poznávanie Banskej Štiavnice začali na kopci v archeologickej lokalite Glanzenberg, v ktorej sa nachádza viditeľný zemný val a hradbový múr, prezreli si dominanty mesta–Morový stĺp, Starý a Nový zámok, Botanická záhrada, ktoré korunuje neprehliadnuteľná banskoštiavnická baroková Kalvária poskytujúca panoramatické pohľady na Štiavnické vrchy i samotnú Banskú Štiavnicu. Zážitkom bola prehliadka kaštieľa a parku vo Svätom Antone, ktorá ponúka prehliadku životného štýlu šľachtických rodín 18. - 19. storočia doplnená o poľovnícku expozíciu s diorámami zvierat. Žiaci v rámci programu mali

možnosť vyskúšať tvorivé aktivity v rámci projektu Terra Permonia, prezrieť si program prvej základnej školy na svete s predmetom sokoliarstva a prejsť sa náučným parkom s pernatými dravcami, tropikáriom, exotickým vtáctvom či akváriami.

➤ **Škola priateľská k deťom**

Cieľom programu bolo vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto, a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu., kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Ku koncu školského roka boli školou naplnené všetky kritériá programu. **Sme držiteľom certifikátu Škola priateľská k deťom**, ktorý naďalej plníme..

➤ **Projekt Naše mesto**

V spolupráci s Nadáciou Pontis, v rámci projektu Naše Mesto sme 8.6.2018 skrášľovali našu školskú záhradu a maľovali plot okolo záhrady. Aktivity sa zúčastnilo 47 dobrovoľníkov z firiem aj rodičov našich žiakov.

Projekt sme realizovali v dvoch etapách. V prípravnej etape sme zakúpili zeminu, mulčovaciu kôru pod ruže, rastlinky, kvetináče z finančných prostriedkov darovaných nadáciou, využili sme poukaz na nákup farby. Samotnú realizáciu čiastočne vykonali žiaci a náročnejšie práce firemní dobrovoľníci. Výsledkom je upravená záhrada, vytrhaná burina a namaľovaný plot. Rodičia žiakov 2.B pripravili pre dobrovoľníkov občerstvenie, škola minerálky a kávu. Na záver si všetci pochutili na výbornom gul'áši, ktorí navarili pani kuchárky v školskej jedálni.

➤ **Projekt – Staroveké a stredoveké trhovisko.**

Vychádzal z učiva vlastivedy o stredovekých mestách. Žiaci 4.B,C sa oboznámili s rôznymi remeslami. Jedna skupina boli remeselníci v staroveku, ktorí potrebný tovar získavali iba výmenou za iný tovar. Druhá skupina tvorila remeselníkov, ktorí tovar kupovali za groše. Učili sa premýšľať, či im postačujú prostriedky na získanie tovaru, ktorý chceli. Naučili sa vyjednávať. Zistili, že niekedy je vyšší dopyt ako ponuka, preto i cena (množstvo tovaru) sa zvýšila.

➤ **Projekt – Ako si splniť sen.**

Žiaci 4.B,C mali 2 týždne na to, aby si premysleli po čom túžia, i to, akú cenu ich sen má. Zároveň premýšľali nad tým, ako získajú financie vlastným, reálnym pričinením. Vyčíslili si sumu, akú získajú pri jednotlivých činnostiach, koľko musia denne/týždenne/mesačne odkladať a koľko im bude trvať, kým našetria, aby si sen splnili. Zaujímavé boli niektoré návrhy získavania financií – pomoc v domácnosti, pomoc v záhrade, pomoc starým rodičom, pomoc starým ľuďom – susedom, ktorí potrebujú nakúpiť, upratať ap. Ďalej to bola výroba rôznych výrobkov, ktoré by sa predali na blšom trhu, venčenie psov, zber papiera, samozrejme aj všetky sviatky, kedy by si miesto darčiekov želali peniaze.

Čitateľská gramotnosť

V rámci *Roka čitateľskej gramotnosti* sme mali vypracovaný **plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti** žiakov, pedagógovia sa vzdelávali v tejto oblasti, pokračovali sme v spolupráci s knižnicami.

1.A. V priebehu mesiaca jún čítali knihu Prvácke mačiatko. Cieľom bolo zlepšiť techniku čítania, motivovať deti k čítaniu.

1.B Čítanie detskej literatúry, detských časopisov, podpora čítania detí s rodičmi, čítanie kníh zo školskej knižnice, návšteva bábkového divadla predstavení nastudovaných podľa detskej literatúry - Drevený tato, Vianočný príbeh anjela Rafaela, Osmijankove rozprávky a divadla Ludus Polepetko

2.A. - Zapojili sa do čitateľských aktivít a súťaží : Čitateľský oriešok, žiaci pravidelne čítali rozprávkové knihy v ŠKD, návšteva mestskej knižnice, práca s detským časopisom Vrabček, využívali detskú literatúru zo školskej knižnice

2.B. – Zapojili sa do čitateľských aktivít a súťaží: Čitateľský oriešok, deti pravidelne čítali rozprávkové knihy v ŠKD, návšteva mestskej knižnice, práca s detským časopisom Vrabček.

3 A. - Čitateľský oriešok - Žiaci prečítali 2 texty určené pre tretí ročník, vypracovali úlohy zamerané na čítanie s porozumením a nakreslili ilustrácie na danú tému, ktoré sa posielali spolu s prácami. Projekt „Moja obľúbená kniha“ - žiaci prezentovali svoju obľúbenú knihu, literárneho hrdinu, autora. Navzájom sa oboznámili s rôznymi literárnymi žánrami, čo obohatilo ich vedomosti.

Spolupráca so školskou knižnicou - Počas celého roka si zapožičiavali knihy najmä slovenskej autorky G. Futovej, jej diela deti veľmi zaujali a čítali ich s veľkou radosťou.

3.B. Projekt Moja knižka- Žiaci prezentovali prečítanú knihu spolužiakom, forma reklamy a propagácie nových knižných titulov. Spolupráca so školskou knižnicou.

4.A. - Návšteva knižnice - raz mesačne žiaci navštívili mestskú knižnicu, kde si požičali knihy podľa svojho záujmu. Knihu prečítali a vypracovali odpovede na otázky a prezentovali spolužiakom. Komixový workshop v knižnici – žiaci sa pod vedením študentov z VŠVU učili ako sa vyrába komix.

4.B. - Čitateľský oriešok - riešenie úloh, Spoločné čítanie – kniha - Edmondo de Amicis: Srdce

4.C. - Návšteva knižnice - raz mesačne žiaci navštívili mestskú knižnicu, kde si požičali knihy podľa svojho záujmu. Knihu prečítali a vypracovali odpovede na otázky a knihu prezentovali spolužiakom.

Záložka do knihy spája školy žiaci 1.- 4.ročníka vyrobili záložky do knihy pre partnerskú školu a na oplátku dostali záložky, ktoré mohli využiť pri čítaní vlastných kníh. V rámci VYV a PV, vyrobili pekné záložky tento rok pre deti zo Slovenska.

4.A,C Beseda so spisovateľom – Braňo Jobus: Žubrienky inštalatérky - žiaci spoznali osobne autora knihy, jeho diela a tvorbu, pútavým a vtipným rozhovorom sa preniesli do sveta fantázie.

Časopis Slniečko - Celoročne predplatený časopis využívali na hodinách čítania, gramatiky, etickej výchovy ako doplnkový materiál na rozvoj čitateľských zručností žiaci 3. a 4.ročníka.

V rámci *PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť* sa realizovali úlohy:

- práca s textom, dejepisnou čítankou a doplnkovej literatúry na hodinách literatúry, občianskej náuky a dejepisu,
- úlohy v rámci projektov Hovoríme o jedle, Fašiangy, 500. výročia reformácie Martina Luthera najčastejšie v podobe pracovných listov a tvorivých úloh,
- posilnenie aktivít v rámci mimočítankovej literatúry zamerané na tvorbu slohových prác.

PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda:

Na biológii bol rozvoj čitateľskej gramotnosti realizovaný v rámci vypracovania úloh za textom preberaného učiva, alebo učiva, ktoré sme ešte neprebrali. Úlohou žiakov bolo vyhľadať odpovede na uvedené otázky v texte a následne boli ohodnotené známku, prípadne frontálne zodpovedané a vyhodnotené.

Na geografii žiaci čítali knihy:

1. polrok: Gregorove tajné výpravy do Vesmíru, Lucy a Stephen Hawkingovci

2. polrok: Gregorova vesmírna naháňačka za pokladom, Lucy a Stephen Hawkingovci

Z obsahu oboch kníh boli žiaci skúšaní písomnou formou, dostali otázky, na ktoré mali napísať konkrétne odpovede.

V rámci fyziky si žiaci rozvíjajú čitateľské kompetencie prostredníctvom rozmanitých slovných a problémových úloh a pri práci s tabuľkami a grafmi, či diagramami.

Na chémii, podobne ako vo fyzike si žiaci rozvíjajú čitateľskú gramotnosť prostredníctvom rôznych slovných zadaní, či spracovaním informácií z tabuliek. Čítanie s porozumením trénujú aj pri vypracovaní ročníkových prác, kde musia spracovať viaceré informačné zdroje a vybrať podstatné informácie.

Podporujeme u žiakov estetické čítanie, kultúrne správanie

➤ **Medzinárodný filmový festival dokumentárnych filmov Jeden svet**

Žiaci 2. stupňa sa zúčastnili 18. Medzinárodného festivalu dokumentárnych filmov Jeden svet. Tohtoročný filmový festival bol zameraný na hľadanie a najmä nájdenie dôvery v ľuďoch. Žiaci 5. ročníka mali možnosť vzhliadnuť krátke filmy Betka a jej múdre hlavičky a Kimaru a kurence. Žiaci 6. a 7. ročníka videli filmy Jesserov sen a Dievča z Instagramu a ôsmaci s deviatakmi si prezreli film Čakanie. Filmy prebúdzajú v človeku záujem o osud iných ľudí vo svete. Sú zamerané najmä na osudy detí školského veku, ktoré aj napriek neľahkým životným podmienkam, majú svoje sny, za ktoré bojujú.

➤ **Ekotopfilm** –(žiaci 2.stupňa) medzinárodný festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji oboznámil žiakov s environmentálnymi problémami

➤ **Bratislavské bábkové divadlo**

Žiaci 1.A a 1.B absolvovali divadelné predstavenie v Bratislavskom bábkovom divadle na Škultétyho 5. Vianočný príbeh anjela Rafaela rozpráva príbeh o anjelovi, ktorý chcel všetko vedieť, ale nič sa mu nedarilo. Dokonca spôsobil predčasné zapálenie vianočnej hviezdy. Deti z hľadiska spoločne s Mirkou a Jankou mu pomohli dať všetko do poriadku. Prekvapením pre deti bol Mikuláš, anjel a čert.

➤ **Výchovné koncerty** organizované zriaďovateľom, navštevovali žiaci 2. – 9. ročníka počas celého školského roka, rozširovali poznatky z hudobnej výchovy o živote svetoznámych hudobných skladateľov, rôznych hudobných žánrov a mohli prežiť aj estetický zážitok zo sakrálnej hudby.

Predchádzame všetkým prejavom intolerancie

➤ **Týždeň dobrovoľníctva**

V rámci celoslovenského projektu sa deviataci 22.septembra zúčastnili dobročinnnej akcie v autistickom centre Andreas. Pomohli s triedením čajových vrecúšok, ktoré klienti centra využívajú v arteterapii na tvorenie nádherných mozaík.

➤ **Vianočná burza,**

Aj tieto Vianoce sme pokračovali v krásnej tradícii Vianočnej burzy s cieľom pomôcť v núdzi. Tento rok sa žiaci rozhodli peniažky venovať, zvieratkám, konkrétne zvieratkám v útulku Kežmarok, ktoré najmä v zimných mesiacoch čelia krutej zime a nedostatku stravy. Vyzbierané peniaze budú využité najmä na zabezpečenie krmiva pre obyvateľov útulku. Počas Vianočnej burzy sa nám podarilo vyzbierať rekordných 531,86 €. Počas nášho účinkovania na Sviatku kultúry a vzájomnosti v Kežmarku prišla našich žiakov podporiť a povzbudiť aj vedúca „Útulku Kežmarok“, ktorá sa prišla osobne poďakovať za finančný dar ktorým prispela naša škola na krmivo pre opustené zvieratká.

➤ **Týždeň modrého gombíka**

V dňoch 14. - 18.mája 2018 sa konala celoslovenská zbierka pod záštitou UNICEF Slovensko - Týždeň modrého gombíka. Naša škola sa do zbierky aktívne zapojila už po 10. rok s pomocou našich dobrovoľníkov - deviatakov, ktorí ochotne vyšli do ulíc a zbierali príspevky pre deti zasiahnuté vojnovým konfliktom na Ukrajine. Do Týždňa modrého gombíka sa tento rok zapojila aktívne celá škola prostredníctvom predaja domácich koláčikov, ktorý bol veľmi úspešný a spoločne v meste a škole na nám podarilo vyzbierať 723,30€.

V triedach na 1. stupni ZŠ pedagógovia vytvorili vlastné systémy na vytváranie pozitívnej atmosféry a bezpečného prostredia („Múdra sova“, „Strom priateľstva“, „Pravidlá spoluzitia“, „Rebrík“ apod.), ktoré celoročne podporovali tvorbu priateľských vzťahov, akceptácie a rovnocenných príležitostí. Pomáhali vtiahnuť a začleniť žiakov so ŠVVP, žiakov inej národnosti. Cieľom bolo veku primerane žiakom prezentovať ich práva a povinnosti.

3.B. - december: projekt "Anjelik a ovečka" (tajná starostlivosť o vylosovaného spolužiaka

➤ **Človek v ohrození** sériu krátkych náučných filmov si pozreli žiaci 2. stupňa.

Objavujeme nové poznatky

➤ **Pátranie po hradnom poklade**

Žiaci 5.A a 5.B sa v októbri zúčastnili exkurzie do Nitry pod názvom Pátranie po hradnom poklade, ktorá sa snaží prostredníctvom zábavno-edukačnej formy poskytnúť, upevniť a demonštrovať informácie z oblasti slovenských dejín. Aktivita spočívala v tom, že žiaci prechádzali jednotlivými pamiatkami, počúvali výklad sprievodkyne a snažili sa vypracovať ilustrovanú brožúru s otázkami a úlohami, na základe ktorej mali na záver zistiť vstupný kód do pokladnice so sladkými odmenami. Pútavý výklad bol zameraný najmä na informácie z histórie Veľkej Moravy a jej panovníkov.

➤ **Workshop Scarch Starter**

V rámci európskeho týždňa programovania, EU Code Week, sa žiaci piateho ročníka zúčastnili workshopu Scarch Starter, ktorý sa organizovala firma Learn2Code v DIGIPOINTE v Polus City Center v Bratislave. Žiaci sa v rámci workshopu oboznámili so základmi programovania v atraktívnom programovacom jazyku Scratch, ktorý pripomína skladanie stavebníc. Toto prostredie je voľne dostupné a používa ho mládež z celého sveta. Scratch zobrazuje informácie hravou a zábavnou formou, ktorá výrazne zjednodušuje prácu so softvérom. Softvér obsahuje moduly, ktoré obsahujú nástroje pre prácu so skriptmi, grafikou a zvukom

➤ **U nás taká obyčaj**

Každá tradícia bola niekedy novotou a všetko nové má základ v starom. Žiaci 7.A triedy absolvovali aktivity v Slovenskej národnej galérii. Okrem interaktívnej prednášky o známych fotografiách avantgardného maliara Miloša Alexandra Bazovského, si vyskúšali tvorbu fotiek a odhalili svet z neobyčajného uhla pohľadu.

➤ **BASF Kids' Lab Hókus – Pókus**

Žiaci 6.A triedy sa zúčastnili interaktívneho vzdelávacieho programu Kids' Lab Hókus – Pókus, v priestoroch SOŠ chemickej, Vlčie Hrdlo. Tento interaktívny vzdelávací program venovaný chémii poskytol deťom možnosť objaviť svet chémie cez jednoduché a bezpečné chemické pokusy, ktoré môžu v budúcnosti vzbudiť ich záujem o vedu, predovšetkým o chémiu. Malí výskumníci vďaka vzrušujúcim chemickým pokusom skúmali: Prečo je ovocie a zelenina farebné a zdravé, zisťovali obsah vitamínu C v čerstvej a priemyselne vyrábanej citrónovej a pomarančovej šťave, porovnávali obsah vitamínu C v rôznych druhoch ovocia a zeleniny. V záverečnom pokuse „Dúha“ pripravili sériové riedenie ovocných štiav a zistili ich zloženie podľa farby a vône.

➤ **Exkurzia Viedeň**

Žiaci 5.A a 5 B navštívili moderné historické „múzeum“ TIME TRAVEL VIENNA, kde mohli históriu krajiny zažiť doslova aj na vlastnej koži. Prostredníctvom 5D atrakcie, sa vrátili rôznymi špeciálnymi efektmi až 2000 rokov do minulosti. Mohli tak zažiť stredovekú Viedeň či turecké obliehanie. V kulisách predstavujúcich zámocké divadlo ožili Sissi, Franz Josef, Mária Terézia a cisár Maximilián, ktorí vtipným spôsobom rozprávali o každodennom živote rodu Habsburgovcov, dozvedeli sa viac o morovej epidémii vo Viedni a mali možnosť spoznať aj tzv. „morového doktora“. Nakoľko je Viedeň známa ako „plesová metropola“ mohli sa bližšie zoznámiť aj s hudobnými skladateľmi ako boli W.A. Mozart a J. Strauss, ktorí obohatili viedenský život za čias Viedenského kongresu. Žiaci pobudli v originálnom protiletectkom kryte z 2. svetovej vojny a absolvovali virtuálnu jazdu historickým fiakrom po súčasnej Viedni. Po dobrodružnom historicko-kultúrnom zážitku navštívili ešte viedenské vianočné trhy pri radnici.

➤ **Návšteva Botanickej záhrady**

Žiaci siedmeho ročníka sa vybrali na exkurziu do Botanickej záhrady. V špeciálne upravených skleníkoch si pozreli rastliny teplomilnej vegetácie, palmový skleník, zameraný na zbierku paliem a iných exotických rastlín, skleník s austrálskou flórou, kaktusový skleník a zbierky fikusov a orchideí. Vonkajšie priestory zaujali špecifickými skalkami, zbierkou cudzokrajných a domácich drevín, letničkovými a trvalkovými záhonmi a pestro sfarbenými rododendronmi a azalkami.

Využívanie metodiky CLIL

Metóda CLIL (Content and Language Integrated Learning, znamená obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) patrí k významným kurikulárnym trendom súčasného európskeho školstva. Princípom metódy CLIL je integrovať učivo daného predmetu a cudzieho jazyka. CLIL má výrazný interdisciplinárny charakter, kedy dochádza k prepojeniu jazykovej výučby a vyučovacieho predmetu. Cudzí jazyk slúži ako médium na sprostredkovanie informácií a porozumenie. Metóda vychádza z myšlienky, že nepriame osvojovanie si cudzieho jazyka je efektívnejšie a má trvalejší účinok ako priame učenie sa cudzieho jazyka. Dieťa sa učí cudzí jazyk v reálnych súvislostiach.

V tomto školskom roku sme zaviedli do vyučovania nové predmety – konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ) a konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) s časovou dotáciou 1 vyučovacej hodiny do týždňa. V rámci týchto hodín sa vyučovala geografia metódou CLIL buď v nemeckom alebo anglickom jazyku.

Ročník	Predmet	Počet žiakov
6. A	KAJ, KNJ	25
7. A	KAJ	31
8. A	KAJ, KNJ	27
9. A	KAJ	22

V predmetoch KAJ a KNJ sa v 1. polroku vyučovanie zameriavalo na vytvorenie slovnjej zásoby (geografické pojmy) a naučenie potrebných vetných štruktúr. V druhom polroku sa vyučovanie sústredilo na určovanie zemepisnej polohy (pologule, kontinent, susedné štáty, rozloha) a prezentáciu žiakmi pripravených projektov. Vyučovanie prebiehalo najmä formou rozmanitých didaktických a interaktívnych hier. Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z predmetu známku.

Vyhodnotenie činnosti školského klubu

Výchovný plán školského klubu bol rozpracovaný na celý školský rok, pomáhal odstraňovať a kompenzovať záťaž detí počas vyučovacieho procesu. Prioritou bola relaxácia a aktívny pohyb. Školský klub detí nadväzoval na vyučovanie vo vzdelávacích oblastiach:

V oblasti **jazyk a komunikácia** sme sa snažili o to, aby sa deti správne a spisovne vyjadrovali, aby čítali s porozumením, chápali a vnímali obsah prečítaného textu, často sme sa rozprávali o knihách, ktoré čítali. Vyrábali sme didaktické pomôcky na rozvoj slovnjej zásoby, vzťah k čítaniu sme rozvíjali aj aktivitami ako: výstava detských kníh Bienale v Bibiane, projektom „Čitateľský denník“ – do ktorého si kreslili obsah prečítaných rozprávok. Deti si vyrábali vlastné čitateľské preukazy, obaly na knihy, záložky do kníh, čítali si svoje obľúbené knihy v čitateľskom klube. Počas školského roka sme využili pracovné listy „Veselo je v Školskom klube“, ktoré sú spracované podľa platných odporúčaní pre tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach a v ktorom sú zastúpené všetky tematické oblasti výchovy.

V oblasti **matematika a práca s informáciami** sme pracovali pri príprave na vyučovanie. Okrem písania domácich úloh sme využívali v oddeleniach aj rôzne didaktické hry. Deti veľmi zaujali aj matematické cvičenia na interaktívnej tabuli. Rozvíjali sme v oddeleniach finančnú gramotnosť predovšetkým hrovou formou, deti sa hrali na obchod, vyrábali si vlastné peniaze, hrali sa na poštu, učili sa hospodáriť s peniazmi, spoznávali rôzne spôsoby platenia.

Príroda a spoločnosť – u detí sme pestovali kladný vzťah k prírode pravidelnými návštevami Horského parku. Sledovali sme zmeny v prírode počas ročných období. Deti sa oboznámili s encyklopédiami, naučili sa ako s nimi pracovať, veľmi ich bavilo rozpoznávať stromy, kríky a kvetiny pomocou internetovej aplikácie PlantNet, sadili a presádzali rastliny .

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. Deti sú denne účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cestujúci v autách, MHD aj ako cyklisti. Je preto veľmi dôležité, aby v tejto oblasti nadobudli dostatok vedomostí a skúseností. Deti sme k týmto skúsenostiam viedli postupne – pri vychádzkach ako chodcov, pri prechádzaní cez cestu na prechode so semaforami a bez svetiel, cestujúcich v MHD i v niektorých simulovaných situáciách. V oddeleniach sme pripravili vedomostný kvíz „ Stoj, pozor, voľno“.

V rámci **environmentálnej výchovy** sme sa zamerali na pozorovanie prírody. Naučili sme deti, že Horský park je chránená krajinná oblasť a ako sa v nej treba správať. Počas celého školského roku, aj v rámci projektu Zelená škola, sme deti viedli k šetreniu elektrickej energie, vody, k čistote prostredia v škole i v okolí školy. Deti sme učili separovať odpad, vysvetľovali sme, prečo je dôležité tento odpad separovať. V oddeleniach sme pri výrobe rôznych darčiekov, výtvarných a pracovných diel využívali odpadový materiál.

Zapojili sme sa do aktivít ku dňu Zeme. V oddeleniach deti vytvárali plagáty, koláže k tomuto dňu zameranému na ochranu našej planéty, maľovali svoje predstavy o zemeguli, vyrábali rôzne hračky, kvety z plastov a odpadového materiálu, pozreli si filmy o prírodných krásach našej planéty, zbierali odpadky v okolí VŠ internátov v Horskom parku.

V rámci oblasti **Človek a svet práce** pracovali deti s rozličným materiálom a osvojovali si rôzne pracovné techniky. Vyrábali pekné darčekom ku Dňu matiek a ku Dňu otcov, budúcim prváčikom.

Spolupracovali sme s kultúrnymi inštitúciami, organizovali sme návštevy múzeí, divadiel a výstav.

Pre deti v ŠKD sme zorganizovali viacero divadelných predstavení. Divadlo Baretka s predstaveniami „ 6 zázračných kľúčov“ a „ Najkrajšia pesnička“. Divadlo v Bibiane „Ako si Kubo obzeral svet“. Bratislavské bábkové divadlo „Príšerka Charlie“, „Vianočný príbeh anjela Rafaela“, Zhavranelí bratia“.

Zdravie a pohyb – deti zvyšovali svoju telesnú aktivitu športovaním v prírode, na školskom ihrisku alebo v telocvični, kde rozvíjali hlavne loptové hry. Zorganizovali sme plavecký a korčuľarský výcvik. Prváci si pripomenuli príbeh športovca Terryho Foxa, ktorý zomrel na rakovinu a symbolicky si zabehli skrátenej „Maratón Nádeje“. Zorganizovali sme turnaj vo futbale. Na Deň detí, v rámci športového popoludnia, jednotlivé oddelenia súťažili v kolektívnych športoch / vybíjaná, futbal, skákanie na švihadle /. Pani vychovávateľky deťom priblížili aj ľudové a spoločenské tance, spoločne sa naučili niekoľko tancov. Rozvíjali sme

osvetovú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, s deťmi sme sa rozprávali o tom aké jedlo si nosia do školy na desiatu a olovrant.

Osobnostný a sociálny rozvoj poskytuje deťom plnohodnotný a zodpovedný život. V tejto oblasti sme učili deti uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva ostatných detí. Snažili sme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. U detí sme vyzdvihovali ich kladné vlastnosti. Snažili sme sa potláčať už aj náznaky rasovej diskriminácie, šikanovania a násilia, rozprávali sa o dôsledkoch takéhoto správania. Spolupracovali sme so školským psychológom. Vo viacerých oddeleniach sme využívali Tvorivo humanistickú koncepciu výchovy – KEMSAK (spojenie kognitívnej a nonkognitívnej stránky osobnosti).

Aktivity zamerané na vzdelávanie v nemeckom jazyku

➤ **Európsky deň jazykov**

Cieľom tohto dňa je motivovať ľudí k učeniu sa cudzích jazykov, ktoré majú byť cestou k ďalšiemu vzdelávaniu, štúdiu, práci a k lepšiemu životu v EÚ. Do tejto oslavy prispeli aj naši žiaci kultúrnym programom na Hviezdoslavovom námestí. Piataci predviedli ukážku z muzikálu „Každý je iný“ v nemeckom jazyku a štvrtáci zaspievali veselo a hravo pieseň v anglickom jazyku.

➤ **Hovorme o jedle**

Žiaci 5.B na hodine nemeckého jazyka ako východiskový materiál použili text Pán Supertučný/Herr Superdick, ktorý tvoril východisko slovnej zásoby. V rámci ďalšej aktivity žiaci na tabuľu, ktorá bola rozdelená na 2 časti (zdravé a nezdravé jedlá), umiestňovali obrázky, ktoré v nemeckom jazyku aj charakterizovali.

➤ **Stretnutie Prešporákov 2017 / Das Pressbruger-Treffen 2017**

Žiaci z tried 3.B, 4.B a 5.B sa zúčastnili akcie zvané „Das Pressburger Treffen 2017/Stretnutie Prešporákov 2017“, ktoré sa konalo v Nemeckom kultúrnom dome v Rači. Naši žiaci obohatili kultúrny program krásnymi pesničkami z muzikálu „Jeder ist anders/Každý je iný“. Okrem iného bolo cieľom tejto akcie spoznať kultúrne pozadie nemeckej národnostnej menšiny na Slovensku.

➤ **Prednes poézie a prózy v Karpatskonemeckom spolku**

V októbri sa naši žiaci zúčastnili súťaže v prednese poézie a prózy v nemeckom jazyku v Karpatskonemeckom spolku. V súťaži deti obsadili aj niekoľko miest a to: I. kategória- 1. miesto; II. kategória-2x 1. miesto, 3. miesto; III. kategória- 2x3. miesto

➤ **Lampiónový sprievod/ Martinstag-**

Dňa 4. novembra 2017 sa žiaci, rodičia a učitelia stretli v lampiónmi vysvietenom sprievode. Pred vchodom do školy bola predvedená scéna o Sv. Martinovi, v ktorej účinkovali žiaci 3.B, 4.B a 5.B. Sprievod sa vybral ku kostolu Panny Márie Snežnej, kde zaspievali niekoľko tematických piesní. Cieľom lampiónového sprievodu bolo žiakov oboznámiť s legendou o svätom Martinovi. Ku slávnostnej atmosfére prispeli rodičia množstvom napečených dobrot, škola zabezpečila pre všetkých pizzu a teplý čaj.

➤ **Ekumenická pobožnosť**

Žiaci z tried 4.B, 8.A a 9.A sa zúčastnili na ekumenickej pobožnosti usporiadanej Karpatsko-nemeckým spolkom v malom evanjelickom kostolíku na Panenskej ulici. Počas prípravy na toto podujatie sa žiaci naučili niekoľko tradičných nemeckých vianočných piesní.

➤ **Poznávací výlet do predvianočnej Viedne**

Žiaci 5.A a 5.B v rámci výletu do predvianočnej Viedne navštívili moderné historické „múzeum“ TIME TRAVEL VIENNA, navštívili viedenské vianočné trhy pri radnici. Tento výlet slúžil aj ako podpora medzi predmetového vyučovania, kde išlo o spojenie poznatkov z nemeckého jazyka, dejepisu, geografie a etickej výchovy.

➤ **Olympiáda v nemeckom jazyku- okresné kolo**

V kategórii 1A sme obsadili 3.miesto, v kategórii 1B 1.miesto. Cieľom olympiády je porovnať vedomosti a úroveň nemeckého jazyka žiakov na jednotlivých školách.

➤ **Olympiáda v nemeckom jazyku- krajské kolo**

V kategórii 1B sme obsadili 2.miesto, v kategórii 1C 2. miesto.

➤ **Kinderwerkstatt 2018**

Karpatskonemecký spolok na Slovensku usporiadal vo Veľkej Lomnici už druhý workshop s názvom „KINDERWERKSTATT“. Z našej školy sa projektu zúčastnili žiaci 4. B Projekt bol zameraný na individuálnu aj skupinovú prácu detí, a ich predstavy spojené s realizáciou myšlienok v dramatickej tvorbe, názory, kreatívna tvorba, výtvarná práca atď. ako aj na zdokonaľovanie sa v nemeckom jazyku. Celý projekt zrealizoval umelec Helmut Bistika z Medzeva. Téma tohto workshopu bola „Remeslo má zlaté dno.“

➤ **Deň Zeme 2018**

Pri tejto príležitosti sme počas nasledujúcich Dní Zelených škôl zrealizovali rôzne aktivity zamerané na starostlivosť o naše životné prostredie. Žiaci 5.B sa na hodine NEJ rozprávali po nemecky k téme ochrany životného prostredia. Následne žiaci vypracovali pracovný list, nakreslili si obrázky a napísali peknú báseň. V rámci nemčiny si žiaci navyše osvojili novú slovnú zásobu k danej téme.

➤ **Lesenacht**

Počas akcie „Lesenacht/Noc čítania“ škola žila „RETRO- štýlom“, s názvom: „Osten trifft Westen/Východ stretáva západ. Žiaci 3.B, 4.B. a 5.B pripravili nádherné a predovšetkým náučné prezentácie v nemeckom jazyku prostredníctvom výkresov, plagátov a powerpointových prezentácií na rôzne témy týkajúce sa udalostí a zvyklostí zo socializmu. Takýmto spôsobom sa oboznámili so životom a reáliami socializmu, v ktorom žili ešte ich rodičia.

➤ **Hodina nemčiny trochu inak**

Žiaci 2.B triedy sa na hodinách nemeckého jazyka učili hrať divadielko, ktoré sa volalo „Princezná a medveď / Die Prinzessin und der Bär“. Divadielko predviedli rodičom v spoločenskej miestnosti školy. Cieľom divadielka bolo naučiť sa nemecký jazyk a dialógy v nemeckom jazyku trochu iným spôsobom. Takouto kreatívnou formou výučby sú žiaci viac motivovaní k získavaniu nových poznatkov v nemeckom jazyku a bolo vidieť, že ich to veľmi zaujalo.

➤ **Týždeň aktívnej nemčiny**

sa uskutočnil v spolupráci s Goethe Inštitútom. Tento rok sa akcie zúčastnili žiaci 7.A_B a pracovali na téme „Mobile Reporting“ pod vedením Katrin Litschko a pani Dahlhaus. Žiaci

pracovali s rôznymi aplikáciami na mobile, natáčali filmy, fotili mobilmi, kreslili komiksy a nakoniec si svoje výtvary pozreli. Celý projekt prebiehal v nemeckom jazyku s native spíkermi. Žiaci si takto netradičnou formou rozšírili vedomosti a zručnosti v nemeckom jazyku.

➤ **Certifikát v nemeckom jazyku A-Fit**

Dňa 12.6. sa štyria žiaci zúčastnili skúšky -nemecký certifikát v spolupráci s Goethe Inštitútom A-Fit na úrovni B1. Daná skúška sa skladala zo 4 častí: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, gramatický test a voľné rozprávanie. Týmto certifikátom si žiaci mohli preveriť vedomosti z nemeckého jazyka a dosiahnuť vyššiu úroveň v jazyku.

➤ **Čítanie s Margit Auer**

Žiaci 3.B,4.B a 6.A_B sa zúčastnili zaujímavého čítania magických príbehov nemeckej spisovateľky pre deti a mládež Margit Auer, ktoré sa konalo v Goethe Inštitúte. Žiaci sa počas jeden hodiny mohli zahĺbiť do tajomného sveta magickej školy odprezentovanej v nemeckom jazyku. Vďaka tejto udalosti sa zoznámili s ďalšou nemeckou spisovateľkou a preverili svoje komunikačné schopnosti z nemeckého jazyka.

➤ **Sviatok kultúry a vzájomnosti 2018 v Kežmarku**

Dňa 23.6.2018 sa žiaci tried 3.B, 5.B, 6.A a 7.B zúčastnili „Festivalu kultúry a vzájomnosti zakarpatských Nemcov“. Žiaci reprezentovali našu školu v hlavnom programe a zaspievali pesničky „Das Mozartlied“, „Kleine Europäer“ a „Das Fliegerlied“. Sólom prispela aj víťazka súťaže Slávik Slovenska, ktorá zaspievala dve piesne. Cieľom podujatia bola prezentácia a spoznanie kultúry a zvykov nemeckej menšiny na Slovensku.

➤ **Celoslovenské kolo prednesu poézie a prózy v nemeckom jazyku**

sa konalo na základnej škole Grundschule Kežmarok. Zúčastnili sa školy nemeckej národnostnej menšiny z Chmeľnice, Starej Ľubovne, Nitrianskeho Pravna, Medzeva, Kežmarku a Bratislavy. Žiaci súťažili v troch kategóriách. Naša škola obdržala v tejto súťaži hneď niekoľko cien.(Pozri tabuľku).

Aktivity zamerané na výuku anglického jazyka

➤ **Projekt – Story Night**

Zúčastnili sa žiaci: 4.A, 4.C, 5.A (30 žiakov). Projekt sa realizoval na škole v anglickom jazyku a jeho cieľom bol rozvoj kognitívnych, funkčných, komunikačných, sociálnych a kultúrnych kompetencií žiakov. Témou bola literárna predloha autora Roalda Dahla: Matilda.

Kognitívne kompetencie: cez prezentáciu a s ňou spojené otázky sa deti dozvedeli informácie zo života autora Roalda Dahla a divadelné predstavenie, v podaní žiakov 5.A, oboznámilo s príbehom Matildy. Znalosti anglického jazyka využívali v aktivitách ako čítanie, písanie (s využitím anglických inštrukcií), tvorbu a prezentáciu vlastných produktov (komix s ďalším pokračovaním príbehu). Využívali svoju kreativitu a vyjadrovali sa rôznymi spôsobmi či cez verbálnu komunikáciu v angličtine alebo cez originálne prevedenie divadelnej scény.

Funkčné kompetencie: Žiaci boli vedení k samostatnej práci v skupinách, museli manažovať spolužiakov, využiť všetky poskytnuté materiály a komunikovať v anglickom jazyku. Učili sa aktívne počúvať, zbierať a usporadúvať potrebné informácie, vyjadrovať vlastný názor, poskytovať vecnú spätnú väzbu a hlavne komunikovať so spolužiakmi a učiteľmi v cudzom

jazyku. Všetky aktivity podporovali tímovú prácu a motivovali žiakov k interakcii, k zodpovednosti za svoje konanie a následky správania jednotlivcov na skupinu.

➤ **Projekt – Týždeň aktívnej angličtiny**

Absolvovali žiaci 6.ročníka s cieľom rozvoja komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku. Počas jedného týždňa mali 6 hodín anglického jazyka denne. Anglofónny lektor, native speaker z Veľkej Británie, vytvoril prostredie, kde žiaci počuli a využívali výlučne angličtinu. Obohatili si slovnú zásobu a postupne odbúrali jazykové bariéry, ktoré sú veľmi častým problémom pri využívaní jazykových znalostí v reálnom živote.

➤ **Anglické divadlo – A Bold Rabbit a The Heroes Divadelné centrum Martin**

Cieľom predstavenia bolo atraktívnou a hravou formou umožniť žiakom zdokonaľovať si vedomosti z cudzieho jazyka a nadobudnúť schopnosť bezprostrednej interakcie a zároveň mať divadelný zážitok z činohernej rozprávky. (Zúčastnené triedy: 4.A, 4.C, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A) Mladší žiaci štvrtého a šiesteho ročníka si pozreli predstavenie A bold Rabbit. Príbeh rozpráva príbeh J. C. Hronského Smelý zajko, ktorý cestuje po svete, spoznáva nové krajiny a má veľkú túžbu dokázať niečo veľké. Divadelné naštudovanie Smelého zajka je ozvláštnené výraznou hudobnou zložkou, v inscenácii sú veselé pesničky, ktoré rámcujú a dopovedajú jednotlivé výstupy.

Predstavenie pre starších žiakov siedmeho, ôsmeho a deviateho ročníka sa venovalo vážnejšej téme detských hrdinov. Potreba mať svojho hrdinu, identifikovať sa s niekým výnimočným, je vlastná každému z nás. Najmä dospievajúci a mládež sa potrebujú identifikovať s niekým lepším, napodobňovať, no niekedy, na škodu vecí zabúdajú na tých, ktorí žijú na dosah. Na reálnych hrdinov z mäsa a kostí – svojich spolužiakov, kamarátov, susedov. A práve o nich bolo toto predstavenie. Posolstvo, ktoré im bolo sprostredkované, je napokon jednoduché - v každom z nás sa skrýva hrdina, musíme len potlačiť strach ním byť.

➤ **Olympiáda v anglickom jazyku:**

V okresnom kole olympiády v anglickom jazyku školu reprezentovali žiaci v kategórii 1A a v kategórii 1B. V silnej konkurencii sme obsadili dve 8. miesta.

➤ **Imatrikulácia prvákov**

Pani učiteľky 1.A spoločne nacvičili program v anglickom jazyku na slávnostnú Imatrikuláciu prvákov, konanú počas Dňa otvorených dverí.

➤ **Vianočná akadémia**

Všetky pani učiteľky anglického jazyka sa podieľali na príprave programu na tém Vianoc a zimy. triedy: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A

➤ **Medzinárodná súťaž v anglickom jazyku English Star**

je súťaž pre žiakov základných škôl. Jej hlavným poslaním je propagovať a popularizovať anglický jazyk ako vyučovací predmet, ale aj zábavnou formou motivovať žiakov k úspešnému riešeniu písomných testov a skúšok. Súťaž umožnila žiakom zábavnou formou porovnávať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl, predviesť okoliu svoje schopnosti a dosiahnuť za ne uznanie, prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov, poskytovať učiteľom anglického jazyka materiály využiteľné na zatraktívnenie a skvalitnenie vzdelávania. Do súťaže sa môže zapojiť každý žiak základnej školy, ktorý má v škole vyučovací predmet anglický jazyk. Väčšina našich žiakov dosiahla úspešnosť nad 80% a jeden žiak z triedy 4.C dosiahol 100%.

➤ **Projekt English One**

ponúka inovatívnu a interaktívnu formu výučbu anglického jazyka. Portál Planéta vedomostí poskytuje doplnkový materiál pre spestrenie hodín anglického jazyka.

➤ **Modelová hodina English One**

Zúčastnili sa triedy: 4.A, 4.C, 6.A. Lektorom týchto hodín bol Jacob Roseman. V každej triede boli zvolené iné metódy a aktivity podľa vekovej kategórie. Na začiatku hodiny bola v motivačnej fáze zvolená warm-up aktivita, ktorá navodila príjemnú atmosféru a uviedla tému vyučovacej hodiny. V ďalšej fáze bola použitá lekcija z edukačného portálu Planéta vedomostí. Žiaci sa aktívne zapájali do aktivít. Lektor využil ústne odpovede, krátke dialógy, úlohy v rámci portálu či pracovné listy. Témy hodín boli prispôbené veku a záujmu žiakov, využívali prebranú gramatiku z predchádzajúcich hodín a žiaci si jednoduchým spôsobom rozšírili slovnú zásobu. Ukážkové hodiny boli jednoznačne prínosom pre žiakov aj pre pedagógov, ktorí mohli načerpať nové nápady pre vyučovanie.

➤ **Projekt Skladacia kniha (Lapbook) Všetko o mne**

Kniha obsahuje zhrnutie celoročného učiva anglického jazyka. Cez rôzne skladačky, hry a opisy žiaci prezentovali svoje vedomosti, schopnosti a aj individuálne záujmy. Každá kniha je originálnym prejavom dieťaťa. Dĺžka projektu bola 2 mesiace a výstupom bola skladacia kniha.

➤ **Projekt – Tvorivé písanie**

Tvorivé písanie predstavovalo súbor aktivít, ktoré motivovali k originálnej manipulácii s jazykovým materiálom, podnecovali využívať anglický jazyk tvorivo. Tvorivé písanie menilo rolu čitateľa na spolutvorcu textu. Zapájalo do aktivít celú osobnosť, jej skúsenosti z angličtiny, emócie, predstavivosť i obrazotvornosť. Dĺžka projektu bola 8 mesiacov. Výstupom bola komixová kniha.

Iné aktivity

Školy v prírode

➤ **Euromesto – Častá - Píla (4.A, 4.B, 4.C, 3.A)**

Ciele ŠvP:

- Vzájomné prehĺbenie medziludských vzťahov, pripraviť žiakov štvrtých ročníkov na spoločné spolunažívanie a toleranciu
- Vylepšiť vzťahy v kolektíve, viesť ich k zodpovednosti a k samostatnosti.
- Regenerácia organizmu a pobyt na čerstvom vzduchu.
- Vymeniť stereotypné učenie za hravé vyučovanie v prírode. Boli splnené.

Program v ŠvP zahŕňal každodenné pestré prežívanie chvíľ bohatých na pohyb, osobnú komunikáciu a zábavu. Ponúkal vyučovací proces zábavnou formou, ucelené didaktické hry na rozvoj osobnosti, prehlboval vedomosti o EÚ. Športovo-zábavné hry, divadelno-hudobné večery podporovali rast osobnosti, rozvíjali talent. Žiaci sa učili hodnotiť vlastné konanie, poznať riziká a následky svojho konania. Spolupracovali, tvorili, komunikovali a spoznávali spolužiakov z inej stránky ako je škola. Žiaci 4.A a 4. C pracovali na anglickom projekte „Lapbook – All about me „

➤ **Čremošné/ Turčianske Teplice (5.A,5.B)**

Žiaci boli ubytovaní v horskom hoteli Bartoška. V rámci 5-dňového pobytu absolvovali turistickú vychádzku na neďaleké Prepadlisko, poznávali miestne rastlinstvo a živočíšstvo, preverili si vedomosti v čítaní turistických značiek. Pedagogické výchovno-vzdelávacie činnosti obohatili aj kreatívne aktivity a vedomostné činnosti, ktoré sa striedali s rôznymi pohybovými aktivitami.. Skúškou odvahy bola nočná hra, ktorú absolvovali v skupinkách. Prijemnú a pohodovú atmosféru zažili aj pri večernom táboráku.

➤ **Ľubietová (1.A,3.B)**

Cieľom školy v prírode bolo rozšíriť teoretické poznatky z vyučovania o praktické skúsenosti a poznatky o prírode priamym pozorovaním, upevňovať zdravie, rozvíjať telesnú zdatnosť, upevňovať žiacky kolektív a rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky a estetické cítenie.

➤ **Stará Myjava (2.A,2.B)**

Žiaci sa dopoludnia štyri hodiny vzdelávali a popoludní absolvovali rôzne pohybové a vzdelávacie aktivity – cesta rozprávkovým lesom, lukostreľba, rybolov, jazda na poníkoch, na štvorkolke, lezenie po lezeckej stene, člkovanie na vodnej nádrži. V rámci rozvoja finančnej gramotnosti – mesto podnikania, okrem toho absolvovali športový deň a turistiku po okolí.

i)Prezentácia školy na verejnosti

➤ **Otvorená hodina Jolly Phonics**

Na otvorenej hodine pre rodičov bola odučená hodina anglického jazyka s použitím metódy Jolly Phonics, ktorá mala rodičom priblížiť túto novú formu vzdelávania.. Deti predviedli svoje komunikačné schopnosti, aj to ako pokročili v čítaní a písaní. Otvorenej hodiny sa zúčastnilo vedenie školy aj učitelia anglického jazyka, ktorí do projektu nie sú zapojení.

➤ **Metodický deň pre rodičov budúcich prvákov**

12.apríla 2018 sme pripravili pre rodičov budúcich prváčikov metodický deň. Rodičia mali možnosť nahliadnuť do vyučovacieho procesu v prvom ročníku, vidieť prácu žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky, anglického jazyka a nemeckého jazyka. Prvácke pani učiteľky počas prestávok s rodičmi konzultovali o školských pomôckach a o vhodných písacích potrebách v prvom ročníku. Štvrtá vyučovacia hodina bola venovaná rozhovoru s pani riaditeľkou o chode a zameraní školy a o blížiacom sa zápise do prvého ročníka. Školská psychologička zdôraznila dôležitosť školskej zrelosti dieťaťa pre úspešné zvládnutie školy a rešpektovanie návrhu CPPPaP na odklad školskej dochádzky. Metodického dňa sa zúčastnilo 24 rodičov.

➤ **Deň otvorených dverí**

26. októbra sa konal tradičný Deň otvorených dverí. Od rána prichádzali do školy rodičia držiac za ruky svoje deti, starí rodičia zvedaví na školu „dneška“, aj rodičia budúcich prvákov, hľadajúci pre svoje dieťa tú najlepšiu školu. Ako sa na slušných hostí patrí, neprichádzali s prázdnyimi rukami, a tak sme počas prestávok v zborovni ku káve ponúkali rôzne dobroty, domáce koláče, zákusky, či slané pochúťky. Deň otvorených dverí je tradične spojený s prijímaním našich prvákov do „stavu žiackeho a cechu školského“. Deti preukázali, že si zaslúžia byť žiakmi – predviedli pestré pásmo veršov, piesní v anglickom aj nemeckom

jazyku, spoločne ukázali, čo sa naučili na hodinách hudobnej výchovy a po absolvovaní slávnostného sľubu si prevzali z rúk riaditeľky školy osvedčenie. Pán starosta, okrem vrúcnej gratulácie, odovzdal každému žiakovi na pamiatku knižku ako dar od MČ. Každý žiak dostal ešte album s prvou školskou fotografiou. Po skončení slávnostnej ceremónie odišli rodičia aj so svojimi deťmi do tried, na vyučovanie, pozrieť sa ako im ide „obyčajná“ školská práca. Našu školu navštívilo 213 hostí, starosta Mestskej časti Bratislava – Staré Mesto, pán Mgr. Radoslav Števík, za oddelenie školstva vedúca pani Mgr. Ľuboslava Vasilová a pani Mgr. Ivana Ernstová. Celkovo sa uskutočnilo 251 hospitácií, v školskej jedálni ochutnalo obed, spolu so svojimi deťmi, 120 hostí.

➤ **Vianočné tvorivé dielne**

Atmosféru blížiacich sa vianočných sviatkov mohli zažiť žiaci 1. A spoločne s rodičmi, starými rodičmi. Trieda sa premenila na dielňu, už v tom okamihu sa radostná nálada dala cítiť vo vzduchu. Žiaci sa usilovne pustili do práce, striedali sa na jednotlivých stanoviskách. Vyrobili si snehuliaka z papierového taniera, anjelika z papiera a vlny, vianočné pozdravy podľa vlastnej fantázie a tvorivosti, rôzne vianočné ozdoby. Všetko, čo si žiaci vytvorili, s pýchou ukazovali svojim rodičom a svoje výrobky si odniesli domov - pre radosť a šťastie.

➤ **Projekt „Mestečko“** – 4-mesačný projekt – súvisiaci aj s čitateľskou gramotnosťou – realizovali žiaci 4.B. V troch skupinách navrhli aj vytvorili modely mestečiek s určitým zameraním, vlastné názvy, erby, vlajky, obyvateľov - ich povolání a vzťahov, „dejiny“, príbehy, scénky, krátke filmy, ktoré na záver prezentovali na vernisáži pre rodičov (nechýbalo ani malé občerstvenie).

➤ **Vystúpenie s vianočným programom na Hviezdoslavovom námestí**

Výber žiakov i program pozostával z niektorých vybraných čísiel Vianočnej akadémie. Deti ho predviedli prítomným rodičom, ale i ostatným náhodným divákom s nadšením.

➤ **Vianočná akadémia**

Vždy, keď sa blíži koniec kalendárneho roka, z každého kúta školy dýcha vianočná atmosféra. Chodby a triedy sa pýšia peknou výzdobou, sú prevoňané Vianocami a skôr, ako deti odídu na prázdniny, prezentujú sa pripraveným programom na Vianočnej akadémii. Piesňami, tancom, poéziou aj divadelným predstavením sme sa snažili priblížiť tradície a zvyky vianočných sviatkov. V rámci slovenského, anglického a nemeckého jazyka a hudobnej výchovy si učitelia a žiaci pripravili krásny program. Záujem o vystúpenie bol veľký na strane žiakov aj rodičov, preto sme akadémiu robili dvakrát. Rodičia sa tak mohli ponoriť do pravej vianočnej atmosféry.

➤ **Staromestské talenty**

Naši žiaci prispeli krátkym kultúrnym programom k slávnostnej atmosfére oceňovania talentov staromestských škôl, piesňami a hrou na gitare.

i1) Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie- dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Olympiáda v NEJ kat.1A	3. miesto				
kat.1.B	1. miesto	2.miesto			
kat. 1C		2.miesto			
Olympiáda v ANJ kat.1A	8. miesto				
kat.1B	8-miesto				
Geografická olympiáda kat.G	2úspešní				
Spoznajme Európu	3.miesto				
Prednes poézie a prózy v NEJ I. kat.próza			1.miesto		
I.kat.poézia			1.miesto		
II.kat.poézia			2.miesto		
MO Z5	2 úspešní				
Pytagoriáda P3	2.miesto				
P4	4úspeš.				
P5	2úspeš.				
P8	1úspeš.				
Slávik Slovenska. I. kat.	1.miesto				
Šaliarsky Mat'ko I.kat.	3.miesto				
Hviezdoslavov Kubín kat.1poézia	1.miesto	3.miesto			
Biologická olympiáda kat. F	1.miesto				
Atletika					
beh na 300 m d	3.miesto				
skok do výšky d	2.miesto	1.miesto			
beh na 800m d	2.miesto				
hod kriketkou chl.	2.miesto				
Vybíjaná mladší žiaci	3.miesto				
Florbal st.žiačky	2miesto				

Futbal Staromestská liga	2.miesto				
MATBOJ		3.miesto			
iBOBOR					
Kategória Drobec			8 úspešných		
Kategória Bobřík			24 úspešných		
Benjamín			12 úspešných		
Kadet			8 úspešných		
Súťaž mladých zdravotníkov	3.miesto				

Žiaci našej školy zapojili do súťaže bratislavský Jesenný **Matboj**, ktorá sa konala v Univerzitnom pastoračnom centre v Mlynskej doline. V tomto roku sa prvýkrát súťaže zúčastnili aj žiaci 9. ročníka. Súťaž prebiehala v dvoch termínoch. Starší žiaci (8. a 9. ročník) si zmerali sily so žiakmi iných škôl 27. októbra 2017 a mladší žiaci (5., 6. a 7. ročník) 10. novembra 2017. Žiaci sa zabavili riešením rozmanitých matematických úloh, učili sa pracovať v skupinách, vzájomne spolupracovať a pomáhať si. Najúspešnejšie dopadli žiaci 9. ročníka, ktorí sa umiestnili na 3. mieste. Získali nielen diplomy, ale aj krásne vecné ceny.

MATX – online internetová tímová súťaž z matematiky kat.9.roč. naši žiaci zo 79 českých a slovenských škôl **získali 1.miesto**

PIKOPRETEK matematicko športová súťaž kat. 5, získali sme **6.miesto**

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Metóda CLIL vo vyučovaní cudzích jazykov v základnej škole (ŠPÚ)	2011	trvá	Metódu overujeme
Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania (NÚCEM)	2013	trvá	
Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách	2015	trvá	
Zelená škola	2014	trvá	Získali sme medzinárodný certifikát Zelená škola

Škola priateľská k deťom(UNICEF)	2016	trvá	Získali sme titul Škola priateľská k deťom
Zippyho kamaráti (Liga pre duševné zdravie)	2016	trvá	Pre žiakov 1.ročníka
Jolly Phonics	2017	trvá	Metódu overujeme

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Školská inšpekcia vykonala v dňoch 5.2.2008, od 7.2.2008 do 8.2.2008 a od 11.2 2008 do 12.2.2008 kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Naša škola už roky zápasí s nedostatkom priestorov, pritom máme nevyužitú 2 poschodia povalových priestorov. Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 miestností z toho 1 počítačová učebňa, 1 multimediálna učebňa, 1 učebňa nemeckého jazyka a 3 malé miestnosti na bifurkáciu pri výučbe jazykov, zostáva 14 kmeňových tried, 1 spoločenská miestnosť, bývalá kaplnka je všestranne využívaná, triedy slúžia zároveň aj pre oddelenia ŠKD v poobedňajších hodinách. Ak by sme mali po dve triedy v ročníku, potrebovali by sme $9 \times 2 = 18$ tried. A tak sa „tešíme“, že nám žiaci 5. ročníkov odchádzajú na gymnáziá. Na druhej strane je to veľká škoda, lebo žiaci môžu na našej škole, vzhľadom na jej koncepciu získať certifikát stredného stupňa vzdelania v nemeckom jazyku.

V tomto školskom roku sme sa zamerali na rekonštrukciu školskej kuchyne. Opravili sme obklad, vymenili podlahovú krytinu, vymaľovali. Novú podlahu má aj kancelária vedúcej školskej jedálne, steny vyžadovali dôkladnú úpravu a maľovanie.

V rámci projektu Nadácie Pontis, za aktívnej pomoci dobrovoľníkov, sme revitalizovali školskú záhradu, namaľovali brány a plot v okolí školy. Nadácia nám prispela aj finančne na nákup farieb, štetcov a ochranných rukavíc.

Z prostriedkov, ktoré sme získali za zber papiera sme zakúpili kompostér, zberač dažďovej vody na polievanie školskej záhrady, od sponzora sme získali vyvýšené záhony, sadeničky liečivých rastlín a bylín, závesné kvetináče na muškáty, rodičia vyrobili pocitový chodník a všetky rastliny a stromy dostali svoje označenie – meno. Zapojili sme sa opäť do súťaže o titul Zelená škola, s projektom „Záhrada, ktorá učí“. Hodnotiacia komisia nám titul udelila opäť.

Ku skvalitneniu materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT a na zvyšovanie informačných kompetencií pedagogických zamestnancov pribudla interaktívna tabuľa SMART a dataprojektor v multimediálnej učebni. Realizácia ďalších úloh:

- Pokračovanie vo využívaní programov informačného systému aSc Agenda, rozširovanie kompetencií vo využívaní všetkými učiteľmi
- aktualizácia operačného systému (Windows 10) na počítačoch v PC učebni a + NTB (prechod na Windows 10)
- Pokračovanie vo využívaní portálu zborovna.sk – virtuálna knižnica pre učiteľov

- Zakúpenie ročného prístupu na portál Datakabinet – virtuálny kabinet moderného učiteľa
- Inštalácia programu Smart Notebook
- Využívanie vzdelávacieho portálu Planéta vedomostí
- Preádzkovanie programu Lanschool- softvér na správu učebne PC
- ETK - Elektronická triedna kniha pre začiatočníkov a pokročilých – školenie aSc.

Pri oprave strechy boli porušené zvody, ktoré spôsobili zatečenie stien v chlapčenských záchodoch na chodbe aj v jednej triede. Po vysušení (zabezpečil rodič) a odstránení starých náterov boli steny ošetrené a vymaľované. Cez prázdniny sme maľovali všetky toalety.

Telocvična stále potrebuje rekonštrukciu.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Po vzniknutej nepriaznivej situácii vo financovaní v školskom roku 2016/2017, sme peniaze nakoniec v dohodovacom konaní obdržali a rozpočet na školský rok 2017/2018 bol upravený a navýšený. Konečne nás ministerstvo školstva akceptuje ako školu, ktorá má triedy s vyučovaním jazyka nemeckej národnostnej menšiny. Hodiny nemeckého jazyka sme však mohli navýšiť len z disponibilných hodín

Príloha priložená Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Škola realizuje množstvo kvalitných podujatí a aktivít, ktorými prezentuje seba aj mestskú časť. Ciele stanovené v koncepcii školy zlepšiť pracovné podmienky žiakov, učiteľov, modernizovať vyučovací proces, prispôbovať sa rýchlo meniacim podmienkam, pokroku, hľadať priestor pre ďalšie zlepšenie boli splnené. Vytvorili sme útulné prostredie na chodbách zakúpením kvetov a farebných kvetináčov, vybudovali sme knižnicu žiaci prinášali z domu knižky môžu si ich požičať, čítať a vrátiť na pôvodné miesto. Časť knižnice je v nemeckom a anglickom jazyku (získali sme ich od sponzora). K materiálo-technickým podmienkam patrí, zlepšenie vybavenia IKT. Postupne inovujeme školské zariadenie.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

SWOT analýza

S	Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> - Systematické skvalitňovanie materiálo-technických podmienok, vybavenie školy - Vysoká odbornosť zamestnancov - Kvalitná výučba cudzích jazykov (NEJ, ANJ) - Priaznivá pracovná atmosféra, vysoké pracovné nasadenie, celková dobrá klíma školy, ochota realizovať zmeny - Ponuka záujmových krúžkov - Úspechy v súťažiach - Jazykové kurzy, LVVK, ŠvP, exkurzie, výlety,
----------	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - množstvo projektov - Informovanosť rodičov, web. stránka školy - Využívanie moderných technológií, projektové vyučovanie, netradičné metódy, kvalitné vzdelávanie - Školský psychológ – mediátor - Dodržiavanie tradícií - Podpora talentovaných žiakov - Asistent učiteľa pre integrovaných žiakov - Výborná školská kuchyňa
W	Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhovujúce priestory, málo učební (kabinety, odborné učebne, ŠKD) - Malá telocvičňa - Spájanie tried
O	Priležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Prestavba podkrovia - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov - Realizácia medzinárodných projektov - Pomoc rodičov škole - Bilingválne vyučovanie
T	Ohrozenia	<ul style="list-style-type: none"> - Odchod najlepších žiakov na 8 ročné gymnáziá - Zmeny v legislatíve - Narastajúci počet žiakov s poruchami učenia a správania - Boj o žiaka - Slabá motivácia žiakov - Nedocenenie práce učiteľov, nedostatočné finančné ohodnotenie

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)*

Škola je priestor, kde žiaci aj učitelia trávajú väčšinu dňa. Snažíme sa, aby tento priestor, či exteriér alebo interiér bol, v rámci možností, čo najprijemnejší. Estetizácia životného prostredia sa realizuje žiackymi výtvarnými prácami, ale aj posterami a projektami, ktoré vypracovali žiaci. Vstupnú „mrežu“, ktorá má zabezpečiť ochranu osôb aj majetku, sa nám podarilo postupne vyzdobiť postavičkami a predmetmi vyrobenými s odpadového materiálu a podľa ročných období.

Na základe učebných plánov a ŠkVP bol vypracovaný rozvrh hodín, ktorý spĺňal psychohygienické podmienky, nedalo sa však vylúčiť, aby žiaci pri danom počte hodín nemali aj poobedňajšie vyučovanie. V spolupráci s ŠKD sme sa snažili zabezpečiť striedanie práce s odpočinkom a zábavou, aby deti zmysluplne využívali voľný čas a pritom dbali aj o vlastnú bezpečnosť a zdravie.

b) *Voľno časové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)*

Vzdelávací poukaz, ktorý reprezentuje osobitný ročný štátny príspevok na záujmové vzdelávanie, dostal na začiatku školského roka každý žiak. Škole odovzdalo vzdelávací poukaz 241 žiakov, získané finančné prostriedky boli použité na záujmovú činnosť

organizovanú školou, finančné ohodnotenie vedúcich krúžkov, nákup materiálu, vybavenie počítačovej učebne a pod.

Na škole pracovalo množstvo krúžkov zameraných na rozširovanie, prehĺbovanie učiva, prípravu talentovaných žiakov na olympiády a súťaže, prípravu na testovanie, ale aj na spoznávanie okolia Bratislavy, pobyt a pohyb v prírode, relax aj turistiku. Viedli sme žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času. Na mnohých aktivitách počas sobôt sa zúčastnili aj rodičia.

Niektoré krúžky boli zamerané na upevňovanie učiva, ale hravou zábavnou formou, aj za pomoci IKT.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca školy s rodičmi je veľmi dobrá, väčšina rodičov prejavuje záujem o školskú prácu detí a pravidelne sa informuje, či už prostredníctvom žiackych knižiek, konzultácií alebo formou rodičovských združení, ktoré sa konajú pravidelne 5x ročne. Poradenskú službu rodičom poskytuje aj školský psychológ. Rada rodičov úzko spolupracuje s riaditeľkou školy, okrem návrhov a pripomienok k chodu školy prispieva aj finančne pre deti, hlavne na nákup pracovných zošitov, odmeny žiakom za súťaže. Z rozhodnutia Rady rodičov sa žiakom 9.roč. uhradilo prípravné testovanie KOMPARO.

Za dôležitú službu poskytujúcu rodičom, žiakom aj učiteľom považujeme činnosť **školského psychológa**. Jeho činnosť bola zameraná na:

Prevenia sociálno-patologických javov a rozvoj sociálnych kompetencií žiakov

- rozvoj sociálnych a emocionálnych spôsobilostí – realizované boli nasledovné aktivity:
 - program *Zippyho kamaráti* – realizovaný v prvom ročníku v oboch triedach počas celého školského roka – spolu 26 vyučovacích hodín v každej triede. Program je zameraný na rozvoj sociálnych kompetencií a emocionálneho zdravia detí
 - preventívne stretnutia zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií, atmosféru a vzťahy v triede – realizované školskou psychologičkou v priebehu školského roka v každej triede školy, témy konzultované s triednym učiteľom podľa potreby triedy
 - cielečné intervenčné stretnutia v triedach podľa potreby v priebehu druhého polroka: prevencia závislostí – alkohol, internet, vzťahy v triede a riešenie konfliktov
 - preventívny program *Atmosféra v triede* realizovaný CPPP a P – 5.A, 5.B, 7.A ročník, spolu 10 stretnutí v priebehu školského roka (stretnutia v rozsahu dvoch vyučovacích hodín v každej triede)
- ľudské práva a práva dieťaťa:
 - vzdelávania k ľudským právam a právam dieťaťa realizované vyučujúcimi v rámci osnov a školskou psychologičkou v rámci preventívnych aktivít
- prevencia a riešenie šikany
 - individuálne pohovory s pedagógmi, žiakmi a rodičmi hneď pri prvotnom podozrení (podozrenie na šikanu vyšetrované 2.B, 5.B, 8.A)
 - program *Atmosféra v triede* zameraný na prevenciu šikany – 5.A, 5.B, 7.A
- propagácia zdravého životného štýlu, prevencia užívania návykových látok
 - preventívny program *Prevenia užívania návykových látok* 9.A – spolu 5 vyučovacích hodín

- prevencia násilia a agresivity, propagácia tolerancie voči odlišnostiam
 - besedy realizované políciou v ročníkoch 6., 7., 8. – téma zameraná na *problematiku násilia a agresivity*
 - program *Tolerancia voči odlišnostiam* realizovaný študentmi psychológie – dve stretnutia v 4.B, 4.C, 5.B, 6.A
- dobročinná činnosť
 - 9.A Týždeň dobrovoľníctva – Autistické centrum Andreas
 - 9.A organizácia Týždňa modrého gombíka a Predaja koláčikov na škole

Kariérové poradenstvo

- beseda *Efektívne učenie a ciele do budúcnosti* prebehla v 9.A v mesiaci október s cieľom pripraviť žiakov na náročný školský rok
- v spolupráci s CPPPaP bolo realizované testovanie profesionálnej orientácie žiakov
- žiaci s rodičmi absolvovali individuálne konzultácie výsledkov testovania a odporúčaní v ich ďalšej profesionálnej orientácii

Individuálne konzultácie poskytované žiakom

V individuálnej psychologickej starostlivosti bolo so súhlasom rodičov počas školského roka 42 žiakov. Okruhy problémov boli nasledovné (niektorí žiaci spadajú do viacerých okruhov a zahrnuté sú aj akútne intervencie):

- akútne problémy so spolužiakmi, učiteľmi (napr. podozrenie na šikanu) 13 žiakov
- poradenstvo pri osobnostných/emocionálnych/rodinných problémoch 8 žiakov
- poradenstvo pri problémoch v učení 20 žiakov
- poradenstvo pri problémoch v správaní 10 žiakov
- starostlivosť o žiakov s Aspergerovým syndrómom 2 žiaci
- starostlivosť o integrovaných žiakov (vrátane rozvíjania špecifických funkcií) 14 žiakov
- starostlivosť o ostatných žiakov so špecifickými poruchami učenia a ADHD 6 žiakov
 - reedukácie (RŠF) vedené externou špeciálnou pedagogičkou 8 žiakov

Individuálne konzultácie poskytované rodičom

- Pri problémoch žiaka v správaní/učení formou krátkodobého poradenstva
- Pri osobnostných/emocionálnych/rodinných problémoch
- Jednorazová konzultácia s rodičmi
- Odporúčenie odborného vyšetrenia v CPPPaP, prípadne u iného odborníka
- Pri zápise do prvého ročníka a testoch školskej zrelosti
- Pri profesionálnej orientácii žiaka
- Pri proces integrácie
- Krízová intervencia

Individuálne konzultácie poskytované pedagógom

- Pri problémoch žiakov v učení a správaní
- Pri identifikácii klímy v triede
- Pri príprave preventívnych aktivít
- Pri podozrení na šikanu
- Pri prístupe ku žiakom so špecifickými poruchami učenia a pozornosti a k integrovaným žiakom
- Pri prístupe k žiakom s Aspergerovým syndrómom

- Pri klasifikácii a hodnotení žiakov so špecifickými poruchami učenia a k integrovaným žiakom
- Pri navrhovaných výchovných opatreniach

Integrácia

V školskom roku 2017/18 bolo integrovaných 14 žiakov – 3 žiaci na 1. stupni a 11 žiakov na 2. stupni (jeden integrovaný žiak v priebehu druhého polroka prestúpil na inú školu). Integrovaným žiakom bola poskytovaná individuálna psychologická a špeciálno-pedagogická starostlivosť, rozvíjanie špecifických funkcií bolo zabezpečené špeciálnym pedagógom. Všetci integrovaní žiaci boli vzdelávaní bez úpravy učebných osnov. Starostlivosť o integrovaných žiakov zahŕňala nasledujúce aktivity:

- Psychologická starostlivosť o žiakov s Aspergerovým syndrómom: intervencie zamerané napr. na nácvik sociálnych kompetencií, podporu vhodného správania, motiváciu k učeniu, relaxačné chvíľky; pravidelné konzultácie s rodičmi, učiteľmi, vychovávateľkami a CPPPaP
- Starostlivosť o žiakov s poruchami učenia a pozornosti: sedenia zamerané napr. na podporu koncentrácie pozornosti, motiváciu a sebavedomie žiakov, ako aj na redukcii problémového správania a podporu vhodného správania
- Identifikácia žiakov vhodných na špeciálno-pedagogickú reedukáciu a jej zabezpečenie prostredníctvom špeciálneho pedagóga
- Komunikácia s rodičmi, učiteľmi, vychovávateľkami, CPPPaP a inými odbornými inštitúciami
- Vedenie a spravovanie dokumentácie k integrácii

Žiacka rada

Počas školského roka sa uskutočnilo osem zasadnutí Žiackej rady (vzhľadom na skrátený mesiac a nácvik vianočného programu sa zasadanie v mesiaci december nekonalo). Žiacka rada sa venovala nasledovným témam:

- voľba zástupcov Žiackej rady
- projekt Škola priateľská k deťom – žiaci sa mohli vyjadriť k návrhom a očakávaniam; priebežné plnenie kritérií projektu; vyhodnotenie projektu žiakmi
- aktuálne problémy a sťažnosti zo strany žiakov
- vzťahy medzi žiakmi v triedach a vzťahy žiaci – učelia
- zástupcovia Žiackej rady informovali ostatných členov o zasadnutiach Mestského a Obvodného detského parlamentu
- členovia rady boli informovaní o plánovaných dobročinných akciách a mohli prispieť svojimi návrhmi k realizácii Predaja koláčikov v rámci Týždňa modrého gombíka
- p. učiteľka Kurusová informovala radu o stave a požiadavkách projektu Zelená škola
- vyhodnotenie činnosti Žiackej rady, projektu Zelená škola a Škola priateľská k deťom; vyhodnotenie školského roka

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2017/2018– príloha

Prospech	Počet tried/volných	Počet žiakov/integrovaní	Prospelo/integrovaní	Neprospeli/integrovaní	Neklasifikovaní/integrovaní	Počet žiakov s opravnými skúškami	Rozdiel v počte žiakov v porovnaní so začiatkom školského roka (+,-)
1. stupeň	9/0	200/3	180/3	0	20/0	0	-2
2. stupeň	7/0	164/10	147/10	0	17/0	0	-2
spolu	16/0	364/13	327/13	0	37/0	0	-4
%			89,84%		10,16%	0	1,09%
Poznámka:		neklasifikovaní sú žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR					
Správanie	Pochvala riaditeľom školy	Pokarhanie riaditeľom školy	Znížená známka 2. stupňa	Znížená známka 3. stupňa	Znížená známka 4. stupňa	% žiakov so zníženými známkami	Počet záškolákov
1. stupeň	49	0	0	0	0	0	0
2. stupeň	50	4	2	0	0	1,22	0
spolu	99	4	2	0	0	0,55	0
Dochádzka	1. polrok	2. polrok	spolu	Priemer na žiaka	Poznámka: neospravedlnená absencia je za neskoré príchody, svojvoľné odchody z vyučovania, alebo neúčast' na popoludňajšom vyučovaní		
ospravedlnené	13614	19215	32829	99,63			
neospravedlnené	9	16	25	0,07			
spolu	13623	19231	32854	99,7			

Mgr. Elena Uričová
riaditeľka školy

Stanovisko rady školy – príloha:

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava–Staré Mesto **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Hlboká cesta 4, za školský rok 2017/2018

Patrik Krebs
predseda rady školy

ZŠ Hlboká

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2017

DOTÁCIE z MÚ/zdroj41		132 840
SPOLU		132 840
DOTÁCIE Z PRÍJMOV		
	školné	29 734
	réžia ŠJ	25 207
	réžia ŠJ/cudzí/	3 719
	nájomné	8 693
	zúčt. ZP	1 609
zdroj 72	sponzorské	544
SPOLU DOTÁCIE /zdroj 41,72/		202 345
DOTÁCIE od štátu/zdroj 111		541 079
zdroj 11H	PFUK	1 543
SPOLU DOTÁCIE od štátu/ zdroj 111		542 622
spolu DOTÁCIE		<u>744 967</u>

ČERPANIE

Základná škola	mzdy	350 899
	odvody	126 781
	prevádzka	91 179
spolu		568 860
Školská jedáleň	mzdy	37 626
	odvody	12 756
	prevádzka	19 573
spolu		69 956
Školský klub	mzdy	74 173
	odvody	25 568
	prevádzka	6 001
spolu		105 742
SPOLU ČERPANIE MŠ + ŠJ+ŠKD		<u>744 557</u>

Zostatok na účte k 31.12.2017

409,51