

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za
školský rok 2020/2021**

podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR č.435/2020 Z.z.

V Nižnej, dňa: 25.09.2021

Vypracovala: Bc. Magdaléna Tuková
zástupca pre MŠ

Správa o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou Nižná
Organizačná zložka: Materská škola Nižná
- 2. Adresa:** Nová doba 482, 027 43 Nižná, elokované pracovisko Orličie 605
- 3. Kontakty:** MŠ Orličie mobil: 0917 / 052 772
MŠ Nová doba tel: 043 / 5 381 725
- 4. Mailová a internetová adresa:** msorlicie@gmail.com
msorlicie.edupage.org
- 5. Zriad'ovateľ:** Obec Nižná
- 6. Vedenie školy:** Mgr. Ľubomír Ivan – riaditeľ ZŠ s MŠ
Bc. Magdaléna Tuková – zástupkyňa pre MŠ
Viera Dedinská – vedúca školskej jedálne
- 7. Rada školy a rodičovské združenie je spoločné pre ZŠ s MŠ**
- 8. Počet detí v školskom roku:** 113
7 detí OPŠD
do 1.ročníka ZŠ odišlo: 36 detí

Materská škola	Počet detí	Počet predškolákov	OPŠD	Predškolákov odišlo
Nová doba	45	15	2	14
Orličie	68	24	5	22
Spolu	113	39	7	36

Poradné orgány školy :

Metodické združenie: vedúca MZ – Mgr. Eva Mariašová a členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne.

Pedagogická rada- Mgr. Ľubomír Ivan – riaditeľ ZŠ s MŠ a všetky pedagogické zamestnankyne.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ sme vychádzali z plnenia úloh týchto dokumentov :

- Štátny vzdelávací program
- Sprievodca školským rokom 2020/2021
- Školský vzdelávací program – „Smelý zajko“
- Zápisnice z pedagogických rád

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávací proces v školskom roku 2020/21 bol výrazne ovplyvnený z dôvodu pandémie COVID – 19. Určitú dobu mohli navštievať MŠ len deti z kritickej infraštruktúry a niektorí rodičia sa báli dať svoje deti do MŠ. Snažili sme sa prispôsobiť týmto podmienkam a pani učiteľky spolupracovali s rodičmi aj cez digitálne technológie. Zverejňovali sme námety podľa tém týždňa ŠkVP, pracovné listy na rozvíjanie, precvičovanie a upevňovanie predčitateľskej gramotnosti, grafomotoriky, matematiky, ale aj námety na výtvarné, konštrukčné a pracovné činnosti pre tie deti, ktoré boli izolované v domácnostach.

- Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole sa realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu „Smelý zajko“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zamerali sme sa na dosahovanie základných kompetencií dieťaťa. Preto sme kombinovali rôzne vyučbové metódy-zážitkové učenie, učenie praktickou činnosťou a pozorovaním. Základom všetkých aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.
- Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu Adaptácie výkonových štandardov, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné v elektronickej forme.
- Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier.
- Všetky VV aktivity, ktoré sme mali aj v Pláne práce sme sprostredkovali deťom osobitne po triedach, poznatky sme u detí rozvíjali hravým a zážitkovým spôsobom.
- Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa.
- Podnecovali sme detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.
- Podporovali sme a vštepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka.

Cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vyučovanie a pre život v spoločnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvíjanie správnej výslovnosti detí. Spolupracovali sme s logopedičkou z CPPPaP v Tvrdošíne pani Mgr. Hucíkovou. Pravidelne - 2x do mesiaca individuálne cvičila správnu výslovnosť s deťmi, ktoré majú problémy s komunikačnou schopnosťou. Venovali sme pozornosť slovnej zásobe, ako aj rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti hravou a zážitkovou formou. Deti sme oboznámovali s niektorými veľkými písmenami s využitím metód hry. Využívali sme metódu maľované čítanie, viedli sme ich k precvičovaniu grafomotorických zručností najprv hrami podľa pedagogiky Márie Montessoriovej a potom priamymi kresebnými cvičeniami fixkou na tabuli, interaktívnej tabuli a neskôr na papier a do zošitov, ktoré boli motivované rozprávkovými príbehmi, riekankami, básničkami. Čítaním rozprávok nielen pred spaním, sme u detí rozvíjali počúvanie s porozumením, predstavivosť, pamäť, učili sme ich pracovať s knihou, rozprávať príbeh pomocou obrázkov, vytvárať si vlastné rozprávkové leporelá a pod. Do tejto oblasti spadá aj grafomotorika dieťaťa. U najmladších detí sme fixovali správny úchop prostredníctvom hier zameraných na pinzetový úchop - modelovanie, navliekanie, prekladanie, presýpanie, triedenie fazule, korálok, ovocia, zeleniny - neskôr pomocou prštekov, neskôr naberačkami, pinzetami. Na nácvik a fixáciu úchopu sme využívali hrubé voskovky, fixky, trojhranné pastelky, ceruzy, štetce, kriedy.

Slabé stránky:

- Vysoký počet detí s nesprávnou výslovnosťou hlások.
- Nesprávny úchop grafomotorického nástroja.
- Problém s vyjadrovaním sa celou a rozvitou vetou

Východiská:

- vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi, zapojiť sa do niektorých preventívnych programov v CPPPaP

- obohatiť výchovno vzdelávaciu činnosť o artikulačné cvičenia, sluchové hádanky, rôzne programy a aplikácie na IT...
- správny rečový vzor učiteľiek,
- využívať trojhranné, hrubé ceruzky a farbičky

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sa v aktivitách na rozvíjanie logického myslenia, pamäti a pozornosti detí, tiež rozvíjali možnosti riešenia problémových úloh, oboznamovali sme deti s číslami a množstvom, aby vnímali počet predmetov do 10. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústredili na upevňovanie nových pojmov označujúcich geometrické útvary, ale aj tie, ktoré označujú priestorovú orientáciu a rovinu. Oboznamovali sme ich so základmi algoritmov a s problematikou merania dĺžky prostredníctvom rôznych druhov metrov. Logickou pomôckou Logico-Primo, Mini Lük, Bambino Lük, Hubelino sme nielen riešili problémové úlohy, ale deti mali možnosť samé zhodnotiť a kontrolovať svoju prácu. Práca s informáciami je úvodom do počítačovej gramotnosti. Naše deti využívali digitálne pomôcky: Bee boot, Interaktívnu tabuľu, IT štipce, počítač aj s reproduktormi, kde riešili v didaktických hrách problémové úlohy. Svoju pozornosť, rýchlosť, pohotovosť a správnosť si zdokonalovali v edukačných spoločenských hrách Abeceda v kocke, Dooble, Bengál, Ketoo, Tučniaky, Človeče nehnevaj sa, pexeso. Deti vo všetkých triedach pracovali so zošitmi z vydavateľstva Nomiland, ktoré nám pomohli upevniť poznatky a zistiť úroveň získaných kompetencií. Pani učiteľky si svojpomocne vyrábali didaktické pomôcky na vysvetlenie matematických operácií.

Rezervy:

- Konštruovanie podľa schémy a predlohy.
- Pravo – ľavá orientácia.
- Pohyb po štvorcovej sieti.

Východiská:

- Doplniť sady stavebníc a viest' deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie pravo – ľavej orientácie

Človek a príroda

Táto oblasť rozvíja počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Deti si aktivitami v prírode vytvárali citový vzťah k zvieratám, rastlinám a k ochrane životného prostredia. Poznávali zákonitosti prírody pomocou pozorovania, pokusov, bádaním a skúmaním fyzikálnych a chemických vlastností, priamou prácou pri sadení kvetov a zeleniny v triedach, vychádzkami do blízkosti lesa. Pripravovali zeleninové a ovocné šaláty, kde formou skúsenosti a zážitku priamo spoznávali konkrétné ovocie a zeleninu, ktoré sú súčasťou

správneho stravovania. Učiteľky si vyberali metódy, aby čo v najväčšej miere deti získavalí skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, najmä skúmanie a bádanie, ktoré sme zdokumentovali a oboznamovali rodičov formou fotografií na nástennkách a na internetovej stránke školy. V tejto oblasti sme najviac uplatňovali zážitkové učenie prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia.

Rezervy:

- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, zvuk, sila a pohyb).

Z dôvodu nedostatku pomôcok ľahšie chápu neživú prírodu.

Východiská:

- Doplniť edukačné pomôcky a materiály v oblasti neživej prírody
- Častejšie zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu metódu pokus-omyl, pozorovanie, experiment, bádanie.

Človek a spoločnosť

Cieľom je viesť dieťa k orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Preto deti spoznávali okolie bydliska, materskej školy, dôležité inštitúcie, ale aj známe regionálne geografické zvláštnosti a krásy Oravy a Slovenska. Prípravou na akciu Nižniansky speváčik sme deti oboznamovali s kultúrnymi a ľudovými charakteristickými folklórными znakmi, krojmi a slovenskými piesňami. Oboznamovali sa s časovými predstavami a so základmi dopravných predpisov. Svoje vedomosti upevňovali na novovytvorenom dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Viedli sme deti k používaniu kultúrno-spoločenských pravidiel, kde učiteľka zohrala hlavnú rolu pri napodobňovaní. Použité metódy pri upevňovaní pozitívnych etických noriem boli hlavne rolová hra, zážitkové učenie, rozhovor, prezentácia, rozprávka, dramatizácia, nácvik riekaniek, básničiek a piesní. Tu sa utvárali prosociálne väzby a rozvíjali sme elementárne sociálne zručnosti, ktoré sú dôležité na sociálnu komunikáciu medzi vrstovníkmi, ale aj dospelými. Deti sa tento rok z dôvodu pandémie COVID-19 nezúčastnili žiadneho verejného vystúpenia. Mali iba besiedku s Mikulášom a v jarnom období nám prišli urobiť ukážku psovodi a hasiči z Nižnej. Na záver školského roka 2020/2021 sa s nami predškoláci rozlúčili v areáli MŠ Orličie v prítomnosti rodičov a v MŠ Nová doba mali predškoláci rozlúčkové pásmo dopoludnia bez rodičov a popoludní na školskom dvore formou súťaží.

Rezervy:

- Riešenie konfliktných situácií.
- Správne používanie pojmov včera, dnes, zajtra.
- Slušné, kultúrne správanie sa v spoločnosti.

Východiská:

- Využívať pozitívne hodnotenie spoločensky priateľného vhodného správania konkrétnych detí.
- Taktne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách, • využívať triedne pravidlá.
- Viest' s deťmi rozhovory o blízkych spomienkach, plánoch do budúcnosti.
- Plánovať a zúčastňovať sa exkurzií a divadiel.
- Zážitkové učenie- návšteva obecného úradu, školy, verejných inštitúcií, hospodárstva a pod.

Človek a svet práce

Získavali poznatky o separovaní odpadu za účelom recyklácie a ochrany životného prostredia. Učili sa zodpovednému správaniu sa k prírodnému prostrediu. Pracovali s odpadovým a prírodným materiálom. Rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti. Vo výchovno – vzdelávacom procese využívali rôzne stavebnice – Lego-dacta, Magna-tiles, Sevu, kde rozvíjali svoje zručnosti . Využívali sme široké možnosti internetu a zhotovených prezentácií, rôznych programov, v ktorých sme s deťmi pracovali na IT. Rozvíjali sme základné zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote (napr. pri upratovaní, pri stolárskom remesle). Taktiež spoznávali vlastnosti materiálov a naučili sa využívať to čo o nich vedia, pri tvorení nových produktov a stavieb. Napríklad magnetizmus. Využívali v triede plastelínu, z ktorej deti stavajú zručne trojrozmerné produkty. Učiteľky pri tvorení s deťmi využívali rôzny prírodný, technický a odpadový materiál, z ktorého zhotovovali rôzne výrobky. V snehovej krajine presýpali soľ a v kinetickom piesku pozorovali spomalené efekty-rozklad, kde si rozvíjali zručnosť a jemnú motoriku, ako aj prepojenie pravej a ľavej hemisféry na podporu mozgovej činnosti.

Rezervy:

- Deťom chýba reálna predstava o konkrétnych povolaniach a remeslách, čo obmedzila aj pandémia COVID-19
- Nedostatok pomôcok v oblasti Človek a svet práce.
- V separovaní odpadu, deťom chýba bežný denný príklad separovania v MŠ.

Východiská:

- Plánovať a čo najviac prezentovať zážitkové učenie v oblasti Remeslá a povolanie- návšteva inštitúcií ale aj pozvanie na workshopy v MŠ.
- Dopolniť pomôcky: prútené košíky, hrable, záhradnícke rukavice, tkaný koberec...
- Zakúpiť koše na separovanie v areáli MŠ, čím budeme u detí rozvíjať kladný vzťah k v oblasti enviromentálnej úrovni.

Umenie a kultúra

V hudobnej oblasti sa deti oboznamovali s rôznymi druhmi hudby, tanca, spevu a inštrumentálnych činností. Poznajú rôzne piesne, vedia vytieskať rytmus slova aj v piesni. Pani učiteľky nacvičili niekoľko choreografií na detské ľudové aj moderné skladby. Deti si mali možnosť vyskúsať všetky hudobné činnosti od spevu, počúvanie cez inštrumentálnu hru a tanec. Vo výtvarných činnostach pani učiteľky rozvíjali grafomotoriku od najjednoduchších kreslených činností cez maľovanie, strihanie, lepenie, vytváranie koláží a frotáží. Motoriku detí sme rozvíjali aj presýpaním fazuľky, soli a vody, kinetického piesku na dvore, ale aj v priestoroch tried. Naučili sme deti zobrazovať správne ľudskú a zvieracie postavu. Estetizáciou interiéru materskej školy viedieme deti k pozitívному vnímaniu upraveného a čistého prostredia. Dramatizáciou rozprávok sme deti naučili vnímať a reprodukovať krásu slova. Z dôvodu pandémie boli deti ukrátené divadelných predstavení a kultúrnych podujatí.

Rezervy:

- Vnímame u detí nesamostatnosť v kreatívnych činnostach a pri práci s rôznym materiálom.
- Chýba návyk poriadku pri práci z dôvodu nedostatku preventívnych pomôcok a kreatívneho materiálu.
- Nedostatok didaktického materiálu v oblasti Hudobnej výchovy.

Východiská:

- Sprístupniť deťom kreatívny materiál na dennej báze, aby si ho nemuseli pýtať od učiteľky, ale budú zaň samé zodpovedať.
- Zakúpiť organizéry na flitre, gombíky, korálky, oči..., ktoré budú bežne deťom prístupné, aby mohli rozvíjať svoju kreativitu.
- Zakúpiť súbor obrázkov o hudobných nástrojoch so zvukovými efektami, v budúcnosti investovať do gitary a metalofónu.

Zdravie a pohyb

Veľmi dôležitú oblasť sme rozvíjali pravidelnými každodennými cvičeniami využívajúc pohybové a tanečné hry, ako aj cvičenie na náradí, ktoré rozvíja u detí správnu koordináciu pohybov. Hravou formou sme utvárali návyky správnych lokomočných pohybov, ktoré sú základom pre ďalší rozvoj telovýchovných činností. U detí sme podporovali radosť z pohybu na čerstvom vzduchu. Pomocou kolobežiek, odrážadiel, bobov a iných pomôcok sme zatraktívnilí pobyt vonku. Deti mali možnosť hrať hokej, futbal, softbal, stolný tenis, alebo preliezali horolezeckú stenu, skákali na trampolíne, chodili po kladine v telocvični, keď nebolo vhodné počasie na hry vonku. V MŠ Nová Doba deti využívajú pravidelne malú telocvičnu ZŠ s MŠ s náradím, kde môžu realizovať rôzne športové a pohybové hry. Väčšinou tieto aktivity vykonávali v exteriéri, keďže telocvične neboli počas pandémie COVID-19 odporúčané. Dôraz kladieme na zvládnutie sebaobslužných zručností detí, ktoré musíme upevňovať v spolupráci s rodinou. Na vychádzkach deti prekonávali prekážky, absolvovali ekologickú hru, zvládli turistickú prechádzku, pozorovali domáce zvieratá a ich mláďatá,

záhrady a prácu ľudí na záhonoch. Deti MŠ Nová doba majú k dispozícii ihrisko v priestoroch za ZŠ s MŠ. Mohli sa tak naučiť preliezať, kolotočovať, alebo manipulovať s pieskom. Pri stolovaní deti v malej triede používajú lyžicu, v strednej triede lyžicu aj vidličku a v predškolskej triede stolujú s kompletným príborom.

Snažili sme sa u detí podporovať správny životný štýl denným cvičením a správnou životosprávou prechádzať detskej obezite. V spolupráci s jedálňou ZŠ s MŠ sme umožnili deťom pripraviť v spolupráci s paní učiteľkami ovocné a zeleninové šaláty. Cez projekt deti dostávajú celoročne ovocie, čím podporujeme zdravý životný štýl.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Pri práci s deťmi, ktoré mali OPŠD pracovali paní učiteľky individuálne a posilňovali tie oblasti, v ktorých zaostávali:

- rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky,
- rozvíjanie zrakového, sluchového a hmatového vnímania,
- posilňovanie zmyslového vnímania, najmä pozorovacie schopnosti,
- rozvíjanie grafomotoriky a počiatočného písania – tvorba a vedenie línie, orientácia na ploche, rozvíjanie sústredenosťi a koordinácie, správneho držania písadla, rozvíjanie zmyslového vnímania – najmä zraku, pohybové schopnosti, duševné schopnosti, tvárová pamäť,
- rozvíjanie fonematického sluchu – hlásková diferenciácia na základe sluchového vnímania, • rozvíjanie predstavivosti, pamäti, pozornosti a sústredenosťi,
- rozvíjanie reči a myslenia, myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti,
- rozvíjanie komunikačných schopností – sociálna komunikácia, interpersonálna odvaha,
- utváranie a rozvíjanie prosociálneho cítenia a správania – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia.
- sebaobslužné návyky

U väčšiny z týchto detí došlo k výraznému zlepšeniu a odstráneniu nedostatkov a to realizáciou podnetných aktivít. Absolventi predprimárneho vzdelávania boli dobre pripravení na nástup do školy. Majú dostatok poznatkov, vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí a majú predpoklady na úspešné zvládnutie 1. ročníka ZŠ. Všetci predškoláci sa zúčastnili na screeningu školskej zrelosti, ktorú nám zabezpečila CPPPaP v Tvrdošíne. Paní psychologičky navštívili MŠ, kde sa v úzkych skupinách venovali predškolákom. Výsledky screeningu konzultovali paní psychologičky s rodičmi po telefonickom dohovore. Výraznejšie nedostatky sa vyskytli u 2 detí v MŠ Orličie a u 1 dieťaťa v MŠ Nová doba, ktorým bolo doporučené pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania /PPPPV/. Odporúčania CPPPaP využijeme do budúcnia na prevenciu školskej zrelosti u predškolákov.

Vnútroškolská kontrola

Z dôvodu pandémie COVID-19 a nástupu novej zástupkyne pre MŠ Bc. Magdalény Tukovej bola vnútroškolská kontrola vykonávaná v rámci možností. Všeobecne sa pri kontrole výchovno – vzdelávacej činnosti sleduje využitie vhodnej motivácie a zaradenie vhodných metód, špecifikácia cieľov, dodržiavanie didaktických zásad, pedagogická diagnostika detí, vytváranie pozitívnej klímy v triede, úroveň sebareflexie detí na záver činností, čo je aj sebareflexia pre učiteľa, rôznorodosť učebných zdrojov, diferencovanie úloh podľa vekových úrovní a schopností detí.

Metodické združenie z dôvodu pandémie COVID-19 nemalo ani jedno stretnutie. Vedúca metodického kabinetu nám priebežne spracovala metodický materiál k téme: „Ako správne trestať?“ z knihy: Respektovať a býť respektovaný: P.Kopriva a spol.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná.

Materiálno-technické zabezpečenie materskej školy

V prístavbe budovy ZŠ sa nachádza MŠ Nová doba, ktorá má osobitný vchod, dve triedy, dve spálne, tri sociálne zariadenia, dva sklady, kanceláriu a chodbu, ktorá slúži ako šatňa pre deti. Prebehli tu búracie práce medzi spálňami a triedami, kde bola odstránená časť steny za účelom zväčšenia hrovej časti pre deti. Počas letných prázdnin 2021 bola v MŠ kompletne vymenená guma aj z nivelačným poterom v jednej spálni s triedou. Ďalšiu časť plánujeme dať do rozpočtu budúci rok.

Po rekonštrukcii sú v elokovanom pracovisku MŠ Orličie štyri triedy. Je to typizovaná materská škola, ktorá je z polovice zrekonštruovaná cez projekt z Európskej únie: „**Zvýšenie kapacity v Materskej škole Nižná**“. Rekonštrukcia sa začala v 16. marca 2020. Postupne sa prerábal interiér jednopodlažnej budovy, kde vznikla štvrtá trieda so spálňou a sociálnymi zariadeniami. Pristavila sa aj prechodová chodba, ktorá spája jednotlivé triedy a vstupnú chodbu s novovytvorenou jedálňou. Kuchyňa, práčovňa so žehliačkou a celé zadné stavy sú tiež po celkovej rekonštrukcii. V budove bol vytvorený priestor aj na priestrannú telocvičnu so sociálnym zariadením. Realizáciou projektu vzniklo v MŠ aj bezbariérové schodisko s elektronickou plošinou pre handicapované deti a bezbariérové wc. Celý komplex má nové okná /trojsklo/, fasáda je zateplená a omietnutá. Z dôvodu zateplenia budovy boli v MŠ namontované aj rekuperačné jednotky na výmenu vzduchu. Rekonštrukcia prebehla aj v časti kde sa nachádza kotol pre hlavné vykurovanie. Pribudli tu skladové priestory pre detské ihrisko. Exteriér MŠ je tiež zrekonštruovaný. V areáli MŠ pribudlo krásne ihrisko s rôznymi hracími prvky a veľkým asfaltovým dopravným ihriskom. Stále ostáva v okolí MŠ aj dostatok trávnej plochy s altánkom, ktorú využívajú deti hlavne na kolektívne pohybové hry. Oplotenie celého objektu majú na starosti Technické služby, ktoré na tom intenzívne pracujú. V auguste bol natretý soklový náter v celej zrekonštruovanej časti, čo tiež nebola položka v projekte. Celý areál je zabezpečený kamerovým systémom.

Nečakané výdavky v MŠ počas projektu v šk. roku 2020/2021:

- MŠ Orličie v marci 2021 bol zakúpený mangel' v hodnote 1699,- eur
- MŠ Orličie tri skrine do šatne upratovačiek v hodnote 438,- eur
- MŠ Orličie koberce do novej triedy v hodnote 425,50,- eur a MŠ ND 218,50,- eur
- MŠ Orličie stoličky do jedálne 497,50,- eur
- MŠ Orličie plachtičky na postieľky 431,- eur

Stavebné práce sú už ukončené, v súčasnosti sa čaká už len na kolaudáciu, ktorá by mala byť cca do konca decembra 2021 a doplnenie interiérového vybavenia novej triedy, telocvične a IKT vybavenia.

Spolupráca s rodinou, ZŠ, OcÚ a inými inštitúciami

Materská škola si ako inštitúcia veľmi zakladá na spolupráci s rodinou, základnou školou a ostatnými inštitúciami. Pre pandémiu, ktorá nám túto spoluprácu neumožňovala dúfame, že do budúcnosti sa situácia v našej spoločnosti upraví. Konzultácie s rodičmi prebiehali iba po dohode na konkrétnej hodine, keďže rodičia sa museli v budove MŠ zdržiavať iba krátky čas. V školskom roku 2020/2021 všetky besedy prebiehali iba počas dopoludňajších činností bez prítomnosti rodičov.

Spolupráca so ZŠ bola obmedzená pre pandémiu COVID-19. Neuskutočnil sa skupinový zápis detí do 1. ročníka, ani návšteva predškolákov v prvom ročníku. Zápis do 1. ročníka prebehol elektronicky.

Ďakujeme za mimoriadnu spoluprácu Technickým službám obce Nižná, ktoré pomáhali aj počas rekonštrukcie MŠ Orličie.

Z 2 % od rodičov sa v MŠ Orličie zakúpili plastové prepravky na hračky.

V tomto školskom roku sme spolupracovali s CPPPaP Tvrdošín.

Zamestnanci materskej školy

Výchovu a vzdelávanie detí od troch do šiestich rokov v piatich triedach materskej školy zabezpečovalo 10 učiteľiek a dve pedagogické asistentky, ktoré splňali požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. V školskom roku 2020/2021 pracovali v MŠ Nižná tieto zamestnankyne:

Bc. Magdaléna Tuková – zástupkyňa pre MŠ

Mgr. Mariašová Eva, – vedúca MZ

Daniela Nováková – tr. učiteľka

Mikulajová Anna – tr. učiteľka

Mgr. Nákačková Martina- tr. učiteľka

Zajacová Ľubica- učiteľka

Dedinská Radka – tr. učiteľka

Ružbacká Roxana – tr. učiteľka

Mgr. Regulyová Jana - učiteľka

Mgr. Štefanová Eva - učiteľka

Bc. Nikola Hujová – PA – od 7.9.2020

Mgr. Lucia Michalcová – PA – od 1.12.2020

Hygienu a stravu zabezpečovali 4 nepedagogické pracovníčky – Eleonóra Kapsová, Alena Dedinská, Anna Garajová, Anna Drozdová.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V tomto školskom roku boli všetky vzdelávania obmedzené väčšinou na online vebináre, workshopy a konferencie. Zamerali sme sa hlavne na doplnenie si aktualizačného vzdelávania v oblasti: Význam relaxácie, Využitie efektívnej komunikácie s rodičmi a Základné informácie o systéme EDUPAGE pre zamestnancov materskej školy. Všetky vzdelávania boli veľmi prínosné do našej praxe, ktoré môžeme využívať na dennej báze.

V apríli sme si zakúpili licenciu na EduPage, preto je naším cieľom, čo najskôr sa dovzdelávať v tejto oblasti- elektronická triedna kniha, vytvorenie plánov a pod.

Mgr. Jana Regulyová obhájila v šk. roku 2020/2021 1. atestáciu.

Ciele rozvoja materskej školy za príslušný rok sme splnili v týchto úlohách

Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, predškolskú výchovu chápať ako výchovu pre život, ale aj sociálnu potrebu dieťaťa v záujme plnenia deklarácie práv dieťaťa

- ul'ahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy
- podporovať u detí enviromentálne cítenie
- dbať na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v materskej škole
- zvyšovať zaškolenosť detí, pripraviť deti na vstup do I. ročníka ZŠ
- poskytovať kvalitný výchovnovzdelávací proces všetkým deťom nezávisle na sociálnom postavení rodiny
- venovať pozornosť deťom so slabou grafomotorikou
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- modernizovať edukačnú činnosť, vhodnými metódami obohatovať výchovno-vzdelávací proces

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 04.10. 2021

Vyjadrenie rady školy

Vyjadrenie rady školy dňa: :

Rada školy odporúča zriad'ovateľovi

Obec Nižná s c h v á l i t'

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Nižná

za školský rok 2020/2021

.....
Ing. Martin Nákačka

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Nižná

Schválenie zriadčovateľom školy

Stanovisko zriadčovateľa zo dňa:

Obec Nižná

s ch v a l u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Nižná

za školský rok 2020/2021

.....

Ing. Jaroslav Rosina

za zriadčovateľa

