

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL (č. rozpočtovej položky 5.6.1.)
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.06.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metódy a formy, žiak, úlohy, text.

Anotácia:

Procesy čitateľskej gramotnosti je možné rozvíjať na vyučovaní iba permanentným zapájaním žiaka do aktívneho čítateľstva. Čitateľ – žiak – si pri vypracovaní úloh ani neuvedomuje, že pri tom rozvíja aj ďalšie kompetencie.

Pri príprave úloh je vhodné využívať rôznorodé texty - súvislé i nesúvislé, literárne i informačné. Pre zjednodušenie (nie je potrebné kopírovanie textu) môže učiteľ využiť pri príprave úlohy priamo text z ročníkovej učebnice/čítanky, vhodné je striedať ich s mimoučebnicovými/mimočítankovými textami. Dĺžka textu je obmedzená časom, ktorý je na aktivitu plánovaný. Treba počítať s dostatočným časom na prečítanie textu a vypracovanie zadaných úloh. Je možné pripraviť aj rozsiahlejší text a systematicky ho využiť na viacerých hodinách. Podľa potreby môžu úlohy žiaci vypracovať doma.

Prostredníctvom práce s textom a úlohami sa žiaci vzdelávajú samostatne. Učiteľ je pri uvedenej činnosti koordinátorom. Usmerňuje činnosť žiakov, kontroluje ich prácu, v prípade potreby vysvetľuje. Dôležité je ponechať dostatočný čas zhodnoteniu a zdôvodneniu. Aj pri tejto činnosti je vhodné ponechať čo najväčší priestor žiakom. V prípade, že si žiaci sami skontrolujú svoje vypracovanie, poskytneme im kľúč správnych odpovedí. Náročnosť úloh je potrebné striedať, a tým sledovať všetky procesy čitateľskej gramotnosti. Správne je striedať rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch (otvorené úlohy, vhodnejšie sú so stručnou odpoveďou produkčné i doplňovacie; zatvorené úlohy dichotomické, s výberom odpovede – polytomické, priraďovacie, usporiadacie).

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie
Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – Postup pri zostavovaní úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- 2) Hľadanie literatúry na internete k danej téme a porovnávanie rôznych úloh na čitateľskú gramotnosť.
- 3) Vytváranie testov v prostredí Alf testovanie – výmena skúseností a postupov medzi učiteľmi.
 - a. Vytvorenie testu z literatúry – Dramatická literatúra
 - b. Vyberanie takých vyučovacích foriem a metód, ktoré rozvíjajú komunikačné zručnosti a aktívne učenie žiakov – praktické zostavovanie úloh.
 - c. Tvorba pracovných listov z literatúry a slovenského jazyka pre jednotlivé ročníky, ktoré podporujú rozvoj komunikačných zručností.
- 4) Diskusia
- 5) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Kvôli zrozumiteľnosti je vhodnejšie čo najstručnejšie a jednoznačné zadanie, ktoré obsahuje len relevantné údaje.
2. Na dosiahnutie objektívnosti a správnosti, je vhodné najprv úlohy posúdiť prostredníctvom iných odborníkov – kolegov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	21.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	23.06.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu