

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA




Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021



SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZÁKLADNEJ
ŠKOLY PROKOFIEVOVA 5 ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021


I. PREROKOVANIE V PEDAGOGICKEJ RADE

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 20. 10. 2021


Mgr. Daniela Petriková
podpis riaditeľky školy (do 30.6. 2021)

II. PREROKOVANIE V RADE ŠKOLY

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 prerokovala rada školy dňa 20.10. 2021


Mgr. Erika Machová
podpis predsedu rady školy


III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5, 851 01 Bratislava za školský rok 2020/2021

V Bratislave dňa. 22. 11. 2021


.....
Ing. Andrea Garanová
poverená vedením oddelenia školstva
MESTNÝ ÚRAD MESTSKÉJ ČASTI
BRATISLAVA - PETRŽALKA
oddelenie školstva
Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
2



VÝCHODISKÁ A PODKLADY:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Vyhlášky MŠVVaŠ SR
3. Vyhodnotenie činnosti Rady školy pri ZŠ Prokofievova 5
4. Odpočet plnenia hlavných úloh školy na rok 2020/2021
5. Zápisnice pedagogickej rady
6. Vyhodnotenie činnosti predmetových komisií a činnosti metodických združení
7. Zápis žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2019/2020 na školský rok 2020/2021
8. Prijímacie konanie na vzdelávanie v strednej škole
9. Výsledky hodnotenia žiakov
10. Štatistické výkazy
11. Realizované projekty
12. SWOT analýza
13. Webové sídlo ZŠ

VYPRACOVANÉ NA ZÁKLADE PODKLADOV:

*členov vedenia školy,
predsedníčky rady školy,
vedúcich PK, MZ,
vedúcej sekcie triednych učiteľ'ov,
výchovnej poradkyne.*



1. ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZOV	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Adresa	Prokofievova 5, 851 01 Bratislava
Telefónne číslo	+ 421947 487 911; +42 1947 487 910
Webové sídlo	www.zsprokofievova.sk
Adresa elektronickej pošty	riaditelstvo@zsprokofievova.petrzalka.sk sekretariat@zsprokofievova.petrzalka.sk

MENÁ A PRIEZVISKÁ VEDÚCICH ZAMESTNANCOV A ICH FUNKCIE

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA
Mgr. Daniela Petříková	riaditeľka školy
PaedDr. Oľga Mateovičová	zástupkyňa riaditeľky školy do 31.1.2021
Mgr. Janka Loišová	zástupkyňa riaditeľky školy pre špeciálne triedy a ŠKD do 31.1.2021
Mgr. Janka Loišová	zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň a pre špeciálne triedy od 1.2.2021
Mgr. Terézia Kralovičová	zástupca riaditeľky školy pre II. stupeň
Eva Šoókyová	vedúca ŠKD

MENÁ A PRIEZVISKÁ A FUNKCIE ČLENOV RADY ŠKOLY PRI ZŠ PROKOFIEVOVA 5

P. Č.	MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ ZA
1.	MGR. ERIKA MACHOVÁ	PREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
2.	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	PODPREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
3.	MGR. EVA HLISTOVÁ	ČLEN	NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
4.	MGR. KATARÍNA KASMANOVÁ	ČLEN	RODIČOV
5.	MGR. MARIÁN MESÁROŠ	ČLEN	RODIČOV
6.	MARIKA TOPOĽSKÁ, DIPL. UM.	ČLEN	RODIČOV
7.	ING. JANA ROTHOVÁ	ČLEN	RODIČOV
8.	PaedDr. JURAJ MONSBERGER	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
9.	ING. ARCH., MGR. ART. ELENA PÄTOPRSTÁ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA- POSLANKYŇA
10.	ING. JÁN KARMAN	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA - POSLANEC
11.	MGR. TOMÁŠ PALKOVIČ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA - POSLANEC



2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Názov	Mestská časť Bratislava-Petržalka
Sídlo	Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Telefónne číslo	+ 421-2-68 288 834
Adresa elektronickej pošty	andrea.garanova@petrzalka.sk

3. INFORMÁCIE O ČINNOSTI PORADNÝCH ORGÁNOV

3.1. INFORMÁCIA O ČINNOSTI RADY ŠKOLY PRI ZŠ

POČET A TERMÍNY ZASADNUTÍ		PROGRAM	PRIJATÉ UZNESENIA
1.	26.9.2020 – 30.9.2020	Voľby do RŠ za rodičov – konali sa formou online hlasovania (89,7%)	Mgr. Kasmanová Mgr. Mesároš Ing. Rothová Marika Topol'ská, dipl. um.
	29.9.2020	Voľby za PZ konali sa samostatne za každú organizačnú zložku z dôvodu pandemických opatrení (81,86%)	Mgr. Terézia Kralovičová Mgr. Erika Machová
	29.9.2020	Voľby do RŠ za NZ (88,8%)	Mgr. Eva Hlistová
2.	15.10.2020 – 18.10.2020	Ustanovujúce zasadnutie RŠ Voľba predsedu a podpredsedu RŠ Z dôvodu pandemických opatrení sa konalo formou online hlasovania	Mgr. Erika Machová – predsedníčka RŠ Mgr. Terézia Kralovičová – podpredsedníčka RŠ
3.	19.10.2020	Ustanovujúca schôdza RŠ 1. Priebeh a výsledky volieb do RŠ 2. Štatút RŠ 3. Rôzne Rokovanie sa realizovalo per rollam, hlasovanie online.	Berie na vedomie: Priebeh a výsledky volieb do RŠ Schvaľuje: Štatút Rady školy pri ZŠ Prokofievova 5 Ukladá: Predsedovi rady školy pripraviť zasadnutie RŠ na 24.10.2020
4.	24.10.2020	1. Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a činnosti školy za rok 2019/2020 2. Koncepcia školy na rok 2021-2022 (predkladá riaditeľka školy) Rokovanie sa realizovalo per rollam, hlasovanie online.	Schvaľuje: 1. Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a činnosti školy za rok 2019/2020 2. Koncepciu školy na roky 2021-2022
5.	16.12.2020	Výberové konanie na miesto riaditeľa školy	Odporúčanie: Poveriť vedením školy na základe skutočnosti, že nebol vybratý kandidát
6.	21.6. 2021	Výberové konanie na miesto riaditeľa školy	Odporúčanie: Menovať nového riaditeľa školy



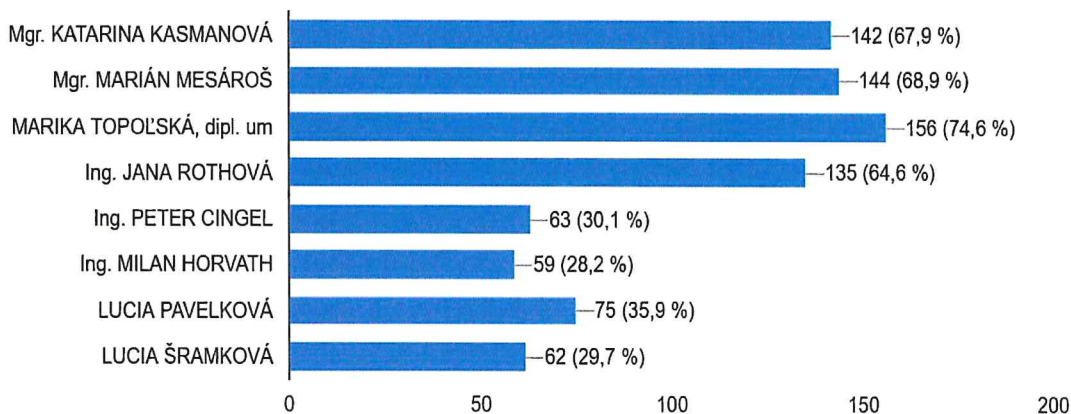
Graf o výsledku volieb do RŠ za rodičov. Voľby sa opakovali na základe toho, že dve matky spochybnili ich objektivitu a priebeh.

Opakované voľby potvrdili výsledky predchádzajúcich volieb.

3.2. INFORMÁCIA O ČINNOSTI PEDAGOGICKEJ RADY

VOLBY DO RADY ŠKOLY

209 odpovedí



POČET A TERMÍNY ZASADNUTÍ		PROGRAM	PRIJATÉ UZNESENIA
1.	3.9.2020	1.Začiatok školského roka 2.Hlavné úlohy školy na školský rok 2020/2021 3.Celoškolský projekt - návrh témy 4.Plánované úlohy a aktivity na september 2020	Berie na vedomie: Vyhodnotenie začiatku školského roka Schvaľuje: 1. Hlavné úlohy školy na školský rok 2020/2021 (prerokované a pripomenované per rollam) 2. Návrh celoškolského projektu a termín realizácie 3. Plánované úlohy a aktivity na september 2020 Ukladá: 1.Realizovať plánované školské a mimoškolské aktivity na september 2020 Z: všetci PZ a OZ 2.Vedúcim MO vypracovať plán práce na školský rok Z: vedúci PK, MZ
2.	17.10.2020	Správa o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2020/2021 Konceptia rozvoja školy na roky 2021-2022	Schvaľuje: 1. Správu...bez pripomienok 2. Konceptiu rozvoja školy na roky 2021-2022
3.	18.11.2020 19.11.2020	Výchovno-vzdelávacie výsledky v 1.štvrtroku školského roku 2020/2021 Záver vnútroškolskej kontroly Vzdelávanie G-Suit Návrh opatrení do ďalšej práce PR sa realizovala on-line, samostatne 1. stupeň, 2. stupeň, ŠKD	Berie na vedomie: 1.Výchovno-vzdelávacie výsledky v 1.štvrtroku školského roku 2020/2021 2.Záver vnútroškolskej kontroly Ukladá: Absolvovať pravidelné vzdelávanie v rámci platformy G-Suit Z. PZ 2. stupňa do konca nov. 2020 a potom priebežne Z: PZ a ŠKD od 1. dec. 2020 a priebežne Vzdelávanie realizujú: Jana Lindenhil a Ing. Andrej Cvečko
4.	25.01.2021	Rokovanie PR sa realizovalo on-line Výchovno-vzdelávacie výsledky v 1.polroku školského roku 2020/2021:	Berie na vedomie: 1.Výchovno-vzdelávacie výsledky v 1.polroku školského roku 2020/2021 2.Záver vnútroškolskej kontroly



		<p>Analýza dosiahnutých výsledkov vo výchovnom pôsobení: Realizácia enviroprojektov: Inklúzia na škole a jej postupy Rozhodnutie ministra školstva SR : 2021/9113:1-A1810 o zrušení T 5 Príprava na Testovanie 9 Zápis detí do 1. ročníka, organizačné zabezpečenie, príprava digitálnej formy zápisu Záver vnútroškolskej kontroly Návrh opatrení do ďalšej práce: vedúci MO</p>	<p>3. Zrušenie T 5 rozhodnutím ministra školstva Ukladá: 1. Oznámiť rodičom preukázateľným spôsobom výchovné opatrenia. Z: TU 2. Vypracovať formu dotazníka na online zápis do 1. ročníka Z: zrš., správca www stránky. Odporúča: 1. Riaditeľke školy udeliť navrhované výchovné opatrenia</p>
5.	21.4.2021	<p>Rokovanie PR sa realizovalo on-line Výchovno-vzdelávacie výsledky v 3.štvrtroku školského roku 2020/2021: zrš. Výsledky práce s talentovanými žiakmi: Vedúci MO Prerokovanie účinnosti platnosti aktuálneho ŠkVP, návrh na doplnenie, úpravu, očakávané zmeny na školský rok 2021/2022 Návrh opatrení do ďalšej práce: Deň školy – príprava a realizácia Návrat žiakov do škôl - Metodické usmernenie (pedagogická oblasť) podklady na hodnotenie, najmä počet známok, rozsah písomiek a testov a ich množstvo.</p>	<p>Berie na vedomie: 1.Výchovno-vzdelávacie výsledky v 3.štvrtroku školského roku 2020/2021 (samostatná príloha) 2. Výsledky práce s talentovanými žiakmi- víťazstvo v KK OSJL a CK OSJL- Olívia Molotová 3. Návrh na zmenu v pláne úloh – Deň školy nahradit' aktivitou v súlade s pandemickými opatreniami Ukladá: 1. Vypracovať materiál ako podklad pre PZ na adaptáciu žiakov pri návrate do školy Z: školský špeciálny pedagóg. 2. Vypracovať Plán adaptácie pri návrate do školy. Z: TU Schvaľuje: 1. ŠkVP na školský rok 2021/2022 so zakomponovanými aktuálnymi úpravami.</p>
6.	24.6.2021	<p>Rokovanie PR sa realizovalo v dvoch častiach z dôvodu epidemiologických opatrení. Výchovno-vzdelávacie výsledky v 2.polroku školského roku Analýza dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese: Dosiahnuté výsledky a hodnotenie práce metodických orgánov Návrh opatrení do ďalšej práce.</p>	<p>Berie na vedomie: 1.Výchovno-vzdelávacie výsledky v 2.polroku školského roku 2020/2021 (samostatná príloha v zápisnici) 2.Analýzu dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese. 3. Hodnotenie práce MO Ukladá: 1.Oznámiť rodičom preukázateľným spôsobom výchovné opatrenia. Z: TU 2. Pripraviť návrhy na knižné odmeny Z:TU 3. Vedúcim MO pripraviť správu o činnosti MO</p>
7.	30.6.2021	<p>Zhodnotenie práce v školskom roku 2020/2021 – Odovzdávanie stoličkového výťahu (16.6.2021) Návšteva ministra školstva (30.6.2021) Podklady do hodnotiacej správy. Záverečné práce, spracovanie pedagogickej dokumentácie.</p>	<p>Berie na vedomie: Informáciu o odovzdávaní stoličkového výťahu, priebehu akcie, programu žiakov Informáciu o priebehu návštevy ministra školstva Ukladá: Vypracovať podklady do správy o VVČ za školský rok 2020/2021 Z: Vedúci MO Doplniť pedagogickú dokumentáciu – triedne knihy pripraviť na tlač Z: TU, zrš. Čerpanie dovoleniek – dovolenkové lístky – všetci zamestnanci</p>

3.3. INFORMÁCIA O ČINNOSTI METODICKÝCH ZDRUŽENÍ

DÁTUMY ZASADNUTÍ	MZ ŠKD	PRIJATÉ UZNESENIA
Počet zasadnutí 4 03.09.2020	Plán práce MZ, určenie zodpovednosti za konkrétne činnosti. Pedagogická dokumentácia Uvádžanie pedagógov (vychovávateľov) do praxe v rámci adaptačného vzdelávania	Berie na vedomie 1. Informáciu o uvádzaní nových vychovávateľov do praxe. Schvaľuje: 1. Plán práce MZ Ukladá: 1. Pravidelne a dôsledne viesť pedagogickú dokumentáciu a každú zmenu zaznamenať. Z: všetci vychovávatelia
06.10.2020	Plánovanie profesijného rozvoja Režim činnosti v ŠKD v období pandémie	Ukladá: Aktívne zdokonaľovať a plánovať svoj profesijný rozvoj absolvovaním vzdelávaní a vytváraním si atestačného portfólia. Z: všetci vychovávatelia Ukladá: Režim činnosti v ŠKD v období pandémie prispôbovať aktuálnej situácii
09.02.2021	Inklúzia v ŠKD	Ukladá: 1. Skvalitniť spoluprácu so školským psychológom pri <i>problémových</i> prejavoch správania sa dieťaťa v oddeleniach. Z: šk. psychológ, všetci vychovávatelia 2. Vytvárať podmienky a implementovať prvky inkluzívneho vzdelávania podporujúce sociálnu inklúziu detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami - využívať stratégie, aktivity realizovať aktivity formou hier, stretnutí, rozhovorov, spoločných tvorivých činností. Z: všetci vychovávatelia
01.07.2021	Vyhodnotenie činnosti	Schvaľuje: Správu o hodnotení činnosti a úrovni plnenia úloh vo výchovno – vzdelávacej oblasti. Ukladá: Vypracovať Výchovný program na ďalšie obdobie Z: riaditeľka školy Podieľať sa na vypracovaní VP Z: všetci vychovávatelia

DÁTUMY ZASADNUTÍ	MZ 1. STUPEŇ	PRIJATÉ UZNESENIA
Počet zasadnutí 5 24.8.2020	Plán práce MZ, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. úlohy pre jednotlivých členov MZ, navrhnuté akcie a aktivity pre žiakov	Ukladá: 1. Dôsledne dodržiavať učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, vzdelávacie štandardy pokyny POP na šk. rok 2020/2021 2. V celom edukačnom procese rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP



15.10.2020	1. Výhovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, 2. Aktuálne problémy 3. Klíma v triedach	Ukladá: 1. Aktívne spolupracovať so školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou Z: všetci PZ a šk. psychologička a šk. špec. pedagógovia. 2. Monitorovať sociálnu klímu v triedach, vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru Z: TU
18.1. 2021 On line	1. Výhovno – vzdelávacie výsledky za 1. polrok, 2. Výhovné opatrenia 3. Aktuálne problémy	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov Ukladá: Výtvarné a estetické cítenie rozvíjať prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na chodbách Z: TU
23.4.2021 On line	1. Výhovno- vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok 2. Problematika čitateľskej a finančnej gramotnosti	Berie na vedomie: Dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky v 3. štvrťroku Ukladá: 1. Venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, s dôrazom na čítanie s porozumením, formovať literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky Z: TU 2. Využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie.) Z: TU 3. Realizovať rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov Z: TU
22.6.2021	Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried, vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania	Berie na vedomie: 1. Výhovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried Ukladá: Dôsledne spracovať pedagogickú dokumentáciu Z: TU

DÁTUMY ZASADNUTÍ	MZ ŠPECIÁLNE TRIEDY	PRIJATÉ UZNESENIA
27.8.2020	Počet zasadnutí: 4 Nosné témy: Organizácia edukačného procesu v špeciálnych triedach (začiatok školského roka, zmeny v zložení MZ, hospitácie Profesijný rozvoj členov MZ	MZ berie na vedomie: 1. Informáciu o nových špeciálnych triedach a nových členoch. 2. Informáciu o organizácii začiatku šk. roka. 3. Informáciu o adaptačnom vzdelávaní Bc. Evy Turčínovej.
19.11.2020	prestávky, ŠKD, Individuálne výchovno-vzdelávacie programy -ich tvorba a aplikácia v edukačnom procese,	MZ berie na vedomie: 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok šk. roka. 2. Všetci žiaci špeciálnych tried majú vypracované IVVP. 3. Absolvované kontinuálne vzdelávanie členiek MZ.



20.4.2021	Využívanie špecifických foriem a metód v edukácii žiakov s PAS,	MZ berie na vedomie: 1. Vyhodnotenie priebehu dištančného vzdelávania 2. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok šk. roka. 3. Zmeny v zložení MZ (nová triedna učiteľka v 2. D)
21.6.2021	Aktualizácia edukačných potrieb jednotlivých žiakov Spolupráca s ČŠPP Spolupráca s rodičmi žiakov	MZ berie na vedomie: 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov za 2. polrok šk. roka. 2. Noví členovia MZ boli oboznámení s postupmi a požiadavkami pre uzatváranie pedagogickej dokumentácie za šk. rok 2020/2021

3.4. INFORMÁCIA O ČINNOSTI PREDMETOVÝCH KOMISIÍ

DÁTUMY ZASADNUTÍ	PK SJL – D – ON	PRIJATÉ UZNESENIA
Počet zasadnutí 5 03.09.2020	Plán práce PK, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. úlohy pre jednotlivých členov PK, navrhnuté akcie a aktivity pre žiakov	Berie na vedomie: Plán práce PK na školský rok Ukladá: 1. Dôsledne plniť úlohy z plánu práce PK Z: Všetci vyučujúci 2. Využívať moderné vyučovacie formy a aktivizujúce metódy (projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,) 3. Využívať IKT na prácu nielen s nadanými, talentovanými žiakmi, ale využívať ich a pre problémových žiakov a tak ich motivovať k lepším výkonom. Z: Všetci vyučujúci
15.10.2020	1. Výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, 2. Rozvíjanie jazykových a komunikačných zručností 3. Aktuálne problémy 4. Školské kolo OSJL	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch SJL, D, ON v 1. štvrťroku šk. roka 2020/2021 Ukladá: 1. Venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, s dôrazom na čítanie s porozumením Z: všetci 2. Pripraviť testy pre žiakov, ktorí majú záujem zúčastniť sa školského a Okresného kola OSJL Z: vyučujúce v 8. a 9. ročníku
18.01.2021 On line	1. Výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. polrok, 2. Výchovné opatrenia 3. Aktuálne problémy 4. Príprava KK OSJL	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch SJL, D, ON Ukladá: 1. Využívať všetky ponúknuté výukové materiály, platformy a webináre v rámci dištančného vzdelávania T: priebežne, Z: všetky vyučujúce
14.04.2021 On line	1. Výchovno – vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok 2. Výchovné opatrenia 3. Aktuálne problémy 4. Príprava na CK OSJL	Berie na vedomie: 1. Vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok šk. roka Schvaľuje:



		1.Navrhané výchovné opatrenia Ukladá: 1. Vyučujúcej SJL v 9. ročníku venovať osobitú pozornosť pri príprave žiačky na KK OSJL (19.4.2021)
17.06.2021	1.Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých predmetov a tried, vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania 2. Ukončenie organizácie KK OSJL na škole, oznámenie na OÚ	Berie na vedomie: 1.Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried v predmetoch SJL, D, ON 2.Informáciu o priebehu a výsledkoch dištančného vzdelávania Ukladá: 1.Dôsledne spracovať pedagogickú dokumentáciu Z: TU 2.Predsedičke KK OSJL oznámiť ukončenie organizácie KK OSJL na tunajšej škole Z: predseda KK OSJL

DÁTUMY ZASADNUTÍ	PK M-F-CH	PRIJATÉ UZNESENIA
Počet zasadnutí 5 03.09.2020	Plán práce PK, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. úlohy pre jednotlivých členov PK	Berie na vedomie: Plán práce PK na školský rok Ukladá: 1.Dôsledne plniť úlohy z plánu práce PK Z:Všetci vyučujúci 2.Využívať moderné vyučovacie metódy(projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,) 3.Využívať IKT na prácu nielen so všetkými žiakmi Z:Všetci vyučujúci
15.10.2020	1. Výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok 2. Predmetové súťaže	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 1. štvrťroku šk. roka 2020/2021 Ukladá Zapájať žiakov do predmetových súťaží, využívať súťaž ako motiváciu Z:Všetci vyučujúci
18.01.2021 On line	1.Výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. polrok, 2.Výchovné opatrenia 3. Aktuálne problémy	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch M,F,CH Ukladá: 1. Využívať všetky ponúknuté výukové materiály, platformy a webináre v rámci dištančného vzdelávania T: priebežne, Z: všetky vyučujúce
14.04.2021 On line	1.Výchovno – vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok 2.Výchovné opatrenia 3. Aktuálne problémy	Berie na vedomie: 1.Vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok šk. roka Schvaľuje: .Navrhované výchovné opatrenia Ukladá: 1.Vyučujúcim M venovať osobitú pozornosť pri príprave žiakov na súťaže 2. Novej vyučujúcej – formou adaptačného vzdelávania nadobúdať postupne zručnosti vo vyučovaní



		predmetov M a F Z: všetci a nová vyuč.
17.06.2021	Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých predmetov a tried, vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania	Berie na vedomie: 1.Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried v predmetoch 2.Informáciu o priebehu a výsledkoch dištančného vzdelávania Ukladá: Dôsledne spracovať pedagogickú dokumentáciu Z: TU

DÁTUMY ZASADNUTÍ	PK TSV, INF, GEG	PRIJATÉ UZNESENIA
Počet zasadnutí 3 03.09.2020	Rozdelenie žiakov do skupín (TSV, INF) Nákup pracovných zošitov (GEG) Plán aktivít, súťaží a exkurzií Priestorové podmienky (TSV) Práca na hodinách TSV v súvislosti s pandemiou Príprava účelového cvičenia Projekt SadOVO	Berie na vedomie: Plán práce PK na školský rok Ukladá: 1.Dôsledne plniť úlohy z plánu práce PK Z:Všetci vyučujúci
18.01.2021 On line	Polročné hodnotenie a klasifikácia žiakov Hodnotenie on-line vyučovania Príprava Lyžiarskeho kurzu, resp. jeho zrušenie Príprava Geografickej olympiády – organizácia školského kola, nominácia žiakov na okresné kolo. Organizácia okresného kola Geografickej olympiády	Berie na vedomie: Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch Ukladá: 1.Využívať všetky ponúknuté výukové materiály, platformy a webináre v rámci dištančného vzdelávania 2.Zabezpečiť techniku a podmienky na organizáciu OK Z: predseda komisie
17.06.2021	Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých predmetov a tried, vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania	Berie na vedomie: 1.Výchovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried v predmetoch 2.Informáciu o priebehu a výsledkoch dištančného vzdelávania Ukladá: Dôsledne spracovať pedagogickú dokumentáciu Z: TU

DÁTUMY ZASADNUTÍ	PK CJ	PRIJATÉ UZNESENIA
14.09.2020	Plán práce PK, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány, úlohy pre jednotlivých členov PK	Berie na vedomie: 1.Ciele vyplývajúce z plánu práce Schvaľuje: 1. Plán práce PKCJ Ukladá: Dôsledné plnenie VVP v jednotlivých triedach
22.11. 2020	1.Výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrtrok 2.Predmetové súťaže 3.Dištančné vzdelávanie	Berie na vedomie: 1.Prechod na dištančné vyučovanie žiakov 2.Formy a metódy práce, ktoré motivujú a napomáhajú žiakom zvládnuť dané učivo



		<p>3. Informácie o prospechu žiakov v jednotlivých triedach za I. štvrťrok šk. r. 2020/21</p> <p>Ukladá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dôsledne hodnotenie žiakov podľa usmernenia MŠ2. Oznámenie rodičom o prospechu žiakov za I. štvrťrok šk. r. 2020/21
17.01.2021	<ol style="list-style-type: none">1. Výhovno – vzdelávacie výsledky za 1. polrok2. Výhovné opatrenia3. Aktuálne problémy	<p>Berie na vedomie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dištančné vyučovanie žiakov2. Formy a metódy práce, ktoré motivujú a napomáhajú žiakom zvládnuť dané učivo3. Informácie o prospechu žiakov v jednotlivých triedach za I. polrok šk. r. 2021 <p>Ukladá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oznámenie rodičom o prospechu žiakov za I. polrok šk. r. 2020/212. Dôsledne hodnotenie žiakov podľa usmernenia MŠ
19. 04. 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Výhovno – vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok2. Výhovné opatrenia3. Aktuálne problémy - Zmena dištančného na prezenčné vzdelávanie	<p>Berie na vedomie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zmenu dištančného na prezenčné vzdelávanie2. Formy a metódy práce, ktoré motivujú a napomáhajú žiakom zvládnuť dané učivo3. Informácie o prospechu žiakov v jednotlivých triedach za 3. štvrťrok šk. r. 2021 <p>Ukladá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oznámenie rodičom o prospechu žiakov za 3. štvrťrok šk. r. 2020/212. Dôsledne hodnotenie žiakov podľa usmernenia MŠ
20.06.2021	<p>Výhovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých predmetov a tried, vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania</p>	<p>Berie na vedomie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Výhovno – vzdelávacie výsledky jednotlivých tried v predmetoch2. Informáciu o priebehu a výsledkoch dištančného vzdelávania <p>Ukladá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dôsledne spracovať pedagogickú dokumentáciu <p>Z: TU</p>

3.5. INFORMÁCIA O ČINNOSTI ODBORNÉHO INKLUZÍVNEHO TÍMU

DÁTUMY ZASADNUTÍ	INKLUZÍVNY TÍM	PRIJATÉ UZNESENIA
September 2020	<p>Stanovenie cieľov a úloh</p> <p>Príprava prezentačného materiálu</p> <p>Skríning školskej zrelosti</p>	<p>Úlohy:</p> <p>Pripraviť materiál pre učiteľov 1. a 2. stupňa</p> <p>Pripraviť skríning školskej zrelosti a jeho realizáciu na október 2020</p> <p>Zážitkové vzdelávanie pre učiteľov zamerané na podporu ranných kruhov</p>
November 2020 On line	<p>Zážitkové workshopy / Ako si poradiť so stresom</p> <p>Komunikácia s deťmi v riziku</p> <p>Zácvik učiteľov 1. a 2. ročníka – Druhý krok</p>	<p>Úlohy:</p> <p>Realizácia jednotlivými členmi na základe schváleného plánu</p>



Apríl 2021 On line	Podpora práce žiackeho parlamentu Reflexia na vyučovaní etiky Skúsenosti zo vzdelávania absolvovaného členmi IT	Úlohy: Depistáž žiakov pri zápise do 1. ročníka Spracovanie podkladov na vypracovanie materiálu: Adaptácia žiakov na školské prostredie Organizácia diskusných skupín v triedach
Jún 2021	Tímová spolupráca pri organizovaní športových aktivít Ďalšie vzdelávanie špeciálnych pedagógov Ďalšie vzdelávanie – aktualizčné pre PZ 1. a 2. stupňa	Úlohy: Práca s rovesníckymi skupinami Spolupracujúci asistenti učiteľa Zabezpečiť aktualizčné vzdelávanie prezenčnou formou

3.6. INFORMÁCIA O ČINNOSTI SEKcie TRIEDNYCH UČITEĽOV

DÁTUMY ZASADNUTÍ	SEKcia TRIEDNYCH UČITEĽOV	PRIJATÉ UZNESENIA
02.09.2020	Vnútrošný poriadok školy – aktualizácia Prerokovanie návrhu na hodnotenie z jednotlivých predmetov Plán porád Používanie IŽK, elektronickej triednej knihy Plány triedneho učiteľa, konkretizované úlohy Plánovanie školských a mimoškolských aktivít	Berie na vedomie 1. Aktualizovaný vnútrošný poriadok 2. Plánované stretnutia sekcie TU Odporúča Popri IŽK používať aj papierovú ŽK Ukladá: Pripraviť Plány TU a odovzdať na vedenie školy Plánovať školské a mimoškolské aktivity tak, aby boli realizovateľné, brať do úvahy možnosť prerušenia vyučovania
17.11.2020 On line	Príprava podkladov na rokovanie PR Prerokovanie návrhov, pripomienkovanie, príprava na prerokovanie či schválenie v PR Stretnutie rodičov a TU online	Berie na vedomie 1. Návrhy triednych učiteľov na hodnotenie žiakov 2. Schvaľuje návrhy na výchovné opatrenia Odporúča: Realizovať stretnutia s rodičmi on line
21.01.2021 On line		
20.04.2021 On line		
22.06.2021	Príprava podkladov na rokovanie PR Prerokovanie návrhov, pripomienkovanie, príprava na prerokovanie či schválenie v PR Úroveň vzdelávania - vyhodnotenie priebehu dištančného a prezenčného vzdelávania, stretnutia rodičov a TU online Návrhy na ocenenie žiakov – knižné odmeny Žiak školy - návrh	Berie na vedomie Návrhy na hodnotenie žiakov Schvaľuje: Udelenie knižných odmien Udelenie ocenenia Žiak školy

Zo správ jednotlivých metodických orgánov vyplývajú zovšeobecnené skutočnosti:

- Dôsledné dodržiavanie učebných plánov a učebných osnov platných pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠKVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy.
- Aktívne využívanie možnosti spolupráce so školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou na škole.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov podľa ŠVP a ŠKVP v celom edukačnom procese, monitorovanie sociálnej klímy v triedach, vytváranie podmienok pre tvorivú a motivujúcu atmosféru.
- Rozvíjanie výtvarného a estetického cítenia prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na chodbách.
- V období dištančného vzdelávania venovala vyučujúca výtvarnej výchovy mimoriadnu



- pozornosť výberu tém, napriek obmedzenému počtu hodín VV dokázala žiakov inšpirovať k výtvarnému prejavu. Výsledky práce žiakov boli zverejnené na webovej stránke školy formou online výstavy – prehliadky žiackych prác, ku koncu školského roka na nástenkách vo vestibule školy,
- f. Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, dôraz na čítanie s porozumením, formovanie literárneho vkusu výberom vhodnej mimo čítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky sa venovali vyučujúci na 1. aj 2. stupni.
 - g. Využívanie aktivizujúcich vyučovacích metód - projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie, kritické myslenie, didaktické hry, rozvíjanie kreativity, využívanie jazykových a literárnych podnetov v predmete slovenský jazyk a literatúra realizovaných prostredníctvom miniprojektov, vzájomným medzizložkovým prepojením a využitím medzipredmetových vzťahov, integrované tematické vyučovanie, informačné a komunikačné technológie.
 - h. Osobitná pozornosť bola venovaná rozvoju finančnej gramotnosti žiakov začlenením vhodných tém priamo do UO jednotlivých predmetov.
 - i. Témam násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania, rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu sa venovali všetci vyučujúci rôznymi formami v rámci svojho predmetu.
 - j. Správanie žiakov, nepriaznivé zmeny v správaní bezodkladne riešili so zákonnými zástupcami.
 - k. Napriek sťaženým podmienkam v prezenčnom vyučovaní, dlhej dobe dištančného vzdelávania, venovali vyučujúci pozornosť nadaným a talentovaným žiakom zapájaním do predmetových súťaží a olympiád. Do októbra sa realizovali školské kolá, ostatné olympiády a súťaže sa konali online. Výsledkom boli významné umiestnenia v súťažiach Pytagoriáda, Maksík, Klokán, Vševedko, 1. miesto v krajskom kole olympiády zo slovenského jazyka (OSJL), 1. miesto v celoslovenskom kole OSJL.
 - l. Zvýšenú pozornosť venovali pedagógovia slabo prospievajúcim žiakom, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, vytvárali pre nich podmienky na vzdelávanie aj v čase dištančného vyučovania, dodržiavali zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu.
 - m. Zvýšenú pozornosť venovali pedagógovia integrovaným (začleneným) žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť Významnú úlohu aj v čase dištančného vzdelávania plnili asistenti učiteľa, najmä pre žiakov s diagnostikovanými poruchami učenia, žiakov v špeciálnych triedach - autizmus). Pokiaľ to umožňovali epidemiologické opatrenia, spolupracovali vyučujúci a odborní zamestnanci aj s CPPP a P.
 - n. Napriek obmedzeným možnostiam prezenčného vyučovania environmentálna výchova zostávala v centre pozornosti, a to aj formou realizácie projektov. Koordinátorom projektu „SadOVO“ na škole je Mgr. Štefan Molota. V termíne 10.9.-11.9.2020 (štvrtok-piatok) sa „akčný tím SadOVO“ – koordinátor projektu na škole a dvaja žiaci, zúčastnili na dvojdňovej ovocinárskej exkurzii SadOVO v Bošáckej doline v Bielych Karpatoch. Po skončení exkurzie mali žiaci, ktorí sa jej zúčastnili, za úlohu odovzdať vedomosti a zážitky zvyšku svojej triedy zapojenej do projektu. To sa uskutočnilo 6.10.2020 na škole, za účasti organizátorov projektu. Súčasťou programu bola aj prednáška, ukážky, súťaže, a hlavne plánovanie výsadby na školskom dvore. Ďalšia fáza projektu sa mala konať v malebnom prostredí Vzdelávacieho centra Zaježová v okrese Zvolen, no pre pandémiu koronavírusu sa musela táto exkurzia konať len on-line. Tento on-line kurz mal názov Ovocinársky experti a konal sa v dňoch 15. a 16.10.2020. Finálnou fázou projektu bola samotná výsadba stromov v areáli školy. 30. novembra 2020 spolu s odborníkmi zo SadOVO a šiestimi žiakmi zo 6.A (obmedzený počet pre pandémiu) zasadili 7 ovocných stromčekov (jablone, hrušky a slivky).



4. POČET ŽIAKOV

4.1. POČET ŽIAKOV V ZŠ A V ŠKD

Ročník	Stav k 15. 9. 2020						Stav k 31. 8. 2021					
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Počet oddelení ŠKD	Počet detí v ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Počet oddelení ŠKD	Počet detí v ŠKD
Prípravný	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	4
1.	3	1	42	4	2	33	3	1	43	4	2	32
2.	5	2	61	10	3	45	5	2	61	10	3	40
3.	3	1	37	6	1	20	3	1	36	6	1	20
4.	2	1	31	8	1	13	2	1	30	7	1	9
5.	2		44				2		44			
6.	1		23				1		23			
7.	1		29				1		29			
8.	2		32				2		32			
9.	1		17				1		17			
Spolu	21	6	321	33	8	116	21	6	320	32	8	105

V priebehu školského roka boli zmeny v počte žiakov zanedbateľné. Pohyb počas školského roka bol najmä z dôvodu sťahovania rodičov, čo sa v konečnom počte ani neprejavilo. Výraznejší pokles žiakov sme zaznamenali v ŠKD, čo bolo spôsobené pandemiou COVID 19 (prerušenie vyučovania, epidemiologické opatrenia, obmedzený počet detí v skupinách, nemožnosť spájať oddelenia ŠKD). V období po návrate žiakov do škôl sa prezenčného vyučovania (od marca 2021) zúčastňovalo cca od 46% žiakov až po 77% žiakov v júni 2021, keď už sa mali možnosť prezenčne vzdelávať všetci žiaci. Žiaci, ktorí sa nevezdelávali prezenčne, mali online vyučovanie, resp. formou zadávania úloh.

4.2. POČET ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Stav k 15.9.2020		2	1	1	4	2	3	5	1	19
Stav k 31.8.2021		3	2	3	5	4	2	6	1	23

V tabuľke neuvádzame žiakov, ktorí sú zaradení v špeciálnych triedach. Ide o 33 žiakov v prípravnom až 4. ročníku, resp. 32 od apríla 2021. Tabuľka zaznamenáva počty žiakov, ktorí sú začlenení v bežných triedach. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme zaznamenali nárast o jedného žiaka. Hoci je na škole určite viac žiakov, ktorí by potrebovali začlenenie, resp.



diagnostiku v odborných zariadeniach, činnosť odborných pracovísk a posúdenie potreby začlenenia bola z dôvodu pandémie obmedzená.

Žiakov so ŠVVP, ktorí potrebujú odbornú intervenciu je na škole podstatne viac. Ide o žiakov, ktorých počty zaznamenáva nasledujúca tabuľka.

Žiak zo sociálne znevýhodneného bol súdnou cestou odňatý zo starostlivosti rodiny a umiestnený v odbornom zariadení. Na škole zostal súrodeneц.

Zdravotné znevýhodnenie	Sociálne znevýhodnené prostredie	Mutizmus	NKS	ADHD	IQ podpriemer	IQ nižší priemer	dysgrafia	dysortografia	Spolu
K 15.9.2020	2	1	4	5	4	2	3	2	23
K 31.8.2021	1	1	4	6	4	2	4	2	24

Týmto žiakom bola poskytovaná individuálna starostlivosť zo strany školskej psychologičky a školských špeciálnych pedagogičiek, pokiaľ do epidemiologickej situácia dovolila (do decembra 2020), potom bola pomoc viac sporadická, využívali sme možnosti online spolupráce, resp. v období, keď sa vzdelávali deti rodičov z kritickej infraštruktúry a rodičov, ktorí nemohli vykonávať svoju prácu z domu, pracovala školská psychologička a školská špeciálna pedagogička so žiakmi individuálne na škole. Využívali sme aj hybridnú výučbu.

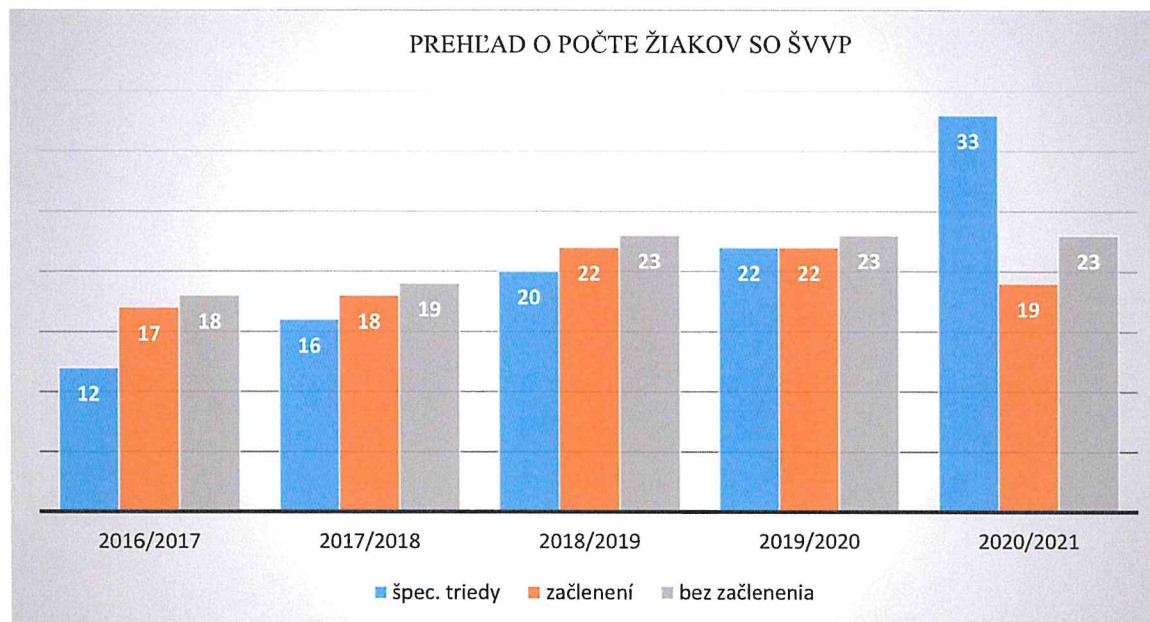
Asistenti učiteľa sa podieľali priamo na online výučbe spolu s vyučujúcimi – poskytovali žiakom podporu spoločne aj individuálne.

Škola žiakom v školskej integrácii vytvára podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Spôsob plnenia obsahu a samotný obsah príslušného špecifického predmetu podľa potrieb žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia sa uvádza v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Predmety špeciálnopedagogickej podpory sa majú realizovať miesto voliteľných (disponibilných) hodín. Vzhľadom na to, že škola má v rámci disponibilných hodín zavedené také predmety, ktoré dopĺňajú, resp. rozširujú učivo základných predmetov, práca so žiakmi sa realizuje v rámci popoludňajšieho vyučovania. Predmety vyučujú pedagogickí zamestnanci – školskí špeciálni pedagógovia. Do skupín sú žiaci zaradení s prihliadnutím na špecifické potreby a na vek žiakov.

Na základe odporúčaní poradenského zariadenia sú v rámci ŠkVP zavedené predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií, Individuálna logopedická intervencia, Terapeutické a korektívne cvičenia, Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie.

Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností (RKS), Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie (RGZ) sú súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu v rámci rozvrhu.



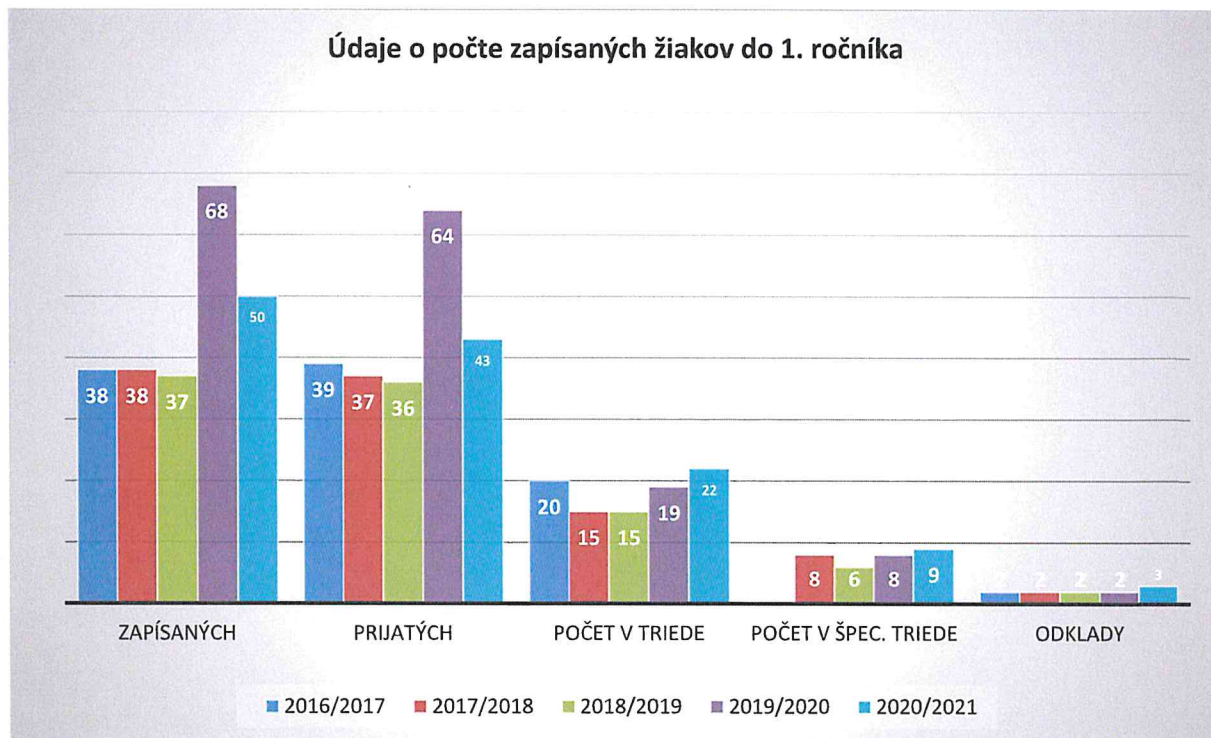
5. POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Počet zapísaných žiakov	Z počtu zapísaných žiakov		
	Dievčatá – počet/%	Odklady – počet/%	Nezaškolení v MŠ – počet/%
Spolu			
52	18/34,6%	4/7,69%	5/9,8%

Zápis do prvého ročníka sa realizoval on line. Na web stránke školy bola zverejnená prihláška aj dotazník, ktoré rodičia vyplnili a elektronicky odoslali na školu.

Pre rodičov, ktorí nemali prístup k internetu sme realizovali aj prezenčne zápis do 1.ročníka, zapísať deti týmto spôsobom prišli iba 3 rodičia.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme zapísali nižší počet žiakov do 1. ročníka v bežných triedach, otvorili sme so súhlasom zriaďovateľa dve špeciálne triedy, a to jednu v prípravnom ročníku a jednu v prvom ročníku. V školskom roku 2020/2021 bolo na škole 6 špeciálnych tried na 1. stupni.



Poznámka: Počet žiakov v špeciálnych triedach v školskom roku 2020/2021- 9; z toho prípravný ročník – 5 žiakov; 1. ročník – 4 žiaci.

6. POČET ŽIAKOV, KTORÍ SI PODALI PRIHLÁŠKU NA VZDELÁVANIE V STREDNEJ ŠKOLE, A POČET ŽIAKOV PRIJATÝCH NA VZDELÁVANIE V STREDNEJ ŠKOLE

Ročník	Počet žiakov															
	Gymnázium						Stredná odborná škola								Konzervatórium	
	osemročné štúdium		päťročné štúdium		štvorročné štúdium		päťročná		štvorročná		trojročná		dvojočná			
	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí	Prihl.	Prijatí
5.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0
9.	0	0	0	0	10	3	0	0	12	11	4	2	0	0	2	1
Spolu	3	0	0	0	10	3	1	1	12	11	4	2	2	2	2	1

5. roč. 3 žiaci si podali prihlášky, neboli prijatí

8. roč. 1 žiačka prijatá na bilingválne štúdium na OA

2 žiačky s ukončenou 10-ročnou dochádzkou a získaným primárnym vzdelaním prijaté na dvojočný uč. odbor

9. roč. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy, 1 žiak robil prijímacie pohovory v 2. kole, 3 žiaci sa hlásili na talentové odbory, na gymnáziá sa dostali všetci žiaci, ktorí si podali prihlášky (2 žiačky prijaté na gymnázium uprednostnili OA)

Napriek dlhšie trvajúcej dištančnej vzdelávaniu oproti minulému školskému roku, deviataci mali sťažené podmienky pri prijímacích pohovoroch. Bolo to viditeľné najmä pri školách



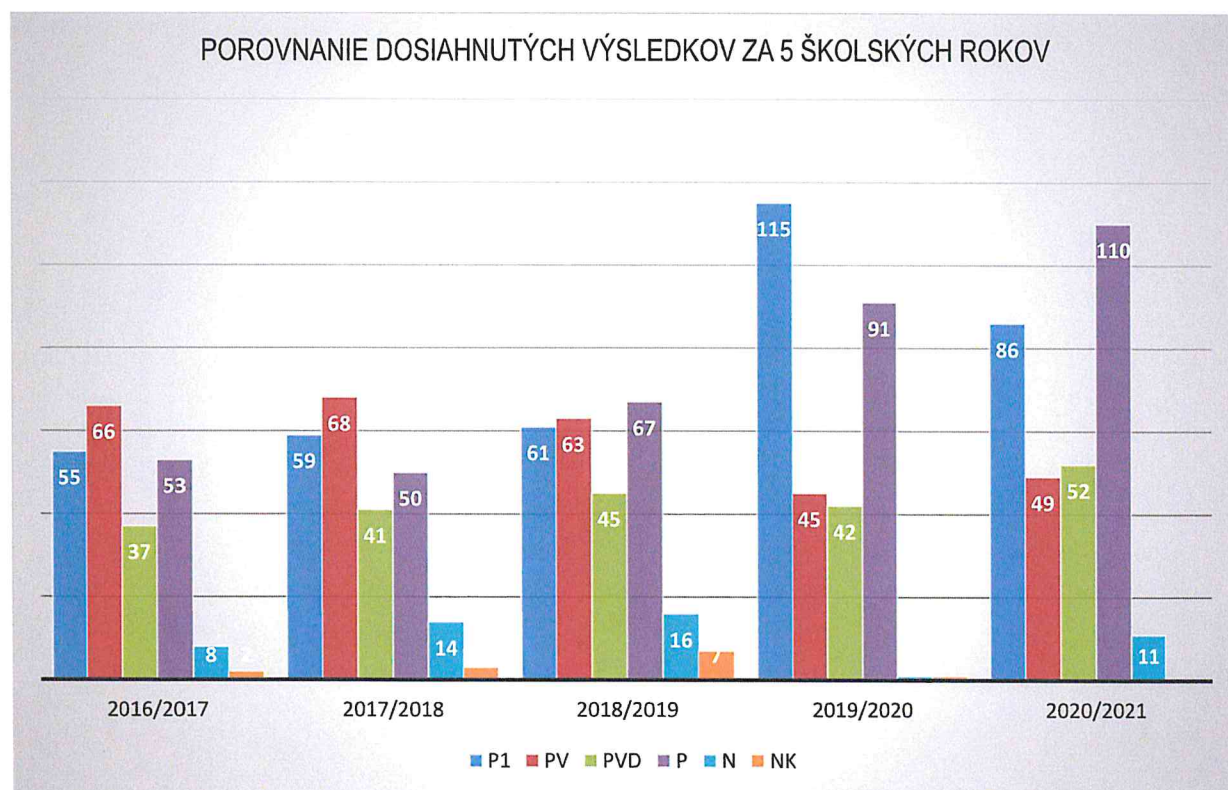
technického zamerania. Najväčší záujem bol o OA – dievčatá, elektrotechnické – chlapci (takýto trend sa opakuje niekoľko rokov).

7. VÝSLEDKY HODNOTENIA ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELÁVANIA

7.1. CELKOVÝ PROSPECH PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA K 31.8.2021.

Ročník	Prospeli s priemerom 1,00		Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre		Prospeli		Neprospeli	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
1.	Žiaci boli hodnotení slovné						47	97,91	1	2,32
2.	36	58,06	10	16,12	9	14,51			2	3,22
3.	16	44,44	7	19,44	4	11,11	5	13,88		
4.	8	28,57	3	10,71	5	17,85	8	28,57	1	3,57
I. stupeň	60	35,50	24	14,20	18	10,65	60	35,50	4	2,37
5.	14	31,81	7	15,90	7	15,90	13	29,54		
6.	4	16,66	3	12,5	6	25,00	9	37,5	2	8,33
7.	5	17,85	5	17,85	8	28,57	8	28,57	2	7,14
8.	1	3,13	7	21,88	9	28,12	12	37,5	3	9,38
9.	2	11,11	3	16,66	4	22,22	8	44,44		
II. stupeň	26	17,81	25	17,12	34	23,28	50	34,24	7	4,21
ZŠ	86	31,04	49	17,68	52	18,77	110	39,71	11	3,44

Nehodnotených žiakov (v zahraničí) neuvádzame z dôvodu, že títo žiaci robili komisionálne skúšky koncom júna a v júli 2021. Hodnotenie je zahrnuté v celkovom hodnotení žiakov.





7.2. PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV K 31.8.2021

VYUČOVACÍ PREDMET	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE				NÍŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE						ZŠ	
	Ø											
Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	
SJL		1,51	1,59	2,20	1,68	2,24	2,59	1,84	2,84	2,38	2,38	2,06
RLT			1,41		1,41							1,41
ANJ		1,23	1,41	1,70	1,38	2,22	2,27	2,36	2,77	2,35	2,39	1,93
NEJ								2,32	2,97	2,50	2,64	2,64
MAT		1,40	1,56	2,28	1,64	1,85	2,41	2,60	2,81	2,82	2,42	2,06
FYZ							2,27	1,96	2,31	2,53	2,35	2,35
CHEM								1,76	2,06	1,88	1,92	1,92
BIO						1,68	2,00	1,92	2,45	2,12	2,01	2,01
DEJ						1,98	2,59	2,16	2,97	2,29	2,38	2,38
GEO						1,80	2,55	2,56	2,55	2,53	2,24	2,24
OBN							1,32	1,16	1,81	1,82	1,53	1,53
PDA			1,53	1,68	1,60							1,60
PRP									1,00			1,00
PVO		1,19			1,19							1,19
PVC			1,06	1,32	1,18							1,18
RGV			1,46		1,46							1,46
RGP		1,00	1,17	1,57	1,22							1,22
RKS		1,00	1,17	1,57	1,22							1,22
THD						1,00	1,05	1,00	1,27	1,00	1,07	1,07
TBZ				1,56	1,56							1,56
VÝV		1,02	1,03	1,36	1,10	1,05	1,00	1,00	1,39	1,00	1,10	1,10
TOF						1,20					2,56	1,58
VLA			1,59	1,24	1,88							1,88
Ø ročníka		1,19	1,36	1,64	1,32	1,66	2,00	1,88	2,24	2,10	2,07	1,67

Žiaci boli hodnotení slovnne

SKRATKY PREDMETOV

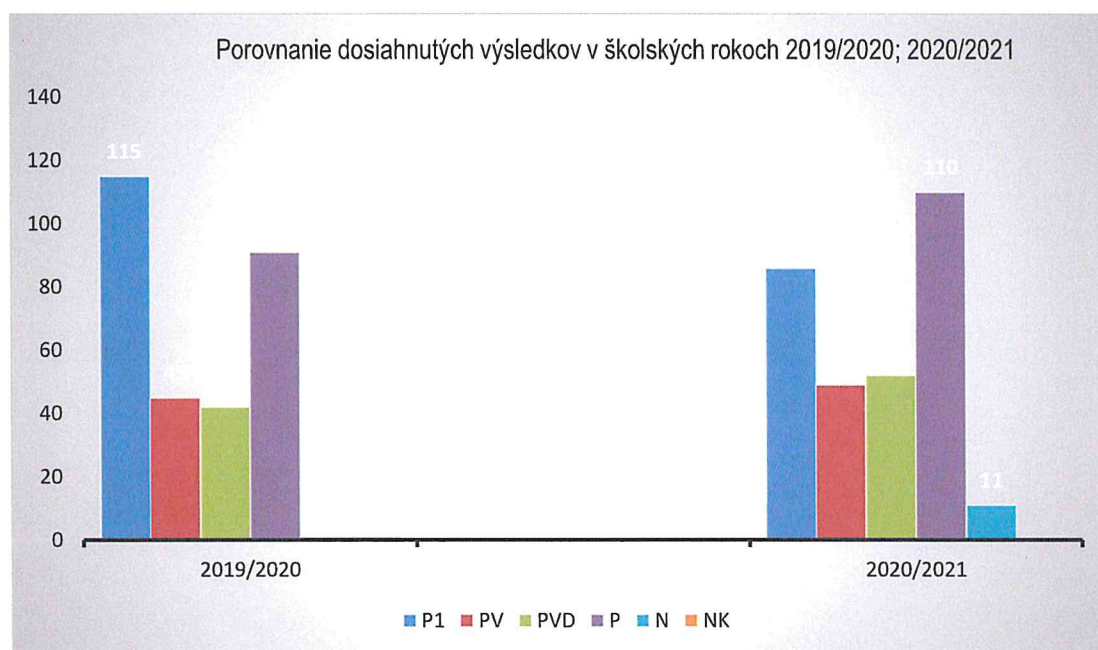
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	INF	Informatika ²
ANJ	Anglický jazyk	PVC	Pracovné vyučovanie
NEJ	Nemecký jazyk	SRL	Športová príprava ¹
MAT	Matematika	RGZ	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
RLT	Práca s literárnym textom	RKS	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
RGV	Regionálna výchova	ETV	Etická výchova ²
VYV	Výtvarná výchova	NBV	Náboženská výchova ²
TBZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TOF	Tvorivé písanie
OBN	Občianska náuka	BIO	Biológia



PVO	Prvouka	CHE	Chémia
DEJ	Dejepis	GEG	Geografia
PDA	Prírodoveda	FYZ	Fyzika
PRP	Praktická príprava	FIG	Finančná gramotnosť
VLA	Vlastiveda	THD	Technika
HUV	Hudobná výchova ¹	TSV	Telesná a športová výchova ¹

Pozn.

1. Farebne označené predmety/modrá - nevyučovali sa počas dištančného vzdelávania;
2. Farebne označené predmety/ružová – neboli hodnotené známku



V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom môžeme konštatovať, že dosiahnuté priemerné výsledky sú takmer zhodné 1,64/1,67. Rozdiely sú však zjavné, keď porovnáваме počty žiakov, ktorí dosiahli hodnotenie P1 (len známka výborný). V roku 2019/2020 bolo týchto žiakov 115, v školskom roku 2020/2021 86, čo je - 25% oproti predchádzajúcemu školskému roku. V hodnotení PV (prospel s vyznamenaním) je rozdiel približne +8% v prospech školského roka 2020/2021, pri hodnotení PVD (prospel veľmi dobre) je rozdiel takmer +20% pre školský rok 2020/2021, v hodnotení P (prospel) je rozdiel +18%. Najvýraznejší rozdiel je však v hodnotení N. Kým v predchádzajúcom školskom roku bol známku nedostatočný hodnotený len jeden žiak, v školskom roku 2020/2021 to bolo 11 žiakov, čiže +90%.

Rozdiely vyplývajú zo zmeny v hodnotení žiakov. Pokiaľ v predchádzajúcom školskom roku sa hodnotili žiaci s rôznymi úľavami (čo bolo logické vzhľadom na nástup pandémie a zmien doslova z hodiny na hodinu), v školskom roku 2020/2021 malo vzdelávanie iný charakter. Všetci učitelia využívali na online vzdelávanie platformu G-suite. Hneď od začiatku, ako minister školstva oznámil prerušenie vyučovania, boli nastavené podmienky a pravidlá pre dištančné vzdelávanie, ktoré sa dôsledne dodržiavali. Na dištančné vzdelávanie boli vytvorené kvalitnejšie podmienky:



- ⇒ Jednotná platforma – G-suite,
- ⇒ výber vhodného dištančného vzdelávania,
- ⇒ vytvorenie systému vzdelávania formou stabilného rozvrhu,
- ⇒ zasielanie zadaní a úloh cez e-školu, e-mailom denne,
- ⇒ stanovený čas na vypracovanie a odovzdanie úloh,
- ⇒ stanovené podmienky na skúšanie, písomné práce...,
- ⇒ zasielanie prezentácií, videí, PL, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií...,
- ⇒ tvorba projektov, výtvarných prác.

Žiaci boli hodnotení priebežne, podľa stanovených kritérií.

Predmety boli hodnotené známkou, okrem žiakov 1. ročníka a špeciálnych tried (slovné hodnotenie s komentárom).

Známkou neboli hodnotené predmety NV/ETV/INF.

Známkou neboli hodnotené ani predmety, ktoré sa v rámci dištančného vzdelávania nevyučovali (TSV, HV).

HODNOTENIE ŠPECIFICKÝCH PREDMETOV ZAČLENENÝCH ŽIAKOV

ZDRAVOTNÁ SKUPINA	PREDMET	POČET ŽIAKOV
2 ŠVPU	Rozvíjanie špecifických funkcií	11
2 ŠVPU (elektívny mutizmus); NKS	Individuálna logopedická intervencia	1
2 ADHD, zmiešaná porucha školských schopností	Terapeutické a korektívne cvičenia	4
5 Poruchy autistického spektra	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	3
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	

Škola žiakom v školskej integrácii vytvára podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Spôsob plnenia obsahu a samotný obsah príslušného špecifického predmetu podľa potrieb žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia sa uvádza v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Predmety špeciálnopedagogickej podpory sa majú realizovať miesto voliteľných (disponibilných) hodín. Vzhľadom na to, že škola má v rámci disponibilných hodín zavedené také predmety, ktoré dopĺňajú, resp. rozširujú učivo základných predmetov, práca so žiakmi sa realizuje v rámci popoludňajšieho vyučovania. Predmety vyučujú pedagogickí zamestnanci – špeciálni pedagógovia, ktorí mali rozdelený úväzok školského špeciálneho pedagóga do decembra 2020. Do skupín sú žiaci zaradení s prihliadnutím na špecifické potreby a na vek žiakov.

Na základe odporúčaní poradenského zariadenia sú v rámci ŠkVP zavedené predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií, Individuálna logopedická intervencia, Terapeutické a korektívne cvičenia, Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie.



7.3. HODNOTENIE SPRÁVANIA ŽIAKOV K 31.8.2021

ROČNÍK	STUPEŇ HODNOTENIA SPRÁVANIA							
	VELMI DOBRÉ		USPOKOJIVÉ		MENEJ USPOKOJIVÉ		NEUSPOKOJIVÉ	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	43	100						
2.	62	100						
3.	36	100						
4.	27	96,43			1	3,57		
5.	44	100			1	4,16		
6.	24	96,84						
7.	28	100						
8.	32	93,75	2	6,25				
9.	18	100						
Spolu	316	98,75	2	0,63	2	0,63		

Poznámka: počet žiakov v zahraničí bez hodnotenia správania

Znížené známky zo správania boli udelené:

2. stupňa – uspokojivé, za:

- ⇒ Opakované menšie previnenia proti vnútornému poriadku školy,
- ⇒ 1 – 2 neospravedlnené hodiny,
- ⇒ za opakované neplnenie povinností.

3. stupňa – menej uspokojivé, za:

- ⇒ Neospravedlnené hodiny,
- ⇒ nerešpektovanie pokynov,
- ⇒ neplnenie si povinností,
- ⇒ nevhodné a arogantné správanie voči spolužiakom.

Pred udelením zníženej známky zo správania sa vždy robia príslušné opatrenia, a to formou pohovoru s rodičmi, zasadnutím výchovnej komisie, konzultáciami s výchovnou poradkyňou, so školskou psychologičkou (žiak – učiteľ – rodič). V prípade, ak nedôjde k výraznému zlepšeniu, škola siahne k hodnoteniu správania formou zníženej známky.

POROVNANIE S PREDCHÁDZAJÚCIMI ŠKOLSKÝMI ROKMI

Školský rok	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
2016/2017	199	10	5	0
2017/2018	218	11	4	2
2018/2019	235	8	6	3
2019/2020	279	12	2	2
2020/2021	316	2	2	0



VÝCHOVNÉ OPATRENIA

POCHVALA, OPATRENIE	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽKY ŠKOLY
POČET ŽIAKOV	25	20	3	4

- ① POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA
- ⇒ Za výborný prospech a vzorné správanie,
 - ⇒ za pomoc triednemu učiteľovi,
 - ⇒ za aktivitu v zbere druhotných surovín,
 - ⇒ za podiel na estetizácii prostredia triedy,
 - ⇒ za vzornú školskú dochádzku.
- ② POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
- ⇒ Za reprezentáciu školy v súťažiach,
 - ⇒ za podiel na estetizácii školského prostredia,
 - ⇒ za vynikajúcu školskú dochádzku,
 - ⇒ za umiestnenie jednotlivcov v zbere druhotných surovín.

Ďalšie ocenenia:

- ▣ TRIEDA ROKA – putovný titul, udelený triede, ktorá dosiahla najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku a za umiestnenie triedy v zbere druhotných surovín:
 - ▣ ŽIAK ŠKOLY – titul udeľuje riaditeľka školy žiakovi za mimoriadne výsledky v rôznych oblastiach – za neobyčajný čin, za súťaž vo vyššom kole predmetovej olympiády
 - ▣ ŠPORTOVEC ŠKOLY – titul udeľuje riaditeľka školy žiakovi, ktorý najčastejšie reprezentoval školu v športových súťažiach vo vyšších kolách (okresné, krajské, celoslovenské).
- Z uvedených ocenení sme v školskom roku 2020/2021 udelili len ocenenie Žiačka školy.

Ocenenie odovzdal Olivii Molotovej, žiačke 9. ročníka, minister školstva, kultúry a športu Branislav Gröhlting, 30. júna 2021. Žiačka bola ocenená za trvalo vynikajúce výchovno-vzdelávacie výsledky počas celej povinnej školskej dochádzky (vždy hodnotená známku výborný), za dosiahnuté umiestnenia v športových a vedomostných súťažiach a olympiádach (geografická, matematika, olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry - víťazka okresného, krajského a celoslovenského kola), členka víťazného tímu Petržalská super škola – v predchádzajúcich rokoch.

Z dôvodu prerušenia vyučovania a dlhotrvajúceho dištančného vzdelávania sa ostatné ocenenia neudeliťovali.

7.4. VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zrušil Rozhodnutím číslo 2021/9113:1-A1810 zo 4. januára 2021 v školskom roku 2020/2021 externé testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl a určil, že externé testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutoční v riadnom termíne 9. júna 2021 a v náhradnom termíne 24. júna 2021.

Rozhodnutím číslo 2021/15060:1-A1810 z 27. mája 2021 minister školstva rozhodol, že sa v školskom roku 2021/2021 zrušuje externé testovanie žiakov 9. ročníkov základných škôl. Celoplošné testovanie deviatakov bolo nahradené testovaním na reprezentatívnej vzorke.

**8. POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV, ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV**

Prepočítané počty zamestnancov k 30.6.2021

Celkový počet zamestnancov školy		57,97
Z toho	zamestnanci základnej školy	43,63
	zamestnanci školského klubu detí	8,84
	zamestnanci školskej jedálne	5,50
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole		33,48
Z toho	kvalifikovaní učitelia	24,48
	nekvalifikovaní učitelia	
	doplňujúci si kvalifikáciu	2
	asistenti učiteľa	6
	školskí špeciálni pedagógovia	1
Počet vychovávateľov v školskom klube detí		7,64 +2 (AU)
Z toho	kvalifikovaní	8
	nekvalifikovaní	
	doplňujúci si kvalifikáciu	
	asistenti vychovávateľa	2
Počet odborných zamestnancov		0,8
Z toho	školský psychológ	0,8
	iní	
Počet nepedagogických zamestnancov		14,05

8.1. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

DOSIAHNUTÉ VZDELANIE	SOŠ	VŠ I. STUPŇA	VŠ II. STUPŇA	NEKVALIFIKOVANÍ
UČITELIA		1	24,48	1
VYCHOVÁVATELIA	1	3,64	3	
ŠKOLSKÍ ŠPECIÁLNI PEDAGÓGOVIA			1	
PEDAGOGICKÍ ASISTENTI		2	6	
SPOLU	1	6,64	34,48	1



8.2. NEODBORNOSŤ VYUČOVANIA

Vyučovaci predmet	Fyzický počet učiteľov vyučujúcich neodborne	Týždenný počet neodborne odučených vyučovacích hodín
Matematika	1	5 (od 1.3.2021)
Fyzika	2	3
Spolu:	3	8

8.3. NEODBORNE VYUČOVANÉ HODINY ZO VŠETKÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN PERCENTUÁLNOU VYJADRENÍ

STUPEŇ	POČET VYUČOVACÍCH HODÍN	POČET NEODBORNE VYUČOVANÝCH HODÍN	POČET %
I. STUPEŇ	352	20	5,68
II. STUPEŇ	245	8	3,26
ZŠ	597	28	8,94

K zmenám v odbornosti vyučovania v priebehu školského roka bol odchod do dôchodku (2.st.) a dlhodobá PN (1. stupeň).

9. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

9.1. AKTIVITY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU, ŠKD, ŠKOLSKOU KNIŽNICOU (pre žiakov, zákonných zástupcov, iné školy, subjekty, a pod.)

NÁZOV AKTIVITY	ÚČASTNÍCI	CIEĽ
ZŠ		
Výchovný koncert	Všetci žiaci školy	Vnímanie celospoločenskej problematiky šikanovania cez populárnu hudbu.
Účelové cvičenie v prírode – vojenský cintorín a Bunker BS-8	Druhý stupeň (5.-9. ročník)	Plnenie UO prierezovej témy, poznávanie histórie
Geografická olympiáda, okresné kolo	Druhý stupeň, 5.-9. ročník	Preukázať vedomosti a zručnosti
OSJL – krajské kolo	Žiaci bratislavského kraja v kategórii A,B,C	Preukázať vedomosti a zručnosti zo slovenského jazyka a literatúry
Školský výlet Štúrovo	žiaci 6. a 9. ročníka	Upevňovanie kolektívu, športovanie.
Cyklovýlet a GEO exkurzia – okolo Petržalky a Jarovská bažantnica	žiaci 6. ročníka	Upevňovanie vedomostí
Geocaching – práca s mapou a súradnicami v teréne na hodinách geografie	žiaci 6.-9. ročníka	Využívanie teoretických vedomostí v praxi
Výchovný koncert	Všetci žiaci školy	Drogy a ich škodlivosť – celospoločenská problematika vnímaná cez populárnu hudbu.
ŠKD		
Výtvarné projekty: Moja mama; Moja rodina	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Prejaviť vzťah a vyjadriť pocity k blízkym osobám prostredníctvom výtvarného prejavu, rozvíjať detskú aktivitu a tvorivosť, fantáziu a kritické myslenie.



Ludské práva očami detí	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Prezentovať prostredníctvom výtvarných prác vnímanie samého seba samého a seba v spoločnosti
Tvorivé dielne: Zimná a jarná výzdoba; Valentinky; Veľkonočné tvorivé dielne.	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Zapojiť sa do výroby ozdôb, darčiekov, drobných predmetov, prejavíť fantáziu a tvorivosť, prezentovať zhotovené výrobky.
Pijem zdravú vodu, vodu z vodovodu – Svetový deň vody	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Informovať deti o význame pitia pitnej vody a šetrení vodou.
Kniha nášho oddelenia	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Podporiť záujem o knihy a literatúru, aktívne sa podieľať sa na spoločnej výrobe knihy.
Poznaj a chráň	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Oboznámiť sa s vybranými chránenými živočíchmi na Slovensku, zapojiť sa do aktivít súvisiacich s touto témou.
Deň Zeme	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Podporiť záujem a vzťah k ochrane prírody, prejavíť zručnosti a vedomosti z ochrany prírody v praktických činnostiach.
Apríl – mesiac bezpečnosti	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Prehľbovať poznatky v dopravnej oblasti formou pohybových hier a súťaží s dopravnou tematikou.
Malí záchranári	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Oboznámiť sa so základmi poskytovania prvej pomoci, privolaním pomoci a ošetrením jednoduchých poranení.
MDD - deň detskej veselosti	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Zapojiť sa do zábavno-pohybových súťaží, prežívať spontánnu radosť a zábavu.
Vychádzka po pamiatkach Bratislavy (virtuálna)	Deti zo všetkých oddelení ŠKD	Oboznámiť sa s niektorými historickými pamiatkami a zaujímavosťami Bratislavy, spoznávať svoje mesto.

9.2. ÚČASŤ ZŠ, ŠKD A CVČ NA AKTIVITÁCH INÝCH SUBJEKTOV

NÁZOV AKTIVITY	ÚČASTNÍCI	PRÍNOS V SÚLADE S CIEĽMI ZŠ
ZŠ, ŠKD		
Aktivity pre verejnosť a spolupráca ZŠ a ŠKD s inými inštitúciami sa neuskutočnili z dôvodov dodržovania protiepidemických opatrení proti šíreniu pandémie.		

9.3. PREZENTAČNÉ AKTIVITY ZŠ, ŠKD PRE VEREJNOSŤ

(v rámci budovania vzťahov s verejnosťou)

Názov aktivity	Účastníci	Prínos v súlade s cieľmi ZŠ
ZŠ, ŠKD		
OBNOVA ZELENE	Pedagogickí zamestnanci školy	Obnova zdevastovaného priestoru po rekonštrukcii kanalizácie pred budovou školy
Slávnostné vystúpenie žiakov s programom pripraveným pri príležitosti odovzdania stoličkového výťahu.	Žiaci školy, pedagógovia, zástupcovia nadácie VW a APPA, zástupcovia zriaďovateľa	Odovzdanie do prevádzky
ZŠ a ŠKD prezentoval realizáciu aktivít na webovej stránke školy, virtuálnymi prehliadkami, výstavami výtvarných prác v objekte ZŠ.		

Hoci má škola vytvorenú tradíciu v prezentácii života školy, noviniek a pod., v školskom roku 2020/2021 boli všetky aktivity a prezentácie pozastavené. No napriek nepriaznivej situácii sme v júni



2021 zorganizovali akciu v spolupráci s rodičmi – obnova priestoru pred budovou školy - výsadba zelene. Aktivitu sme prezentovali na web stránke školy, na web stránke Petržalky, na facebooku Petržalky, kde sme sa samozrejme nevyhli ani niekoľkým negatívnym názorom. No realita potvrdila, že zámer bol správny a pred školou sa ujala krásna zeleň. Aj odovzdanie stoličkového výťahu a zverejnenie v tlači, TV a facebooku prinieslo okrem pozitívnych ohlasov aj nemilé útoky. To však svedčí len o neznalosti problematiky a úrovni prispievateľov.

9.4. PREDMETOVÉ SÚŤAŽE A OLYMPIÁDY

Názov súťaže/olympiády	ŠKOLSKÉ KOLO	OKRESNÉ KOLO		KRAJSKÉ KOLO		CELOŠTÁTNE KOLO	
	Počet účastníkov	Počet účastníkov	Umiestnenie	Počet účastníkov	Umiestnenie	Počet účastníkov	Umiestnenie
Matematika, informatika							
iBobor						96	33 – úspešní riešitelia
Pytagoriáda P5	11	4	3 úspešní riešitelia				
Pytagoriáda P6	4	3	3 úspešní riešitelia				
Pytagoriáda P7	25	4	-				
Pytagoriáda P8	19	3	1 úspešný riešiteľ				
Jazykové							
Novodobo so Shakespearom	3	3	2				
OSJL	3	1	1.miesto	1	1.miesto	1	1.miesto
Prírodovedné, geografia							
OK GEO	15	8	1.miesto, 6 úspešných riešiteľov	1	9.miesto		

10. INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Cieľ, cieľová skupina	Termín začatia a ukončenia	Finančné zabezpečenie
DETI MESTU Projekt zameraný na zlepšenie životného prostredia	MAGISTRÁT MESTA BRATISLAVY	Žiaci, pedagógovia, ŠKD	Z: marec 2020 K: december 2020	1000 €
ZLEPŠENIE Kľúčových kompetencií žiakov základných škôl Podpora rozvoja materiálo-technického vybavenia základnej školy z hľadiska jej funkcie ako centra celoživotného vzdelávania.	MPRV SR	Žiaci, pedagógovia	Z: február 2017 K: ????	104 tis. €
POMÁHAJÚCE PROFESIE V EDUKÁCIÍ DETÍ A ŽIAKOV Podpora inklúzie na škole prostredníctvom pomáhajúcich profesií	MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SR	Žiaci	03.2020 až 08.2022	Mzdové prostriedky pre 3. asistentov učiteľa
VZDELANÍM K INTEGRÁCIÍ Projekt zameraný na podporu inklúzie imobilných žiakov	APPA +NADÁCIA VOLKSWAGEN	Žiaci školy	2020-2021	9 000 €
SadOVO	ŽIVICA, NADÁCIA TESCO	Vybraní žiaci 6. a 9. ročníka	2020-2021	Ovocné stromy zdarma



DETI MESTU - Projekt zameraný na zlepšenie životného prostredia, nadväzuje na projekt Tvory mesta. Pôvodne mal byť zrealizovaný do konca júna 2020, vzhľadom na pandémiu sa presunula realizácia do druhého polroka 2020. Zo získaných finančných prostriedkov sme zakúpili lavičky do areálu školy. Umiestnené sú v oddychovej zóne.

ZLEPŠENIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL – ide o „nekonečný projekt“, ktorého dokončenie, resp. termín dokončenia je zatiaľ neznámy. Ide o 5 odborných učební, na ktoré škola získala financie (rok 2017), avšak z rôznych „objektívnych“ dôvodov sa do konca júna 2021 podarilo pripraviť len učebne, aj to s výrazným obmedzením. Zariadenie učební je, resp. ukončenie projektu je naviazané na dodanie a inštaláciu zariadení pre jednotlivé učebne. Doplnené v bode 12.1 POMÁHAJÚCE PROFESIE V EDUKÁCII DETÍ A ŽIAKOV – realizáciou projektu by sa mala podporiť inklúzia na škole prostredníctvom pomáhajúcich profesií. Cez uvedený projekt škola financuje asistentov učiteľa.

VZDELANÍM K INTEGRÁCII - projekt je zameraný na podporu začlenenia imobilných žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola získala čiastku 9000 eur z projektu, ostatné financie dobrovoľnou zbierkou na školskej akadémii (predaj bulletinu, predaj kuchárskej knižky z dielne žiakov školy. Vybieraná čiastka pokryla náklady na stoličkový výťah, čiastočne na vybudovanie toalety pre imobilných žiakov aj s pomocou poslaneckej priority – 5000 eur. Aj keď bol stoličkový výťah nainštalovaný skôr, k jeho slávnostnému odovzdaniu prišlo až 16. júna 2021 za prítomnosti zástupcov Nadácie Volkswagen, Nadácie APPA, starostu MČ a oddelenia školstva – vedúcej a zamestnancov. Týmto možno považovať projekt za ukončený.

Vzhľadom na aktuálny stav imobilných žiakov, resp. žiakov s obmedzenou mobilitou sme sa zamerali na možnosť získania finančných prostriedkov na ďalší stoličkový výťah do časti budovy B3, aby sme umožnili, resp. zjednodušili prístup týchto žiakov do odborných učební. Za výraznej pomoci vedúcej oddelenia školstva MČ, Ing. Andrei Garanovej, 3 poslanci poskytnú financie zo svojej poslaneckej priority. Druhý stoličkový výťah bude nainštalovaný v mesiaci október 2021.

Projekt SadOVO- podrobnejšie informácie o projekte a jeho realizácii sú uvedené v časti 3.6 tejto správy. Okrem iného, cieľom projektu je vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov, zamerané najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

11. INFORMÁCIE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V sledovanom školskom roku 2020/2021 nebola v ZŠ Prokofievova 5 vykonaná žiadna inšpekcia.

12. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

12.1. PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

KMEŇOVÉ UČEBNE	celkový počet	20 +		
	stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	Počet ¹	20 +	/	
ODBORNÉ UČEBNE	ZAMERANIE UČEBNE	stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	telocvične	2		

¹ 24 triedna budova školy, 4 učebne v trakte B1 – Miestna knižnica



	IKT 1,2			2
	Chémia			1
	Jazyková učebňa			1
	Polytechnická výchova			1
	Žiacka kuchynka ²			1
INÉ PRIESTORY VYUŽÍVANÉ PRI VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESSE				
B2 – z pôvodne projektovaných kabinetov prerobené miestnosti na učebne	2			
B2 – 2. poschodie – učebňa prírodopisu			1	
B3 – 1. poschodie – učiteľská knižnica (do marca 2021)			1	
B2 – 1. poschodie – čítareň (do marca 2021)			1	
ĎALŠIE PRIESTORY NA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES				
B2 – Ateliér – vybudovaný pre potreby arteterapie	1			
NOVOVYBUDOVANÉ PRIESTORY V PRÍSLUŠNOM ŠKOLSKOM ROKU				
	0		0	0

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedá požiadavkám pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. Za nadštandardné materiálne vybavenie považujeme vybavenie všetkých kmeňových tried interaktívnymi tabuľami, počítačmi, dataprojektormi - ako prostriedok na zatriktívnenie vyučovania a zdokonaľovania počítačovej gramotnosti žiakov. V kabinetoch a v triedach sú počítače aj notebooky napojené na internet. V škole je dostupné aj pripojenie na wifi. Na podporu vzdelávania začlenených žiakov je vytvorená špeciálna miestnosť - ateliér.

Pretrvávajúcim problémom sú odborné učebne. Do marca 2021 bolo možné využívať PKT učebňu a aj učebňu chémie. V marci sa začala plánovaná rekonštrukcia tried, určených na zriadenie odborných učební z projektu IROP. Zrušili sa aj dosiaľ funkčné odborné učebne, zostávajúcim nábytkom sa zapratali priestory čítarne, čím sa aj tento priestor znefunkčnil. Do konca školského roka 2020/2021 neboli plánované odborné učebne zariadené potrebným nábytkom, technológiami pre jednotlivé učebne, didaktickými pomôckami.

Odborná učebňa – žiacka kuchynka – potrebuje úpravu v zmysle zariadenia novým nábytkom, kuchynskou linkou, funkčným sporákom. V júni bola v uvedených priestoroch opravená elektrina. Po zriadení odborných učební by sa mal aj tento priestor uvoľniť od uskladneného nábytku a bude treba venovať pozornosť novému zariadeniu, aby sa mohla realizovať koncepcia predmetu technika, ktorá vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach. Predmet je založený predovšetkým na praktických činnostiach, ktoré sa môžu realizovať aj v uvedenej učebni.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	celkový počet	8		
Triedy/oddelenia	stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	počet	8		
ĎALŠIE PRIESTORY VYUŽÍVANÉ PRI VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESSE				
Kmeňové triedy	8			
Ďalšie priestory na výchovno-vzdelávací proces				
Herňa ŠKD*	/			

² Komentár



ŠKD zabezpečoval činnosť v 8 oddeleniach pre 116 detí, z toho dve oddelenia boli určené pre deti zo špeciálnych tried. V priebehu školského roka odhlásili rodičia 11 detí. Dôvodom boli pandemické opatrenia.

Prevádzková doba ŠKD sa upravovala podľa aktuálnych epidemiologických opatrení.

IV. oddelenie - z dôvodu dlhodobého zastupovania učiteľky v 2.C triede p. Šuličovou - od decembra 2020 do februára 2021 viedli IV. oddelenie učiteľky a asistentka učiteľa Mgr. Smolková, Mgr. Fecková, ktoré dovtedy viedli VI. oddelenie, od februára 2021 do apríla 2021 Mgr. Kratochvílová.

V mesiacoch máj a jún zastupovali v IV. oddelení ŠKD pani učiteľky I. stupňa.

VIII. oddelenie - od mája 2021 nastúpila do oddelenia za dlhodobo PN Mgr. Kratochvílová.

Zastupovanie v ŠKD sme zabezpečovali tak, aby boli dodržané hygienické a epidemiologické opatrenia (nespájať deti rôznych tried), ale súčasne sme chceli vyhovieť aj rodičom.

Počas dištančného vzdelávania bol ŠKD v prevádzke od 18.1.2021 pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a pre deti rodičov, ktorí nemohli vykonávať prácu z domu. Vzhľadom na počet detí sa v škole realizovalo aj hybridné vyučovanie.

ŠKOLSKÁ KNIŽNICA

Priestory knižnice	stav	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
			1	

Súčasťou knižnice je aj čítareň. Vzhľadom na prerušenie vyučovania a prísne hygienicko-epidemiologické opatrenia sa priestory knižnice a čítárne využívali veľmi sporadicky.

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ

Zariadenie	stav:		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Školská jedáleň			/
Školská kuchyňa		/	

Zariadenie školského stravovania – školská kuchyňa a školská jedáleň realizujú svoju činnosť, resp. plnia si svoju úlohu vo veľmi špecifických podmienkach. Je potrebné spomenúť, že toto zariadenie slúži žiakom, vyučujúcim a aj iným stravníkom už celé desaťročia bez toho, aby sa do jeho obnovy investovala výrazná čiastka financií. To súvisí aj s nižším počtom stravníkov (úmerne k počtu žiakov), od ktorého sa odvíja aj financovanie prevádzky. Veľmi dlho sa škola domáhala výmeny zariadenia v školskej kuchyni. Až po nástupe nového vedenia MČ (december 2018) a v nasledujúcom období sa kuchyňa dočkala kotla, konvektomatu, priebehovej umývačky riadu aj umývačky na poháre. Nové zariadenie však prinieslo aj nové nároky na elektroinštaláciu, ktorej riešenie stále nepokrýva aktuálne potreby, preto mnohokrát zamestnanci kuchyne zápasili a zápasia s výpadkom elektriny.

Neopravená kanalizácia spôsobuje časté poškodenie skladových priestorov, v nadväznosti na to je ohrozená hygiena, čo výrazne zvyšuje náročnosť práce vedúcej školskej jedálne a jej zamestnancov.

Školská jedáleň poskytovala doplnkové stravovanie formou desiaty. Až po prerušení vyučovania a ďalších opatreniach, práve z dôvodov zabezpečenia maximálnej hygieny, sa desiata prestala podávať. Práca v kuchyni je mimoriadne náročná pre nedostatok pracovných síl, zamestnanci okrem dôrazného dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení musia vo zvýšenej miere dbať na hygienu pri vydávaní obedov, balenie príborov a pod.

Aj technické vybavenie – počítače, softvér na registráciu stravníkov (obedy zadarmo) atď. pohltili značnú časť rozpočtovaných financií. Škola hľadala aj iné možnosti zabezpečenia plynulého chodu kuchyne zakúpením drobného riadu dennej spotreby (taniere, príbory), náradia (aj zo zdrojov OZ) a výrazne financovala teplo z prostriedkov školy. Isté je, že školská kuchyňa vyžaduje doplnenie



niektorého náradia a náčinia (napr. profesionálny gastrokrájač mäsa), ale hlavne dôslednú rekonštrukciu od podlahy, cez sporáky a aj zariadenie školskej jedálne novým nábytkom po 35 rokoch používania.

12.2. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

ZÁKLADNÁ ŠKOLA		STAV		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť kmeňových učební	školským nábytkom	/		
	učebnými pomôckami	/		
	didaktickou technikou	/		
	iné (uviesť konkrétne)			
Vybavenosť odborných učební	školským nábytkom			/
	učebnými pomôckami			/
	didaktickou technikou			/
	odbornou literatúrou			/
Iné materiálne a technické vybavenie	interaktívna a iná digitálna technológia	v každej triede		
	prístup k internetu	v každej triede		
ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ*				
Vybavenosť miestností	školským nábytkom	v kmeňovej triede		
	učebnými pomôckami	v kmeňovej triede		
	didaktickou technikou	aj v herni ŠKD		
	iné (uviesť konkrétne)			
ŠKOLSKÁ KNIŽNICA				
Vybavenosť	nábytkom		/	
	knižničným fondom	/		
	didaktickou technikou		/	
	iné (uviesť konkrétne)	VT	Zariadenie čítárne	
ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ				
Vybavenosť jedálne	nábytkom			/
	jedáľenským riadom		/	
	iné (uviesť)			
Vybavenosť kuchyne	pracovnou technikou		/	
	kuchynským riadom		/	
	skladové priestory			/
	iné (uviesť)	výpočtová technika		

ŠKD* Herňa pre školský klub detí bola zariadená po rekonštrukcii kanalizácie a zaplaveného suterénu. Stavebnými úpravami sa vytvoril veľkolepý priestor, v ktorom môžu deti, zapísané do ŠKD, tráviť popoludnia po tom, čo sa naplnila prvá časť denného plánu výchovného programu jednotlivých oddelení. Priestor je zariadený novým nábytkom, spoločenskými hrami. Rôznofarebné koberce majú za úlohu vytvárať oddelené plochy na rôzne činnosti.

Herňa je vybavená interaktívnou tabuľou, videotelefónom. Treba len dúfať, že pandémie odznie čo najskôr a herňa bude k dispozícii všetkým deťom, aby sa využila jej kapacita a účel. Potrebne je dokúpiť nové spoločenské hry a niektoré pomôcky.



12.3. ZLEPŠENIE MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENOK V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE	HODNOTA
UČEBNICE	8 206,84
DT (INTERAKTÍVNA TABUĽA, PC, DATAPROJEKTOR, TLAČIARNE, KOPÍRKY)	13 180,15
ŠKOLSKÝ NÁBYTOK	4 198,01
INÝ NÁBYTOK	3 062,75
VYBAVENOSŤ JEDÁLNE A KUCHYNE	214,96
SPOLU:	28 862,71

Materiálno-technické vybavenie bolo zakúpené zo ŠR – učebnice, z dotácie na digitalizáciu počítače, z nákladov na prevádzku školy a školskej jedálne, z OZ Prokofko.

INFORMÁCIE O OBLASTIACH, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, O OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ ŠKOLA NEDOSTATKY

12.3. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY

OBLASTI S DOBRÝMI VÝSLEDKAMI	KONKRÉTNY PRÍNOS
Vysoko efektívne učenie - zmysluplné učenie, prepojené so skutočným životom	Rozvíja tvorivosť žiakov a ich sebaúctu, dodržiavajú sa pravidlá a dohody.
Projektové vyučovanie	Okrem iného využíva vyučovanie v blokoch. Vyučovanie prebiehalo v počítačovej učebni, v knižnici, na dopravnom ihrisku, v areáli školy, ale aj mimo objektu školy, v domácom prostredí. Ide o efektívny spôsob výučby, realizácia vyučovania nie je pevne stanovená, preto môže mať rôznu podobu – individuálna práca, práca v skupinách, v rámci celého kolektívu triedy.
Komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch	Žiaci spolupracujú v kooperatívnom učení, v didaktických hrách, imitačnom modelovaní, súťažiach, náviku tematického dialógu, čím sa rozvíjajú komunikačné kompetencie. Metóda sa využívala najmä pri výučbe anglického jazyka na 1. aj 2. stupni, a to bez ohľadu na to, či išlo o prezenčné alebo dištančné vzdelávanie. Snahou je, aby nahradila gramaticko-prekladovú metódu.
Počítačová gramotnosť	Ide o jednu zo základných súčastí novodobého vzdelávania každého človeka, schopnosť pracovať s aplikačným softvérom a využívať počítač na získavanie a spracovanie informácií. Jej dôležitosť sa potvrdila práve v období dištančného vzdelávania a využíva sa aj v čase prezenčného vyučovania, žiaci ju využívajú nielen na hry, sledovanie sociálnych sietí, ale nadobúdajú súbor znalostí, zručností a porozumenia potrebného na primerané,



	bezpečné a produktívne používanie digitálnych technológií na učenie sa a poznávanie.
Využívanie alternatívnych a progresívnych vyučovacích metód a foriem práce: Metóda brainstormingu, problémového vyučovania, kooperatívne učenie, metóda aktívneho čítania, dramatizácia, aktívne písanie, intelektové hry, didaktické hry, rozprávka, práca s materiálom (textil, drevo, sklo, hlina...) pexeso atď.	Prospievajú tvorivosti, pomáhajú prekonávať sociálne a psychické bariéry, pri riešení problémových úloh žiaci objavovali nové poznatky, na ktoré prichádzali sami, učili sa aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny, prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učili žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Metódy aktívneho čítania sa uplatňovali na všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch, metóda dramatizácie a aktívneho písania sa využívala najmä na predmetoch, ako je práca s literárnym textom (3. ročník), tvorivé písanie v 5. a 9. ročníku, intelektové hry, didaktické hry, pexeso - tieto metódy boli využívané na predmetoch na 1. aj 2. stupni (vlastiveda, prírodoveda, geografia, dejepis, chémia...)
Ranná komunita (kruhy)	Možnosť bez obáv vyjadriť svoj názor, rozvíja sebadôveru žiakov a vytvára tak predpoklad pre efektívne učenie sa. V triede sa vytvárajú vzťahy dôvery, posilňujú sa celoživotné pravidlá triedneho spoluzitia.
Chips projekt	Preventívne pôsobenie proti negatívnym javom ako sú šikanovanie, závislosti, neschopnosť zvládať učivo, sociálna neistota. Ide o vytvorenie bezpečného a priaznivého prostredia pre rozvoj detí, ich vzdelávanie, podnetné formovanie životných hodnôt a rozvoj empatie a zdravého sebavedomia. Deti sú smerované k tomu, aby sa samy podieľali na tvorbe prostredia, v ktorom žijú, v ktorom sa formujú. V tomto projekte prostredníctvom svojich kamarátov – rovesníkov sa deti učia, ktoré nedorozumenia si môžu vyriešiť medzi sebou samy, na koho sa v prípade potreby obrátiť. Skupina pracovala pod vedením školskej psychologičky. Činnosť bola spätá aj s činnosťou žiackeho parlamentu.
Úspešnosť pri prijímaní na stredné školy	Žiaci sú prijímaní na stredné školy podľa záujmu, a to aj v období, keď museli preukázať svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti na prijímacom konaní.
Zapájanie žiakov do súťaží a olympiád s výborným umiestnením	Žiaci sú zapájaní do všetkých vedomostných a športových súťaží, aj v období dištančného vzdelávania absolvovali online súťaže s výborným umiestnením (1. miesto v OK a 9. miesto v KK – geografická olympiáda; 1. miesto v OK, KK, CK v OSJL (pozri bod 9.4)
Organizácia prezentačných aktivít pre rodičov a širokú verejnosť	V čase prerušenia vyučovania a prísnych epidemiologických opatrení boli tradičné prezentačné aktivity veľmi oklieštené, realizovali sa prostredníctvom web stránky. Prezentačné aktivity sme realizovali v júni, 16. júna slávnostné odovzdávanie stoličkového výťahu – zverejnené v tlači, na web stránke školy, na web stránke Petržalky, v televízii. Táto akcia bola doplnená aj programom žiakov a vystúpením KMG Danubia. 30. júna sa škola prezentovala verejne (televízia a ostatné médiá),



	pri odovzdávaní vysvedčení žiakom školy ministrom školstva.
Kvalifikovanosť pedagogického zboru	Na škole pôsobia pedagogickí zamestnanci, okrem jedného (dopĺňa si kvalifikáciu) všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania je na úrovni 92% - ide o predmety s nízkou týždennou dotáciou hodín, pre ktoré nemajú učitelia vhodnú aprobáciu a dopĺňajú si tak povinný týždenný úväzok. Vyučujúci neustále zvažujú profesijné kompetencie. Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy získať ďalšie kompetencie (pozri Plán profesijného rozvoja na roky 2020-2023). Učitelia si dopĺňajú odbornosť formou ďalších vzdelávaní, ktoré boli organizované školou (aktualizačné); na špecializovaných zariadeniach – napr. metodické centrá – špecializačné, kvalifikačné vzdelávanie, inovačné, funkčné vzdelávanie. Adaptačné vzdelávanie poskytuje škola začínajúcim pedagógom (učiteľom aj vychovávateľom), aktualizačné vzdelávanie sa môže realizovať na pracovisku, garantom býva riaditeľka školy.
Rozvoj životných zručností a budovanie neohrozeného prostredia	Vytváranie pokojnej a priateľskej atmosféry, rozvíja sa tvorivosť žiakov a ich sebaúcta, dodržiavajú sa pravidlá a dohody.*
Zapájanie žiakov do krúžkovej činnosti	V septembri sme ponúkli žiakom možnosť pracovať v 24 krúžkoch rôzneho zamerania. Zapísalo sa 359 žiakov.
Činnosť ŠKD	Realizuje sa na profesionálnej úrovni, popri hlavnej činnosti - činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania - zabezpečuje pre deti rôzne atraktívne aktivity na rozvoj rozumových, telovýchovných a umeleckých zručností detí, organizuje školské aj mimoškolské aktivity (pozri časť 9.1)

*Jednou z vecí, ktoré našu školu odlišujú od ostatných škôl je skutočnosť, že na škole nezvoní. Je to jeden zo znakov neohrozeného a podporujúceho prostredia, ktoré u nás pre všetkých vytvárame. Výhodou je možnosť výberu rôznych metód a foriem práce, adekvátny čas na prácu, okamžitá spätná väzba, čo je veľmi dôležité pre zvládnutie učiva. Význam má aj pre žiakov v špeciálnych triedach, kde učiteľ musí ešte vo väčšej miere prihliadať na momentálne nastavenie žiakov, ich pracovný výkon, unaviteľnosť a podobne.



12.4. OBLASTI, V KTORÝCH MÁ ŠKOLA NEDOSTATKY

OBLASTI S NEDOSTATKAMI	DÔSLEDKY	NÁVRHY OPATRENÍ
Hygienické zariadenia	Hygienické zariadenia v trakte B1 a B3 sú v nevyhovujúcom technickom stave (okrem zrekonštruovanej toalety pre imobilných žiakov v B1). Na opakované opravy a priebežnú údržbu škola vynakladá nemalé finančné prostriedky, ktoré sú v konečnom dôsledku nerentabilné. Na túto skutočnosť opakovane upozorňujeme.	Dôsledná rekonštrukcia hygienických zariadení.
Kanalizácia	Po havárii kanalizácie a po zatopení suterénu školy v júni 2017 do súčasnosti nie je ukončená kompletná rekonštrukcia kanalizácie.	Zabezpečiť rekonštrukciu, resp. jej dokončenie smerom k Markovej ulici.
Nevyhovujúci areál pre telesnú výchovu	Nájomca areálu bol zmluvne zaviazaný na vybudovanie multifunkčného športoviska pre potreby ZŠ. Ihrisko nie je do súčasnosti vybudované, nájomca sa vyhýba zodpovednosti napriek opakovaným výzvam a kontrolám. Priestory školského areálu využíva neoprávnené na parkovanie automobilov svojich klientov.	Dôsledná kontrola a vyvodenie zodpovednosti za plnenie zmluvných podmienok.
Odborné učebne	V rámci projektu Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR- IROP má byť vybudovaných 5 odborných učební. Projekt bol podaný vo februári 2017. Od marca 2021 sa začali rekonštruovať určené učebne. Do konca júna 2021 boli urobené len najnutnejšie úpravy v určených učebniach (maľovka, podlahy).	Urýchlene dokončiť zariadenie odborných učební a dať ich do prevádzky.
Školská kuchyňa a jedáleň	Opakované výpadky elektriny, poškodené podlahy. Napriek novým zariadeniam (kotel, konvektomat, umývačky riadu) práca v kuchyni nevyhovuje BOZP.	Komplexná rekonštrukcia kuchyne, zariadenie jedálne novým nábytkom.

13. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria Prílohu č. 1 Správy.



14. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH ŠKOLY, KTORÉ REALIZUJE PRE DETI A ŽIAKOV V ICH VOENOM ČASE

14.1. ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ ORGANIZOVANÁ ŠKOLOU S PODPOROU VZDELÁVACÍCH POUKAZOV³

P. Č.	NÁZOV ZÁUJMOVÉHO ÚTVARU	POČET KRÚŽKOV	POČET ŽIAKOV	VYUŽITIE VZDELÁVACÍCH POUKAZOV ÁNO/NIE
1	Čitateľský krúžok	1	20	áno
2	Klub slovenského jazyka	1	20	áno
3	Výtvarný krúžok	3	61	
4	Mažoretky	1	14	áno
5	Malý vedec	2	24	áno
6	Tanečný krúžok	2	26	áno
7	Klub NJ 1. st.	1	18	áno
8	Klub RJ	1	12	áno
9	Klub AJ	1	12	áno
10	Klub NJ, RJ	1	12	áno
11	Klub mladých matematikov	1	18	áno
12	Futbalový krúžok 1.-2. roč.	1	23	áno
13	Futbalový krúžok 3.-4. roč.	1	12	áno
14	Futbalový krúžok 2. stupeň	1	12	áno
15	Zaujímavá chémia	1	12	áno
16	Muzikálová príprava	1	12	áno
17	Spoznávajme históriu cez povesti	1	12	áno
18	Cyklisticko - turistický	1	10	áno
19	Floorbal	1	12	áno
20	Stolný tenis	1	17	áno
SPOLU		24	359	

Záujmové vzdelávanie sa v období školského roka, resp. v prvom polroku realizovalo len minimálne z dôvodu epidemiologických opatrení (spájanie žiakov rôznych tried obmedzené, počet žiakov v krúžku atď.).

Záujmové vzdelávanie sa financuje cez vzdelávacie poukazy. Vzdelávacie poukazy reprezentuje osobitný ročný príspevok štátu na záujmové vzdelávanie pre jedného žiaka školy, v ktorej sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie. Škola vydala 322 vzdelávacích poukazov, 242 poukazov sa vrátilo (75,15 %). Hodnota poukazu je 3,20/žiak na mesiac, teda 32 eur na žiaka na 10 mesiacov. Príspevok od štátu na rok 2021 bol vo výške 7 744 eur. V zmysle § 9i ods. 3 zákona možno počas krízovej situácie príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie.

V prvom polroku kalendárneho roka 2021 škola z uvedenej sumy nepokrývala žiadne výdavky, na zakúpenie pomôcok na záujmové vzdelávanie bolo vyčlenených 1000 eur, zatiaľ

³ Vybraté zo záznamov programu e-škola.



využitých iba 500 €. Predpokladá sa, že od septembra 2021 sa epidemiologická situácia zlepší natoľko, že sa bude krúžková činnosť realizovať bez obmedzení a finančné prostriedky budú použité na krúžkovú činnosť. Po septembrovom zbere dát sa škole aktualizuje objem finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v závislosti od počtu prijatých vzdelávacích poukazov na obdobie september – december.

14.2. AKTIVITY VO VOĽNOM ČASE ZABEZPEČOVANÉ V ŠKOLE INÝMI ORGANIZÁCIAMI

P. Č.	NÁZOV ORGANIZÁCIE:	PRENAJATÝ PRIESTOR	ZAMERANIE AKTIVÍT:
1	Súkromná ZUŠ	Kancelárske priestory, gymnastická trieda (telocvična), učebňa	Výtvarný, hudobný, tanečný odbor
2	KMG Danubia	Blok A1, telocvične	Moderná gymnastika
3	Tanečná skupina Haló-haló	Blok A1, telocvične	Show dance

ZŠ prenajímala svoje priestory na činnosť organizáciám, ktoré zabezpečujú pre deti záujmové aktivity vo voľnom čase. Príjmy za energie a poskytované služby boli použité na úhradu nákladov školy za energie. Prenájom priestorov prináša škole aj ďalšie benefity v spolupráci. KMG Danubia a tanečná skupina Haló, haló pravidelne pri rôznych prezenčných tradičných aktivitách školy poskytovali bezplatne kvalitný program (Deň školy, Pele-mele, výročia, akadémie a pod.), rovnako aj pre aktivity organizované MČ Petržalka (oceňovanie učiteľov, Junior – osobnosť Petržalky...). Odborníci zo ZUŠ viedli na škole bezplatne krúžky pre deti.

15. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI ŽIAKOV

15.1. SPOLUPRÁCA S RODIČOVSKÝM ZDRUŽENÍM

Príprava triednych aktívov a iných zasadnutí	Vzhľadom na epidemiologické opatrenia sa triedne aktívy realizovali online.
Príprava spoločných aktivít združenia a školy	V súvislosti s ochorením Covid 19 a opatreniami na zabránenie šírenia epidémie sa spoločné aktivity nerealizovali.

KOMUNIKÁCIA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI ŽIAKOV

Poskytovanie informácií o živote školy	Informácie o škole a aktuálnej činnosti školy boli zverejňované na webovej stránke školy.
Poskytovanie informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch	O prospechu a správaní žiakov boli rodičia informovaní na aktívoch, organizovaných online, individuálne formou telefonických hovorov, e-mailovou komunikáciou, pravidelne cez internetovú žiacku knižku.
Poskytovanie iných informácií	O všetkých aktuálnych činnostiach, opatreniach v súvislosti s Covid 19 boli všetci rodičia, resp. tí, ktorých sa problematika týkala (podľa tried, stupňa) informovaní cez informačný systém e-školy, prípadne cez web stránku.



PORADENSKÉ A INÉ SLUŽBY ŽIAKOM A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCOM

PORADENSKÉ SLUŽBY	KONKRÉTNE AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU	POČET RIEŠENÝCH PRÍPADOV/AKTIVÍT
Výchovný poradca	Aktivity výchovnej poradkyne sa týkali problematiky správania, riešenia konfliktov v triede resp. škole. Vo veľkej miere sa venovala profesijnej orientácii žiakov, konzultácie na úrovni žiak-výchovný poradca; výchovný poradca – zákonný zástupca. Konzultácie sa realizovali online, telefonicky, e-mailovou komunikáciou. Osobné stretnutia, najmä so zákonnými zástupcami, boli minimalizované (podpis prihlášky na strednú školu).	
Školský psychológ	Skríning školskej zrelosti.	20.10.2020
Školský špeciálny pedagóg	Do decembra 2020 bol úväzok školského špeciálneho pedagóga rozdelený, činnosť vykonávali špeciálni pedagógovia. Činnosť bola upriamená na žiakov so špeciálnymi potrebami – išlo najmä o poskytovanie pomoci pri rozvíjaní špecifických funkcií, korektívne cvičenia, rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie. Výtvarný prejav detí s PAS – aktualizčné vzdelávanie.	
INÉ PORADENSKÉ SLUŽBY		
Centrum PPPaP	Spolupráca s poradenskými centrami bola determinovaná a obmedzená nepriaznivou epidemiologickou situáciou, redukovaná na riešenie nevyhnutných problémov, čím sa neprimerane predlžoval čas riešenia akútnych problémov. ČŠPP poskytol odporúčania na AU pre žiakov školy na základe podkladov spracovaných triednymi učiteľmi – špeciálnymi pedagógmi.	
Centrum ŠPPaP		

15.2. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI

Súkromné liečebno-výchovne sanatórium, Senec	Žiaci boli umiestnení v zariadeniach celý školský rok
Liečebno-výchovné sanatórium Čakany	
Diagnostické centrum Lietavská Lúčka	od 15.10.2020 do 25.6.2021 na základe žiadosti matky
Spolupráca so SOŠ pedagogickou	Riadenú prax vychovávateľky absolvovala v školskom roku jedna študentka.
Spolupráca s PdFUK, katedra špeciálnej pedagogiky	Študenti uvedených fakúlt získavajú praktické skúsenosti priamo vo výchovno vzdelávacom procese. Cviční učitelia im poskytujú možnosť náčuvu na vyučovacej hodine cvičného učiteľa, pomáhajú pri príprave vyučovacej hodiny študenta, sprevádzajú ho odbornými radami v rámci modelovania roly učiteľa. Na škole máme učiteľov – špecialistov, ktorí v rámci kontinuálneho vzdelávania získali v akreditovaných vzdelávacích programoch vzdelanie pre túto činnosť. V školskom roku 2020/2021 boli na škole študenti prírodovedeckej fakulty na predmete chémia.
Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou UK	



Špecializovaným výchovným zariadeniam škola poskytla informácie a údaje formou posudku na žiaka, podklady k vzdelávaniu žiakov.

Spoluprácu so SOŠ a fakultami UK výrazne ovplyvňovala nepriaznivá epidemiologická situácia, prerušenie vyučovania. Hľadali sme rôzne formy práce, aby sa študenti aj napriek tejto situácii mohli zúčastniť riadenej pedagogickej praxe pri dodržaní prísnych pandemických opatrení.

16. SKUTOČNOSTI, KTORÉ BOLI PRE ZŠ PODSTATNÉ Z DÔVODU MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ PANDÉMIOU OCHORENIA COVID-19

Dôvodom vyhlásenia mimoriadnej situácie bola pandémia ochorenia COVID-19 a zamedzenie šírenia ochorenia a vzniku nových ohnisk vyhláseného 11.3.2020 generálnym riaditeľom Svetovej zdravotníckej organizácie. Pandémia výrazným spôsobom ovplyvňovala nielen výchovnovzdelávací proces, ale aj celý chod školy.

16.1. PRERUŠENIE A OBNOVENIE VYUČOVANIA, ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

V čase pretrvávajúcej mimoriadnej situácie rozhodol minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o prerušení školského vyučovania a prevádzok školského klubu detí a centra voľného času.

1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	ŠKD
	od 26.10.2021 prerušené vyučovanie	od 11.1.2021 žiaci rodičov z kritickej infraštruktúry
od 11.1.2021 prerušené vyučovanie	od 19.4.2021 obnovené vyučovanie v 8. a 9. ročníku (končiace ročníky)	od 22.03. 2021 obnovená prevádzka na základe aktuálnych personálnych, prevádzkových a kapacitných možností
od 22.2 2021 do 26.2.2021 obnovené vyučovanie v 1. a 2. ročníku na základe aktuálnych personálnych, prevádzkových a kapacitných možností	od 26.4.2021 obnovené vyučovanie v 5., 6. a 7. ročníku	od 12.4.2021 obnovená prevádzka
od 22.3.2021 obnovené vyučovanie na základe aktuálnych personálnych, prevádzkových a kapacitných možností		
od 12.4.2021 obnovené vyučovanie v 1. – 4. ročníku		

16.2. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu pri prerušení školského vyučovania

Pri prerušení školského vyučovania a karanténe jednotlivých tried boli žiaci vzdelávaní online.

Dištančné vzdelávanie na jednej strane ovplyvnilo negatívne plnenie plánovaných úloh školy a metodických orgánov, ale zároveň prinieslo pozitíva v podobe rozvíjania kompetencií aplikovať v edukácii komunikačné technológie, realizovať inovačné trendy, naučiť sa používať a využívať nové prostriedky, formy a metodiku vzdelávania, hľadania postupov a riešení inovačných nápadov a postupov.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom môžeme konštatovať, že na dištančné vzdelávanie boli vyučujúci lepšie pripravení, zúročili skúsenosti z prvej vlny pandémie a poznatky nadobudnuté zo vzdelávania organizovaných k dištančnej forme vyučovania. Všetci vyučujúci boli preškolení na využívanie online vzdelávacej platformy G-SUITE, najprv učitelia 2. stupňa, potom učitelia 1. stupňa a vychovávateľky ŠKD. Okrem vzdelávania poskytnutého v intenzívnom kurze pani Janou Lindenhil z MÚMČ Petržalka sa na odbornom vzdelávaní podieľal aj Ing. Cvečko. Pre žiakov boli vytvorené



žiacke kontá, ktoré od začiatku dištančného vzdelávania využívali. Vzdelávanie sa realizovalo podľa stabilného rozvrhu, učitelia a žiaci mali vytvorený priestor na spoločné vyučovanie, ale aj na individuálne konzultácie. Hneď od začiatku prerušenia vyučovania a prechodu na dištančné vzdelávanie boli stanovené Podmienky a pravidlá dištančného vzdelávania, ktoré sa dôsledne dodržiavali.

Učitelia 1. stupňa prešli od januára 2021 plynule na online vzdelávanie, pretože už mali absolvované vzdelávanie cez G-Suite. Počas celého obdobia mohli vyučujúci, asistenti aj vychovávatelia ŠKD využívať podporu Ing. Cvečka, Mgr. Loišovej a pani Šuličovej, ktorí im poskytovali konzultácie aj pomoc.

V rámci pevného rozvrhu boli zakomponované „ranné kruhy“ – priestor na stretnutie triedneho učiteľa so svojimi žiakmi. Triedni učitelia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vyučovali nižší počet hodín vo svojej triede, mali možnosť byť v kontakte so svojimi žiakmi, vedeli o ich postupe vo vzdelávaní, poznali problémy, ktoré mohli bezodkladne riešiť. Týmto spôsobom sa aj čiastočne eliminovala sociálna odlúčenosť a nástup na prezenčné vyučovanie sa zjednodušil.

Pravdaže, nemôžeme konštatovať, že celý proces bol ideálny. Riešili sme aj problémy so žiakmi, ktorí sa na vyučovanie prihlasovali sporadicky (nie z dôvodu slabej technickej vybavenosti). Pre žiakov, ktorí mali sťažený prístup k online vzdelávaniu, zabezpečovali učitelia dostupnosť rôznymi formami – zadávaním úloh cez IŽK, telefonickým kontaktom, žiaci si mohli prevziať úlohy v tlačenej podobe.

Aj keď dištančné vzdelávanie výrazne zasiahlo do celého výchovnovzdelávacieho procesu, musíme konštatovať aj jeho pozitívny prínos, a to ako pre pedagógov, tak aj pre žiakov. Zo skúsenosti vieme, že IKT technika nebola v priazni všetkých vyučujúcich. Nová doba, nová situácia ich prinútila zaoberať sa aj menej obľúbenými metódami a formami výchovnovzdelávacieho procesu, vzdelávať sa neustále, takže aj tí najväčší odporcovia zvládli online vzdelávanie takmer bravúrne. Okrem dôslednej prípravy na vyučovanie stále hľadali nové možnosti vzdelávať sa, absolvovali množstvo webinárov a rôznych školení, mnohí získali certifikáty. Žiakom sa venovali nielen v rámci rozvrhu, ale aj individuálnymi konzultáciami.

Žiaci pochopili, že internet nie je len zdrojom zábavy. Prínos pre nich vidíme v skutočnosti, že sa učili zodpovednosti voči sebe, museli sa naučiť pracovať samostatnejšie, vyhľadávať informácie, spracovať ich, odovzdávať úlohy v stanovenom termíne, spoliehať sa viac na vlastnú prácu, ale aj nebáť sa hľadať pomoc. Počas dištančného vzdelávania žiaci vytvorili množstvo krásnych projektov, vyjadrovali sa aj výtvarne.

Škola poskytovala vzdelávanie žiakom, pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a pre deti rodičov, ktorí nemohli vykonávať prácu z domu. Popri vyučovaní v malých skupinách sme využívali hybridnú formu vzdelávania.

Na dištančné vzdelávanie boli vytvorené podmienky:

- ⇒ Jednotná platforma – G-suite;
- ⇒ Výber vhodného dištančného vzdelávania;
- ⇒ Vytvorenie systému vzdelávania formou stabilného rozvrhu;
- ⇒ Zasielanie zadaní a úloh cez e-školu, e-mailom denne;
- ⇒ Stanovený čas na vypracovanie a odovzdanie úloh;
- ⇒ Stanovené podmienky na skúšanie, písomné práce...
- ⇒ Zasielanie prezentácií, videí, PL, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií...
- ⇒ Tvorba projektov, výtvarných prác.

Výučba na 1. stupni sa realizovala vo všetkých predmetoch okrem telesnej výchovy; na druhom stupni sa nevyučovala hudobná výchova, telesná výchova. Žiaci boli hodnotení priebežne, podľa stanovených kritérií. Známkou neboli hodnotené predmety NV/ETV (bližšie časť 7.2)



Návrat do škôl na prezenčné vyučovanie bol postupný (pozri tabuľku v časti 16.1).

Triedni učitelia si vypracovali adaptačné plány. V rámci adaptačného obdobia sa zamerali najmä na obnovenie školských návykov, učivo sa opakovalo, upevňovalo, v období dvoch týždňov sa nehodnotili vedomosti známkou, nepísali sa písomné práce ani testy. Veľkú pozornosť v adaptačnom období venovali obnove a skvalitneniu sociálnych vzťahov medzi žiakmi, zvýšená pozornosť bola venovaná napr. témam násilia, šikany. Celé adaptačné obdobie prispelo k tomu, že žiaci prekonalí nástup na prezenčné vyučovanie veľmi dobre a rýchlo sa obnovili návyky z predchádzajúceho obdobia.

Čas od návratu žiakov do škôl priniesol aj náročnú prácu pre pedagogický kolektív – dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení, ranný filter, predĺženie pracovného času – priama vzdelávacia činnosť poskytovaním konzultácií, doučováním a pod.

Uvedené obdobie boli veľmi náročné aj pre správnych zamestnancov, pretože okrem bežných prác súvisiacich s ich náplňou práce sa museli vo zvýšenej miere starať o hygienu, dezinfikovať triedy, toalety, chodby, ale aj priestory školskej kuchyne a jedálne.

V období prerušeného vyučovania bola škola priestorom pre celoplošné testovanie AG testami.

Po nástupe do škôl sa realizovalo aj testovanie žiakov, ktorého výsledky boli oznamované škole priebežne.

Dôležité je spomenúť, že za celé toto obdobie škola (a nielen naša) dostávala výraznú podporu zo strany zriaďovateľa. Pravidelný kontakt s vedením oddelenia školstva, ale aj so samotným starostom, zabezpečil, že náročné obdobie sme zvládli takmer bez problémov. Podpora zo strany zriaďovateľa bola výrazná aj po stránke finančnej – napr. zabezpečil pre školy germicídne žiariče, ochranné rúška. Tak z prostriedkov školy a aj MČ bola zaistená pre žiakov 100% hygiena na jednej strane, ale aj ochrana zdravia každého jednotlivca.

Pedagogický kolektív v čase dištančného vzdelávania, ale aj v čase obnoveného prezenčného vyučovania preukázal vysokú profesionálnu úroveň na jednej strane, na druhej strane sa ukázali výsledky ich práce, na základe ktorých predmetové komisie konštatovali, že učebné osnovy splnili, rovnako naplnili aj predpoklady tematicko – výchovných plánov. Rozdiel medzi učebným plánom a stavom vedomostí a zručností žiakov sa negatívne prejavil v predmete telesná výchova a športová príprava.

Spolupráca a komunikácia pedagogického kolektívu bola na vysokej úrovni. Počas celého obdobia sa stretávali vo virtuálnom svete, v skupinách, podľa stupňa vzdelania, ktoré poskytovali, ale aj všetci pedagogickí zamestnanci. Len vďaka ich pozitívnemu prístupu k práci sme mohli realizovať v tomto náročnom čase olympiády na úrovni okresu a kraja, ba mať aj výborné výsledky.

Zostavila: Mgr. Daniela Petříková

Prerokované v PR per rollam 20. 10. 2021
Prerokované v RŠ per rollam 20. 10. 2021



Prílohy:

1. Súhrnná správa o hospodárení za rok 2020
2. Celkové hodnotenie prospechu a správania z príslušnej agendy, s ktorou škola pracuje

Príloha č. 3: Doplnujúce údaje k článku 12.3 na strane č. 34 Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

12.3. Zlepšenie materiálno-technických podmienok v školskom roku 2020/2021

Materiálno-technické vybavenie	Hodnota
Učebnice	8 206,84
DT (interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor, tlačiarne, kopírky, ...)	13 180,15
školský nábytok	4 198,01
iný nábytok	3 062,75
vybavenosť jedálne a kuchyne	214,96
Spolu:	28 862,71

Pozn.: Pôvodná tabuľka v správe

Materiálno-technické vybavenie	Hodnota
Učebnice	4 315,15
DT (interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor, tlačiarne, kopírky, ...)	0
školský nábytok	10 991,40
iný nábytok	0
vybavenosť jedálne a kuchyne	0
Spolu:	15 306,55

Pozn.: doplnené údaje za obdobie 1.7.2021 – 31.8.2021

Materiálno-technické vybavenie	Hodnota
Učebnice	12 521,99
DT (interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor, tlačiarne, kopírky, ...)	13 180,15
školský nábytok	15 189,41
iný nábytok	3 062,75
vybavenosť jedálne a kuchyne	214,96
Spolu:	44 169,26

Príloha č. 3 prerokovaná osobne na pedagogickej rade zo dňa 25.10.2021 (bez pripomienok).

PREROKOVANÉ V RADE PRÁV DŇA 26.10.2021

Kompletizáciu údajov vykonala:
Mgr. Diana Mosná, PhD.

