



Spojená škola, Budovateľská 1309, Vranov nad Topľou 09301

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

organizačné zložky Spojenej školy /SŠ/:

1. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

2. Základná škola pre žiakov s autizmom

3. Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/

4. Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

5. Praktická škola /PŠ/

6. Špeciálna materská škola /ŠMŠ/

súčasť Spojenej školy /SŠ/

- **Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva /CŠPP/**
- **Školský klub detí /ŠKD/**
- **Školská výdajná jedáleň /ŠVJ/**

Názov ŠkVP	<p>„Cesta za zdravím“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZŠ pre žiakov s TP - ZŠ pre žiakov s autizmom - ZŠ pri ZZ - ŠZŠ pre žiakov s TP/ <p>„Cesta za poznaním“</p> <ul style="list-style-type: none"> - PŠ <p>„Usilovný mravček“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŠMŠ
Názov školy	Spojená škola, Budovateľská 1309, Vranov nad Topľou
Stupeň vzdelania	<p><u>predprimárne vzdelanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ŠMŠ <p><u>primárne vzdelávanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ZŠ pre žiakov s autizmom s MP - ŠZŠ pre žiakov s TP/ <p><u>primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ZŠ pre žiakov s TP - ZŠ pre žiakov s autizmom bez MP - ZŠ pri ZZ <p><u>nižšie stredné vzdelanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PŠ
Dĺžka štúdia	<ul style="list-style-type: none"> - ZŠ pre žiakov s TP – 9.ročná - ZŠ pre žiakov s autizmom – 9.ročná - ZŠ pri ZZ – 9.ročná - ŠZŠ pre žiakov s TP/ variant A - 9. ročná variant B - 10. ročná variant C - 10. ročná - PŠ – 3.ročná - ŠMŠ 1.-4.ročná
Forma výchovy a vzdelávania	<p>Denná</p> <p>PŠ: trojročné denné štúdium - odbor 6492 2 00</p> <p>ŠMŠ: poldenná, celodenná</p>
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Kontakt:	<p>email: riaditelssvt@gmail.com</p> <p>www.zspretpadic.edupage.org</p> <p>tel.: 057/4885141</p> <p>smsvranov@gmail.com</p> <p>0917 440692</p>
Zriaďovateľ	Okresný úrad Prešov
IČO:	17070244
Riaditeľ školy:	PaedDr. Imrich Jozef – riaditeľ SŠ
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Duranská Iveta – vedúca MZ – duranskaiveta@azet.sk
Zriaďovateľ:	Obvodný úrad Prešov
Adresa:	Tarasa Ševčenka 11, 081 01 Prešov
Kontakty:	tel.: 051/4495512
Platnosť dokumentu	od 01.09.2021

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„CHCEME BYŤ ŠKOLOU, DO KTOREJ CHODIA DETI RADI“.

Spojená škola /SŠ/, Budovateľská 1309, Vranov nad Topľou je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou ktorých zriaďovateľom je bývalý Krajský školský úrad v Prešove, (v súčasnosti Obvodný úrad Prešov).

Poslaním SŠ je výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, ktorým ich zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje vzdelávať sa v bežných školách.

SŠ je jednou z možností ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie postihnutých žiakov a dospelých do spoločnosti. Pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičí ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností, ale hlavne na začlenenie do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich postihnutie.

Do Spojenej školy sú prijímaní žiaci na základe ich zdravotného znevýhodnenia a na základe rozhodnutia riaditeľa školy po odporúčaní odborného lekára a odbornej komisie. Podnet na prijatie môže dať: zákonný zástupca dieťaťa, základná škola, ktorú dieťa navštevuje, psychológ, špeciálny pedagóg, pediater, odborný lekár.

Špecifikom SŠ je nízky počet žiakov v triedach, čo umožňuje učiteľovi individuálny prístup k žiakovi. Veľký dôraz kladieme na rozvoj psychomotorických zručností, sebaobslužných a hygienických návykov, aby sa žiak v rámci svojho postihnutia mohol čo najlepšie začleniť do spoločnosti. Prispievame k zlepšeniu jeho zdravotného stavu a snažíme sa aby nedošlo k jeho regresu. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu špeciálny pedagóg/ učiteľ rešpektuje aktuálny zdravotný stav žiaka, pracovné tempo prispôsobuje postihnutiu a diagnóze, dbá na relaxačné chvíľky. Prostredníctvom oddelenia rehabilitácie v rámci ČŠPP a predmetu telesná výchova, zdravotná telesná výchova a telesná a športová výchova sa snažíme o rozvoj psychomotorických a sociálnych zručností žiakov.

1.1 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

SŠ zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakom ktorí majú mentálne, telesné, viacnásobné postihnutie ale aj žiakom s autizmom a žiakom chorým a zdravotne oslabeným. Poskytuje im možnosť osvojenia základných prvkov vzdelania, ktoré predpisuje štátny vzdelávací program. Deti pochádzajú z Vranova nad Topľou a okolitých obcí, a školských zariadení Vranovského okresu. Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme psychické a fyzické osobitosti každého žiaka, uplatňujeme individuálny prístup a poskytujeme diagnostickú, rehabilitačnú, psychologickú, psychoterapeutickú a špeciálno-pedagogickú starostlivosť, ako aj poradenské služby žiakom a ich rodičom. Pri výchove a vzdelávaní žiakov máme na prekonávanie zdravotných bariér zabezpečených pedagogických asistentov. Škola vyhľadáva a rozvíja talent a nadanie postihnutých žiakov. Talentovaným žiakom dáva príležitosť zúčastniť sa na rôznych akciách a súťažiach. Učitelia pre nich pripravujú školské projektové práce odpovedajúce ich zručnostiam a schopnostiam.

1.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V SŠ pracuje väčšina pedagogických zamestnancov so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou, niektorí zamestnanci si špeciálno-pedagogické vzdelanie dopĺňajú. Zamestnancov nie je možné celkom vyčleniť, nakoľko vyučujú v rôznych zložkách SŠ.

V škole pôsobí výchovný poradca a koordinátori /v rámci prierezových tém/. Chod školského

klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečujú 2. oddelenia / vychovávateľky a pedagogickí asistenti. Špeciálno-pedagogické a psychologické služby a starostlivosť poskytujú v rámci ČŠPP jeho zamestnanci – logopéd, somatopéd, psychopéd, psychológ a sociálny pracovník. Rehabilitačnú starostlivosť zabezpečujú fyzioterapeuti, zdravotná sestra a sanitárka. V škole pracuje metodické združenie /MZ/.

Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nie len v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít. Škola ponúka žiakom záujmové krúžky vzhľadom k ich druhu a stupňu postihnutia.

Svoje organizačné schopnosti v dostatočnej miere prezentujú usporiadaním školských akcií pre verejnosť, pre kolegov, pre žiakov a ich zákonných zástupcov a pripravovaním žiakov na školské a mimoškolské súťaže a podujatia.

Učitelia si rozširujú a dopĺňajú kvalifikáciu rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky na Pedagogických fakultách v rámci SR, priebežným vzdelávaním v MPC a v rôznych iných dostupných centrách a inštitúciách riadených MŠ VVaŠ SR a ŠPU. Individuálne sa venujú samoštúdiu zameranému na rozvoj a dopĺňanie potrebných kompetencií a zručností. Všetky aktivity spojené so vzdelávaním koordinuje v SŠ Garant aktualizáčného vzdelávania.

1.3 CHARAKTERISTIKA ZLOŽIEK A SÚČASTÍ SŠ

organizačné zložky Spojenej školy /SŠ/:

1. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

ZŠ pre žiakov s TP poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s telesným postihnutím a žiakom chorým a zdravotne oslabeným.

Zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie podľa vzdelávacích programov pre žiakov bežnej ZŠ a pre žiakov s telesným postihnutím, žiakov chorých a zdravotne oslabených. Žiaci s telesným postihnutím plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

ZŠ pre žiakov s TP bola zriadená 01.09.1993.

Pre žiakov s telesným postihnutím je do vzdelávacích oblastí začlenená oblasť **ŠPECIÁLNOPEdagogická podpora.**

Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené dva špecifické vyučovacie predmety: **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností a rozvíjanie pohybových zručností.**

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností – cieľom špecifického vyučovacieho predmetu je dosiahnutie takej úrovne komunikácie, ktorá umožní žiakovi zvládnuť obsah učiva pre prípravný až 4. ročník základnej školy, rozvíjanie grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky na uľahčenie osvojovania písania podľa individuálnych možností žiaka s telesným postihnutím.

Rozvíjanie pohybových zručností – cieľom špecifického vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakovi s telesným postihnutím možnosť, v rámci svojho zdravotného obmedzenia, získať základné pohybové zručnosti, zdokonaľiť správne držanie tela a koordináciu pohybov.

Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do vzdelávacej oblasti **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA** zaradený špecifický vyučovací predmet **zdravotná telesná výchova**. **Zdravotná telesná výchova** svojim pôsobením prispieva k upevneniu optimálneho zdravotného stavu žiaka s telesným postihnutím, plní aj úlohu preventívnu, výchovnú, vzdelávaciu, sociálnu a psychologickú.

Po ukončení vzdelávania v základnej škole môžu žiaci pokračovať vo vzdelávaní na bežných stredných školách a ďalej na vysokých školách.

2. Základná škola pre žiakov s autizmom

Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Títo žiaci sa nemôžu s úspechom vzdelávať na základných školách a preto im škola poskytuje možnosť osvojenia základných prvkov vzdelania, ktoré predpisuje štátny vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Uplatňuje sa pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole, t. j. v základnej škole pre žiakov s autizmom a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov v školách, kde sú vzdelávaní.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**.

Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie**.

Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností**.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Uplatňuje sa pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole, t. j. v základnej škole pre žiakov s autizmom, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení žiaka. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov AU alebo PVP s MP v školách, kde sú vzdelávaní.

ZŠ pre žiakov s autizmom zriadená 01.09.2021.

3. Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/

Elokované pracovisko pri zdravotníckom zariadení (pri nemocnici) je organizačnou zložkou Spojenej školy Budovateľská 1309, vo Vranove nad Topľou.

Prioritou našej nemocničnej školy je prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností pomôcť chorým deťom stráviť pobyt v nemocnici, prekonať možné prejavy hospitalizmu a najmä zabezpečiť, aby sa po návrate na kmeňovú ZŠ mohli začleniť do vyučovacieho procesu bez obáv zo zameškaného učiva.

Nemocničné vyučovanie je spojené s konkrétnym životom a zážitkami chorých detí, ktoré môžu nájsť vo vyučovaní daných predmetov východisko z momentálneho nepriaznivého stavu zapríčineného chorobou, či úrazom. Individuálny prístup a úzky kontakt je významným výchovno-terapeutickým činiteľom komplexnej starostlivosti o choré dieťa školského veku.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni sekundárneho vzdelávania.

Úlohou nášho elokovaného pracoviska pri zdravotníckom zariadení je priniesť zaujímavý program do života dieťaťa, poskytnúť mu základné vedomosti, zručnosti a nedopustiť, aby si dieťa odvyklo pracovať. Choré deti skôr a ľahšie zabúdajú ako deti zdravé, preto učiteľ musí spoznať nedostatky vo vedomostiach dieťaťa a nájsť spôsob ako systematizovať poznatky v pamäti žiaka.

V elokovanom pracovisku pri zdravotníckom zariadení sa vzdelávajú žiaci podľa rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených:

variant D – štyri vyučovacie hodiny denne, t.j. 20 hodín týždenne.

ZŠ pri zdravotníckom zariadení ako zložka SŠ bola zriadená 01.09.2019.

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka – pacienta.

Zmysluplné zamestnanie detí je súčasťou liečby a výchovy, snažíme sa, aby bolo zamerané na záujmy, schopnosti a možnosti dieťaťa. Veľkú úlohu tu zohráva vlastná iniciatíva a tvorivá činnosť učiteľa, jeho systémová a organizačná príprava na vyučovanie.

U školopovinných detí je vyučovanie prirodzeným základom života. Obsah, ktorý vnáša do mysle dobrá škola, uspokojuje potreby detí a odpútava ich myšlienkové pochody od choroby.

Elokované pracovisko pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje žiakom chorým a zdravotne oslabeným:

- ❖ kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav,
- ❖ umožňuje bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
- ❖ prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti,
- ❖ poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby.

4.Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

ŠZŠ pre žiakov s TP bola zriadená 01.09.2001.

Zabezpečuje:

- Primárne vzdelávanie podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym, telesným a viacnásobným postihnutím, ktorí pre svoju úroveň rozumových schopností nie sú schopní zvládnuť učivo predpísané učebnými osnovami základnej školy.
- Žiaci sú podľa úrovne intelektu zaradení do variantov A, B, C. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

- Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie. Po skončení vzdelávania v špeciálnej základnej škole môžu pokračovať vo vzdelávaní v odborných učilištiach a v praktických školách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame špeciálno-pedagogické cvičenia a postupy zamerané na:

- cvičenie sluchovej analýzy a syntézy reči,
- nácvik matematických schopností,
- nácvik techniky písania,
- nácvik techniky čítania,
- rozvoj slovnej zásoby,
- rozvoj zrakového, sluchového vnímania, orientácií v priestore,
- rozvoj hrubej i jemnej motoriky (grafomotoriky).

5. Praktická škola /PŠ/

Vzdeláva žiakov s viacnásobným postihnutím po ukončení povinnej školskej dochádzky, ktorých stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, na výkon jednoduchých praktických, pracovných, sebaobslužných činností, na plnohodnotný a aktívny život v rodine.

PŠ bola zriadená 01.09.2012.

Žiaci PŠ sú vzdelávaní podľa ŠVP pre PŠ a to v týchto predmetoch:

Všeobecnovzdelávacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova, zdravotná telesná výchova,

Odborno-praktické predmety: ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti, zdravotná výchova, rodinná výchova,

Voliteľné predmety: pomocné práce v kuchyni, pestovateľské práce, pomocné práce v záhradníctve a aranžovanie, pomocné práce v administratíve.

Uplatnenie absolventa PŠ: po ukončení štúdia získavajú žiaci vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určenom odbore. Môžu pracovať v chránených dielnach, v chránených pracoviskách. Štúdium trvá tri roky a je bezplatné.

6. Špeciálna materská škola /ŠMŠ/

Zabezpečuje predprimárne vzdelávanie podľa vzdelávacích programov pre deti s telesným postihnutím, mentálnym, viacnásobným postihnutím a deťom s autizmom. Pre dieťa je nezastupiteľná z hľadiska sociálneho učenia, osvojenia si reči, socializácie, utvárania záujmu o hru, o primerané zručnosti. V ŠMŠ sa uplatňuje výrazný individuálny prístup k dieťaťu. Diagnostiku a odbornú starostlivosť počas pobytu dieťaťa v ŠMŠ poskytujú zamestnanci ČŠPP: psychológ, psychopéd, logopéd, somatopéd, sociálny a rehabilitačný pracovník. ŠMŠ zmierňuje prostredníctvom špeciálno-pedagogických cvičení a rehabilitácie oneskorenie a narušenie v psychomotorickom vývine dieťaťa.

ŠMŠ so školským vzdelávacím programom „**Usilovný mravček**“ podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja kognitívne schopnosti, sebaobslužné, kultúrne, hygienické návyky, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie v základnej škole a špeciálnej základnej škole. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí, s prihliadnutím na stupeň a druh postihnutia.

ŠMŠ zaškoľuje deti od 2 do 6 rokov, prednostne sú zaradované deti, ktoré dovŕšili 5 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevujú deti z mesta a z obcí v rámci okresu.

Usporiadanie denných činností pravidelne sa opakujúcich je rozpracované vo forme denného poriadku.

Súčasťou denného poriadku sú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku, odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- individuálna logopedická starostlivosť,
- špeciálne cvičenia, rehabilitačná starostlivosť

súčasti Spojenej školy /SŠ/

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva /CŠPP/

Poskytuje:

- komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť,
- súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

Klientelu CŠPP tvoria deti a žiaci od 2 rokov do ukončenia prípravy na povolanie. Patria sem:

- deti a žiaci telesne postihnutí,
- deti a žiaci mentálne postihnutí,
- deti a žiaci viacnásobne postihnutí,
- deti s miernymi poruchami zraku a sluchu,
- deti a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti a žiaci s poruchami učenia,
- deti s poruchou aktivity a pozornosti,
- deti a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- deti a žiaci chorí a zdravotne oslabení.

V CŠPP pracujú títo odborní zamestnanci: *psychológ, somatopéd, logopéd, psychopéd, sociálny pracovník a rehabilitačný pracovník.*

Prioritné činnosti CŠPP:

- poskytovanie psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení za účelom vyjadrenia stanoviska k:
- prijatiu dieťaťa / žiaka / do špeciálnej základnej školy,
- individuálnej integrácii žiaka v základnej škole,
- integrácii v špeciálnej triede ZŠ,
- diagnostika a korekcia pre žiakov so zdravotným postihnutím a vývinovými poruchami,
- diagnostika a korekcia pre žiakov s čiastočným oslabením výkonu,

- poskytovanie logopedickej diagnostiky a korekcie,
- konzultácie a poradenstvo predškolským zariadeniam, základným a stredným školám
- spolupráca so zariadeniami výchovy a prevencie, pediatrami, detským neurológom, rehabilitačným lekárom, pedopsychiatrom a ďalšími odbornými lekármi, referentmi sociálnej kurately.

Klienti ČŠPP sú do poradenského zariadenie prijímaní na základe odporúčania:

- rodiča/zákonného zástupcu klienta,
- lekára pre deti a dorast alebo odborného lekára,
- materskej, základnej a strednej školy, odborného učilišťa.

Vyšetrovacie miestnosti pre špeciálnych pedagógov ČŠPP sú vybavené potrebnými odbornými pomôckami a špeciálnym nábytkom,

Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva vzniklo v roku 1994 /vtedajšie Detské integračné centrum /DIC/.

Oddelenie rehabilitácie a zdravotnej starostlivosti:

Vzdelávanie a starostlivosť o žiakov SŠ vyžaduje zabezpečenie rehabilitácie a iných služieb spojených s ich výchovou a vzdelávaním /obslužné činnosti, kŕmenie, obliekanie, umývanie, podávanie liekov, cievkovanie, premiestňovanie, rehabilitácia, magnetoterapia, rebriny, masážne stoly, parafín, diadynamik, biolampa, steper, elektrický chodník, posilňovací komplex, cyklotrenažér, vodoliečba - perličkový kúpeľ celotelový, perličkový kúpeľ nôh, ortopedické a protetické pomôcky.../.

Rehabilitačné pracovisko poskytuje svoje služby realizované fyzioterapeutmi pod externým odborným lekársym vedením týmto skupinám žiakov:

- žiakom špeciálnej materskej školy,
- žiakom základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím,
- žiakom základnej školy pre žiakov s autizmom,
- žiakom špeciálnej základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím ,
- žiakom praktickej školy,
- klientom ČŠPP so zdravotným znevýhodnením

K službám rehabilitácie patrí zapožičiavanie špeciálnych pomôcok (Aris stolička – špeciálna, invalidné vozíky, invalidné detské kočiare, chodítka).

Poskytované sú najmä tieto služby:

- liečebná telesná výchova individuálne a v skupinách, cvičenie na prístrojoch: steper, elektrický chodník, posilňovací komplex, cyklotrenažér, trampolína,
- nácvik na ortopedických a protetických pomôckach a prístrojoch,
- vodoliečebná terapia- perličkový kúpeľ celotelový, perličkový kúpeľ nôh, kúpeľ vo vírivej vani,
- balneologická terapia – parafín,
- fyzikálna terapia – magnetoterapia, diadynamik, biolampa,
- masáž – klasická, mäkké techniky.

I.MIESTNOSŤ-ELEKTROLIEČBA

HiToP, biolaser L1p, difúzer a solux, elektroliečba, hydrosun, biolaser L1p,

II.MIESTNOSŤ-REHABILITÁCIA

- ✓ TELOCVIČŇA
stacionárne bicykle, stepper, bežiaci pás, posilovacie laná (SM systém), polohovacie vaky, elektrický stropný zdvihák, činky, teipy
- ✓ ELEKTROLIEČBA magnetoterapia, oxygenoterapia, solux
- ✓ VODOLIEČBA celotelová perličková kúpeľ, perličková kúpeľ dolných končatín, celotelová vírivá kúpeľ, prebaľovací kút - elektrický stropný zdvihák

Liečebná telesná výchova (LTV) :

-reflexná a facilitačné cvičenie -dýchacie cvičenia -aktívne a pasívne cvičenia -balančné cvičenia -cvičenia pri rebrinách -vyťahovanie skráteného svalstva -polohovanie -rozvoj jemnej motoriky -návrik sebaobsluhy -návrik plazenia, lezenie, pretáčania sa, sedu, stoja a chôdze

Cvičenie na prístrojoch a náradí

-bicykel -elektrický chodiaci pás -trampolína -ribstol -orbitrek -klin -gumové expandre -činky

Liečebné procedúry

-parafín -magnetoterapia -solux -biolampa -celotelová perličková kúpeľ -perličková kúpeľ DK -celotelová vírivá kúpeľ

Doplnková liečba

-klasická masáž

-relaxačná masáž (**Breussova masáž**) je veľmi účinná a jemná terapia, ktorá pôsobí energetizujúco a blahodarne najmä na chrbticu. Priaznivo pôsobí predovšetkým na svaly okolo chrbtice, ktoré sa uvoľňujú a tým odbúravajú tlak vyvíjaný na nervy. Pri tejto masáži sa využíva Ľubovníkový olej, ktorý je vynikajúcou výživou pre medzistavcové platničky a tiež napomáha ich regenerácii.

-manuálna lymfodrenáž: je to jemná masážna technika zameraná na lymfatický systém, ktorá sa nazýva aj lymfatická masáž. Vykonáva sa malým tlakom na pokožku bez olejov a emulzií. Cieľom tejto masáže je uvoľniť zablokované lymfatické uzliny a tým zlepšiť odtok lymfy po celom tele

-mäkké techniky: hlavnou funkciou mäkkých techník je odstraňovanie svalových bolestí a zvýšeného napätia, uvoľňovanie šliach a jaziev, práca s triggerpoints. Tieto techniky sú veľmi účinné hlavne pri odstraňovaní migrén a bolestiach hlavy, ktoré sú často spôsobené blokádami v oblasti krčnej chrbtice. Uvoľnením krčnej chrbtice napomáhame tiež pri zlepšení látkovej výmeny, zlepšení zraku a zmiernenia tlaku v očnom pozadí a sústredenosti, čím pôsobíme priaznivo na celý organizmus

-tejpovanie: Tape je lepiaca páska vyrobená z bavlny s elastickými vlastnosťami podobnými ľudskej koži. Vďaka svojej elasticite umožňuje svalom pracovať aktívne bez obmedzenia. Taping pôsobí na:

- a) svaly - pôsobí pri stimulácii a tlmení svalového napätia, je výborný pri redukcii svalovej únavy, pomáha predchádzať kŕčom, oslabené svaly spevňuje a skrátené uvoľňuje čím pomáha pri korekcii a regenerácii
- b) lymfatický a obehový systém - odstraňuje hematómy a zlepšuje lymfatický prietok, čím vo výraznej miere dokáže urýchliť regeneráciu
- c) bolestivosť - po aplikácii tapu dochádza k zníženiu vnímania bolesti
- d) kĺby - pôsobí ako opora a predchádza rôznym zraneniam, prípadne ako prevencia po zranení miesta obmedzujúcej ortézy
- e) jazvy - urýchľuje hojenie

-SM systém: je jednou z najúčinnějších metód ako predísť či sa zbaviť bolestí chrbta. Táto metóda je založená na aktívnom pohybe s elastickým lanom, kde dochádza k zapájaniu

šikmých brušných svalov a naťahovaní chrbtice smerom nahor. Tým sa obnovuje chrbtový korzet, uvoľňujú sa kĺby a regeneruje sa chrbtica
-správne využívanie ortopedických a protetických pomôcok

Školský klub detí /ŠKD/ - zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania v popoludňajších hodinách. Činnosti, ktoré prebiehajú popoludní sa riadia výchovným programom. Sú to činnosti: vzdelávacia, záujmová, príležitostná, individuálna, odpočinková, seba-obslužná.

Náš školský klub detí je miestom pre oddych, relaxáciu, rozvíjanie záujmov detí mladšieho školského veku, ich výchovu a vzdelávanie v príjemnom prostredí. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v dvoch výchovných oddeleniach. ŠKD umožňuje deťom navštevovať množstvo pravidelných aj nepravidelných výchovno-vzdelávacích, záujmových a krúžkových činností. V školskom klube detí sa žiakom venujú dve kvalifikované vychovávateľky a pedagogickí asistenti, ktorí sa snažia o korektnú spoluprácu, spokojnosť detí a ich rodičov, ako aj o dobré meno školy.

Školský klub detí je dôležitý výchovný partner rodiny a školy.

ŠKD realizuje svoju činnosť v školských triedach.

Ciele školského klubu detí:

- ❖ Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- ❖ Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre kvalitný život v spoločnosti – viesť deti k prosociálnemu správaniu, ku konštruktívnemu riešeniu problémov, ku kooperácii, k asertívnemu správaniu, k schopnosti riadiť sa pravidlami a normami, podriaďiť sa autoritám (učiteľom, rodičom).
- ❖ Zaujímavou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.
- ❖ Rozvíjanie pozitívneho a ochraňujúceho vzťahu k prírode.
- ❖ Viesť deti ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte a radosť z voľne stráveného času po vyučovacích hodinách.
- ❖ Rozvoj manuálnych zručností, psychomotoriky, posilňovať telesnú zdatnosť detí, budovať v nich radosť z pohybu.
- ❖ Viesť deti k tolerantnému správaniu a znášanlivosti voči iným kultúram, inému pohlaviu, inému náboženstvu, inej rase.
- ❖ Viesť deti k zdravému životnému štýlu a odolávať negatívnym vplyvom.

Náš školský klub ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor,
- otvorenosť a toleranciu,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- podporu iniciatívy a samostatnosti.

Pri svojej činnosti ŠKD využíva telocvičňu, multisenzorickú miestnosť Snoezelen, IKT učebňu, cvičnú kuchynku, školský dvor a záhradu s trávnatou plochou, školské ihrisko s preliezačkami, šmýkačkou, kolotočom a pieskoviskom a ostatné dostupné priestory SŠ..

Školská výdajná jedáleň /ŠVJ/ - Zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy.

2 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried, chodieb, areálu školy,
- aktuálne informácie o aktivitách školy prezentovať na informačných tabuliach, nástenkách a internetovej stránke školy,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi navzájom, pedagógmi a rodičmi a ostatnými zamestnancami školy.

2.1 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Pedagogické stratégie, ktoré určujú metódy a formy práce na škole sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, t.j. na ich úspešné začlenenie sa do spoločnosti .

Počas celého edukačného procesu využívame prierezové témy.

Podporujeme vyučovanie prostredníctvom netradičných a inovatívnych metód akými sú: projektové vyučovanie /či už tvorbou individuálnych alebo skupinových projektov/, problémové vyučovanie, diskusie, dialógy, vyučovanie zážitkovou formou, vyučovanie v rôznom prostredí.

Klasické vyučovacie hodiny dopĺňame o iné zaujímavejšie formy ako sú: exkurzie, besedy, prednášky, súťaže, výchovné koncerty, kultúrne predstavenia, návštevy pamätných miest, návštevy knižnice, športové aktivity.

Výchovný poradca a koordinátor prevencie zameriavajú svoju prácu na prevenciu problémového správania žiakov. Systematicky prehodnocujú a hľadajú optimálne riešenie pri vzniku problémového správania a poskytujú odbornú pomoc každému žiakovi, ktorý ju potrebuje.

Na naplnenie cieľov, zamerania školy a rozvoja kľúčových kompetencií, rozvoja schopností a zručností budeme podporovať:

- ❖ v plnej miere využívať učebňu s výpočtovou technikou na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov, aj ostatných predmetov.
- ❖ pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi budeme využívať nie len osobnú, telefonickú komunikáciu, ale aj internet.
- ❖ budeme viac využívať nové metódy a formy vyučovania.
- ❖ v predmete pracovná výchova sa zamerat' na osvojovanie základných pracovných zručností a návykov a sebaobsluhy.
- ❖ budeme rozvíjať čitateľské a grafomotorické zručnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch.
- ❖ budeme žiakov viesť k samostatnosti, sebahodnoteniu, kritickému mysleniu.
- ❖ budeme podporovať tvorbu projektov, tímovú a skupinovú spoluprácu.
- ❖ pre rodičov pripravíme aktivity k Vianociam, ku Dňu matiek a otcov, ku Dňu rodiny,
- ❖ športové aktivity s deťmi.
- ❖ uskutočniť rozlúčku so žiakmi deviateho ročníka a končiacimi žiakmi slávnostným programom, oceníme žiakov za vzorné správanie, výborné študijné výsledky, súťaže a olympiády.

3 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Usilujeme sa o školu rodinného a priateľského charakteru, kde sa budú dobre cítiť žiaci, učitelia, prevádzkoví zamestnanci školy a všetci, ktorí navštívia našu školu.

Dbáme o dodržiavanie týchto zásad:

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa, jeho psychických a fyzických osobitostí,
- rešpektovanie druhu a stupňa postihnutia,
- vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia,
- vytváranie materiálnych podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením,
- komplexná prosociálnosť,
- vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať.

Hlavnými cieľmi vzdelávania žiakov SŠ je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Ciele, ktoré si stanovila škola:

Činnosť v škole bude zameraná na:

- ✓ rozvoj slovnej zásoby, čitateľských a pisateľských zručností, rozvoj komunikačných schopností, aby sa vedeli orientovať v akejkoľvek komunikačnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote
- ✓ nápravu narušenej komunikačnej schopnosti logopédom
- ✓ rozvoj jemnej a hrubej motoriky osvojením základných pracovných návykov a zručností, sebaobsluhy, používaním kompenzačných pomôcok,
- ✓ aplikáciu matematických vedomostí v bežných životných situáciách
- ✓ vedenie k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení úloh
- ✓ výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť zaujímajú významné miesto,
- ✓ dosiahnutie zvýšenej gramotnosti v oblasti IKT
- ✓ na kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- ✓ vedenie žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- ✓ zvýšenie účasti rodičov na daniach v škole, s cieľom nadviazať na domácu prípravu
- ✓ posilnenie demokratickej klímy v škole,
- ✓ posilnenie voľnočasových aktivít.

Prostriedky a formy realizácie:

- ✓ Využívaním nových inovatívnych a špeciálnych metód.
- ✓ Tvorbou projektov.
- ✓ Využívaním práce v skupinách.
- ✓ Reflexiou – premýšľaním, rozjímaním, uvažovaním.

Návrat žiakov do školy po ukončení mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie korónového vírusu prináša rôznu úroveň nadobudnutých vedomostí žiakov získaných doma. Na začiatku šk. roku bude dôležité venovanie pozornosti pedagogickej diagnostike hlavne zisťovaniu stavu vedomostí a zručností žiakov za účelom naplánovania zmien v obsahu a cieľoch vzdelávania žiakov a tomu prispôsobiť a zredukovať obsah vzdelávania. Úroveň osvojenia si učiva môže byť u žiakov na rôznych úrovniach. Bude vhodné vytvoriť si v triede skupiny a pre tieto využívať diferencované úlohy.

3.1 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Každý rok vykonávame Zápis žiakov do jednotlivých zložiek SŠ. Žiak ktorý splňa podmienky pre prijatie sa môže prijať do školského zariadenia SŠ aj v priebehu školského roka.

Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

Špeciálna materská škola /ŠMŠ/

Podmienkou prijatia žiaka je špeciálnopedagogická diagnostika, v prípade potreby aj psychologická diagnostika vykonaná v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Základná škola pre žiakov s autizmom - Podmienkou prijatia žiaka je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/ - Choré deti, ktoré z dôvodu dlhodobého narušenia vnútornej rovnováhy organizmu, alebo narušenia rovnováhy medzi organizmom a prostredím sú hospitalizované v zdravotníckych zariadeniach, a preto nemôžu byť v bežných školách. Ide o školu fluktuálneho charakteru, v ktorej sa zloženie žiakov počas školského roka priebežne mení.

Praktická škola /PŠ/

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Taktiež sa prijímajú aj dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Je jednou z možností ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie viacnásobne postihnutých žiakov a dospelých do spoločnosti. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na „pomocné práce v administratíve“, alebo „domáce práce a údržba v domácnosti“.

O prijatí do praktickej školy rozhoduje riaditeľ školy na základe vyplnenej Prihlášky žiaka do odborného učilišťa alebo praktickej školy, s vyjadrením praktického lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti žiaka, súčasťou ktorej je správa zo psychologického vyšetrenia a špeciálno-pedagogické hodnotenie žiaka.

✓ Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku, (v zmysle §22 ods. 3 zákona č.245/2008 Z.z.). V prípade potreby žiakov žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky. Takýchto žiakov na základe odporúčania odborného lekára a žiadosti rodiča môže riaditeľ oslobodiť od dochádzania do školy.

Počas celého školského roka škola prijíma žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s telesným alebo viacnásobným postihnutím do všetkých ročníkov na základe lekárskeho odporúčania a žiadosti rodičov. Pri nižšom počte žiakov sú ročníky spájané.

V prípade pandemickej situácie sa forma vyučovania riadi nariadením MŠ VVaŠ SR a pokynmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Výchovno-vzdelávací proces prechádza na dištančnú formu výučby.

3.2 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom živote.

3.3 STUPEŇ VZDELANIA

1. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

2. Základná škola pre žiakov s autizmom

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/

Primárne vzdelanie – prvý stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy

V základnej škole pri zdravotníckom zariadení sa žiaci – pacienti zaradení do vyučovacieho procesu nehodnotia známkou. Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

4. Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

Vzdelávanie podľa variantu A, B, C

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5. Praktická škola /PŠ/

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

6. Špeciálna materská škola /ŠMŠ/

Absolvent ukončením dochádzky do špeciálnej materskej školy získava predprimárne vzdelanie a je spôsobilý pokračovať ďalej na primárnom stupni vzdelávania. Absolvent získava pri ukončení osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania na žiadosť zákonného zástupcu.

4 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 minút. Hodiny sa striedajú podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľom školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná jednému predmetu. Vyučovací čas žiaka je daný v rámcovom učebnom pláne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Školský rok trvá 40 týždňov a výučba trvá v rozsahu 33 týždňov.

Okrem klasického frontálneho vyučovania aplikujeme aj skupinové vyučovanie, prácu vo dvojiciach a veľmi často individuálne vyučovanie. Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Klasické metódy vyučovania dopĺňame a spestrujeme inovatívnymi metódami a tými sú, práca s interaktívnou tabuľou, využívanie IKT na vyučovaní, kooperatívne učenie, prácu s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe atď.

Výchova a vzdelávanie niektorých žiakov sa uskutočňuje podľa **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP)**, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

4.1 INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM (IVVP)

Dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. IVVP je súčasťou dokumentácie žiaka. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVVP schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Podľa vyhlášky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia škola a školské zariadenie označujú pri správe registratúry individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka ako registratúrny záznam bez trvalej dokumentárnej hodnoty s lehotou 5 rokov po ukončení štúdia.

Podľa IVVP prebieha vzdelávanie individuálne vzdelávaných žiakov, ktorým zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie podľa vypracovaných učebných osnov daného ročníka.

IVVP rešpektuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Súčasťou IVVP je Individuálny vzdelávací plán (IVP), alebo úprava učebných osnov (UUO), ktorý majú žiaci vypracovaný pre jednotlivé vzdelávacie oblasti alebo vyučovacie predmety (napr. MAT, SJL, ZRT a iné). IVP vypracuje vyučujúci konkrétneho predmetu a oboznámi s ním triedneho učiteľa.

Dôležité je uvedomiť si rozdiel medzi *individuálnym výchovno-vzdelávacím programom (IVVP)*, ktorý je komplexným dokumentom zohľadňujúcim diagnózu žiaka, jeho individuálne špeciálno-pedagogické potreby, zabezpečenie jeho vzdelávania a *individuálnym vzdelávacím plánom (IVP)*, ktorým rozumieme úpravu učebných osnov v tých predmetoch, kde to je nevyhnutné.

Školský zákon definuje, čo má IVVP obsahovať (základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov, učebných osnov, na organizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci).

Nie je možné zostaviť ideálny program, resp. model programu, ktorý by sme mohli prevziať a uplatniť na ktoréhokoľvek žiaka. IVVP musí byť ušitý na mieru každému konkrétnemu žiakovi. Je to dané variabilitou ťažkostí, ale aj predností žiakov, genetickými dispozíciami, starostlivosťou v rodine, podmienkami školy, personálnym a materiálnym zabezpečením školy. IVVP dáva žiakom so ŠVVP príležitosť byť v škole úspešne vzdelávaný, čo priaznivo ovplyvňuje jeho celkový rozvoj.

Na tvorbe IVVP sa podieľa školský špeciálny pedagóg spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, individuálne pracuje so žiakom podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k vypracovaniu IVVP a IVP žiaka.

Organizačné poznámky:

1. Individuálny vzdelávací plán /IVP/ odporúčame vypracovávať **štvrt'ročne**, vyhodnocovať ho na základe priebehu výchovy a vzdelávania.
2. Odporúčame využívať slovné hodnotenie, alebo slovný komentár žiakov.
3. Odporúčame konzultovať program aj s inými pedagógmi, ktorí prichádzajú s dieťaťom do kontaktu a s rodičmi.

4.2 METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stratégie výchovy

Na našej škole venujeme zvýšenú pozornosť mravnej výchove, nakoľko u mnohých žiakov je mravný vývin ohrozený sociálno-patologickým prostredím, hodnotový systém, ktorého je odlišný od spoločensky uznávaných hodnôt a noriem, čo vyúsťuje do rozporu až konfliktu medzi záujmami a potrebami jedinca ako aj záujmami a potrebami spoločnosti.

Aplikáciou metód mravnej výchovy sledujeme formovanie mravného uvedomovania, mravných postojov a mravnosti ako humanistickej hodnoty, ktorá pozdvihuje človeka a rozvíja ľudskosť:

Metódy mravnej výchovy

Metódy aktivizujúce:

Zážitkové učenie - zážitkové metódy učenia napomáhajú prehľbovať účinnosť celého procesu mravného formovania osobnosti.

Kooperatívne učenie - napomáha rozvoju empatického a prosociálneho správania, k rozvoju priateľských vzťahov.

Metódy mravného uvedomovania :

Persuázia (metóda presvedčovania) – pomáha utváraniu presvedčenia, ako hlavného hodnotového prvku mravného vedomia.

Exemplifikácia (metóda príkladovania) - dynamizuje a umocňuje mravné požiadavky žiaduceho správania vytváraním názorových a prítlačlivých vzorov, ideálov, modelov.

Exercitácia (metóda cvičenia) umožňuje rozvíjať činnostný zreteľ mravnosti, osvojovať si sociomravné zručnosti.

Metódy výchovy mravnej aktivity: metóda režimu, získavania, poverenia úlohou.

Hrové učenie - hranie je osobitý druh činnosti s rôznou intenzitou prežívania utvárajúcich sa situácií, čo si vyžaduje určitú hrovú morálku.

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby boli v súlade so zámermi školy, rozvíjali všetky stránky osobnosti žiaka, smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, umožňovali vytvoriť sociálnu atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, využívali prirodzenú zvedavosť dieťaťa a vzbudzovali jeho chuť do učenia, zohľadňovali potreby žiaka, umožňovali žiakovi učiť sa všetkými zmyslami.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, ale zahŕňa rozmanité prístupy, ktoré podporujú proces učenia sa žiaka. Je na pedagogickom majstrovstve a kreativite každého učiteľa, aké pedagogické stratégie zvolí vo vyučovaní. V podmienkach našej školy uplatňujeme metódy všeobecné a metódy špeciálno-pedagogické.

Metódy všeobecné

Zo všeobecných metód v edukačnom procese uplatňujeme:

Metódy vychádzajúce z logickej postupnosti:

Analyticko-syntetická

Synkretická (porovnávanie)

Metódy podľa charakteru práce:

Expozičná

Názorno-demonštračná

Metódy praktické

Motivačné metódy

Motivácia ako snaha a túžba niečo dosiahnuť má vo vyučovacom procese významnú úlohu. Prístup žiaka k učeniu je základom úspešnej činnosti a vzhľadom k tomu, že pracujeme s mentálne postihnutými deťmi, u ktorých je veľmi ťažké vzbudiť záujem o učenie, považujeme za veľmi dôležité vzbudiť u žiakov prvotný záujem o učenie. Z motivačných metód sa nám v praxi osvedčili: motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, demonštrácia, skupinové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

Aktivizujúce metódy

Významné miesto vo edukačnom procese patrí aktivizujúcim metódam:

Diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)

Situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)

Incenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)

Dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)

Simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)

Zážitkové učenie

Učenie prostredníctvom IKT

Praktické aktivity, samostatná činnosť

Didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

Kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

Expozičné metódy

Aplikáciou expozičných metód sa usilujeme docieľiť to, aby proces učenia prebiehal u žiaka čo najefektívnejšie. Uplatňujeme ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností, čím sa vyhýbame predkladaniu definitívnych vedeckých poznatkov a memorovaniu bez náležitého pochopenia. V praxi využívame metódy:

Slovné: monologické vysvetľovanie, opis, inštruktáž, rozprávanie, dialogický rozhovor

Názorno – demonštračné: pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie

Metódy praktické: manipulácia s predmetmi, grafické práce, laboratórne pokusy, práce na školskom pozemku

Pracovné metódy(práca ako výchovná metóda)

Hra: didaktická

Dramatizácia

Pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)

Heuristická metóda: dialogická, problémová

Metóda samostatnej práce s knihou, v teréne

Fixačné metódy

Vo vyučovacom procese majú dôležité postavenie vzhľadom na to, že žiaci s autizmom s MP si poznatky osvojujú pomaly, až po viacnásobnom opakovaní a rýchlo zabúdajú. Smerujú k precvičovaniu a upevňovaniu už nadobudnutých poznatkov a zručností, vytvárajú nové synoptické spojenia, majú diskriminačný a zovšeobecňujúci charakter. U žiakov sa stretávajú s obľubou: pokus, demonštrácia, hra (didaktická, intelektová), pojmové mapovanie. Metódy diagnostické a klasifikačné: slúžia nielen na zistenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov, ale sú aj prostriedkom autodiagnostiky učiteľa: skúšanie ústne, písomné, praktické.

Metódy špeciálno-pedagogické

Počas celého vyučovacieho procesu uplatňujeme aj metódy špeciálno -pedagogické: viacnásobného opakovania informácie, nadmerného zvýraznenia informácie, multisenzorického sprostredkovania, intenzívnej spätnej väzby, algoritimizácie kurikula, slovného sprostredkovania, sprostredkovania pohybom, sprostredkovania inštrukčnými médiami, sprostredkovania technickými prostriedkami metodiky, pozitívnej psychickej tonizácie, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov, kombinované.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka. Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy: vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu, vyučovacia hodina na školskom pozemku, vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke, individuálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, hromadné vyučovanie, integrované vyučovanie – blokové vyučovanie, praktické činnosti,

laboratórna práca, exkurzia, výlet, vychádzka, vyučovanie v rôznom prostredí (hodina v múzeu, čitateľskom kútiku), terénne pozorovania, návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie, súťaž, kultúrne vystúpenie, domáca práca, záujmová činnosť – krúžky.

Metodické formy výučby (priamy prejav danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby):

výkladové (rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis)

demonštračné (demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení)

dialogické (rozhovor, beseda, diskusia)

Sociálne formy výučby: frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, individuálne vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov. V prípade odporúčania špeciálneho pedagóga postupuje žiak podľa IVP.

Dištančná forma výučby: podľa nariadenia a pokynov MŠVVaŠ SR a RÚVZ.

5 NETRADIČNÉ METÓDY A POSTUPY VO VVP SŠ

Okrem tradičných pedagogických metód bežne uplatňujeme aj špeciálnopedagogické metódy a postupy. Pri vzdelávaní a výchove žiakov s telesným, mentálnym postihnutím používame aj alternatívne postupy, ktoré sú zväčša interdisciplinárne. Kombinujú sa poznatky a postupy z oblasti pedagogiky, psychológie, rehabilitácie, zdravotníctva a sociálnej práce.

5.1 SNOEZELLEN

Prvky koncepcie Snoezelen v miestnostiach Snoezelen využívajú v edukačnom procese a podporných terapeutických aktivitách všetky zložky SŠ. V Snoezelen sa spájajú terapeutické s prvkami špeciálne a liečebno-pedagogickými, s možnosťou ich prispôsobenia špecifickému postihnutiu. Snoezelen sa vykonáva v špeciálne zariadenej miestnosti, v pokojnej, uvoľnenej a príjemnej atmosfére, kde sú zmysly stimulované hudbou, svetelnými efektmi, ľahkými vibráciami, príjemnými vôňami, možnosťou polohovania a bazálnej stimulácie.

Hlavným cieľom Snoezelen je zlepšenie kvality života a rozvoj osobnosti ľudí s postihnutím. Keďže Snoezelen sprostredkováva stimuláciu zmyslov bez nutnosti intelektuálneho chápania, je účinnou metódou aj u ľudí s ťažšou formou postihnutia, s poruchami senzorickej integrácie a výrazným komunikačným deficitom. Klienti aktívne i pasívne prežívajú nové podnety, čo vedie k rozširovaniu horizontu ich poznania a podpore ich sebauvedomovania, sebareflexii, ako i k zlepšeniu komunikácie a sociálnej interakcie. Pozornosť nie je prvotne zameraná na výsledok, ale zámerom je skôr asistovať klientovi pri získaní maximálneho potešenia z aktivít, ktorým sa spolu s terapeutom venuje.

Čo je možné robiť v Snoezelen prostredí

Snoezelen prostredie ponúka množstvo možností využitia:

- Stimulácia (bazálna stimulácia) – celé vybavenie a zariadenia miestnosti pôsobia na klientov natoľko motivujúco, že majú chuť s nimi manipulovať a zároveň sa učiť, stimulovať jednotlivé zmysly alebo viaceré zmysly naraz – senzorickej integrácie.
- Relaxácia – prostredie tiež navodzuje stav uvoľnenosti a dajú sa v ňom využiť viaceré relaxačné techniky.
- Terapia a rôzne formy intervencie kreatívnym spôsobom:
- psychomotorická terapia, mototerapia, -ergoterapia, -muzikoterapia, -dramoterapia, -terapia hrou, -biblioterapia, -arteterapia, -fyzioterapia, -animoterapia, -edukácia – najmä

Montessori pedagogika, -tréning pamäti a vnímania, -diagnostika, -včasná intervencia, -motivácia (podpora a povzbudenie), -plnohodnotné trávenie voľného času

Snoezelen poskytuje ideálne prostredie pre viaceré podporné terapeutické aktivity. Prijemná atmosféra prispieva k vytvoreniu osobného vzťahu a skôr dochádza k možnosti komunikácie a interakcie. Snoezelen priestor preto možno využiť na veľké množstvo aktivít, ako napríklad spoznať svoje telo, dotýkať sa a byť dotýkaný, použiť rôzne materiály ako zdroj hmatovej a sluchovej skúsenosti, svetelné a zvukové meditácie, rôzne tematické príbehy. Na rozvoj fantázie, interakcie a komunikácie slúžia okrem svetelných, zvukových, čuchových a chuťových podnetov napríklad aj čítanie rozprávok, prerozprávanie, zahranie krátkej etudy, spájanie obrazov s hudbou. Na rozvoj koncentrácie slúžia rozličné uvoľňovacie, relaxačné a dychové techniky, ktorými sa dosahuje hlbší stav uvoľnenia.

5.2 BAZÁLNA STIMULÁCIA

V septembri 2017 sme sa stali oficiálne preškoleným pracoviskom, ktoré využíva koncept bazálnej stimulácie. Ide o komunikačný, interakčný a vývoj podporujúci stimulačný koncept, ktorý sa orientuje na všetky oblasti ľudských potrieb. Pedagogická prax je v Bazálnej stimulácii štruktúrovaná tak, aby boli podporované zachované (komunikačné a pohybové) schopnosti žiaka, keďže jej cieľom je pomôcť dieťaťu s postihnutím vnímať seba samého a okolitý svet. Bazálnu stimuláciu realizujeme pomocou dotykov rúk, tlaku, pohybu a vnímaním teploty. Základným prostriedkom je dotyk, ktorým sa snažíme sprostredkovať pozitívnu telesnú skúsenosť.

Základnými prvkami bazálnej stimulácie sú:

- somatická stimulácia – umožňuje sprostredkovať človeku vnemy z jeho tela a stimulovať vnímanie telesnej schémy,
- vestibulárna stimulácia – umožňuje sprostredkovať človeku informácie o postavení v priestore,
- vibračná stimulácia – slúži ako príprava na vnímanie pohybu.

Nadstavbovými prvkami bazálnej stimulácie sú:

- optická stimulácia,
- auditívna stimulácia,
- orálna stimulácia,
- olfaktorická stimulácia,
- taktillno-haptická stimulácia,

Jedinečnosť konceptu bazálnej stimulácie spočíva v tom, že je štruktúrovaný tak, aby s ním mohli pracovať pri konkrétnom dieťati rôzni odborníci, pričom všetci sledujú rovnaký cieľ - podpora učenia a osobný rozvoj tohto dieťaťa. Koncept bazálnej stimulácie sme zaviedli do výchovno-vzdelávacieho procesu ako podporno-pedagogický prístup a vnímame jeho prínos najmä u žiakov s poruchami vnímania, hybnosti a komunikácie, pre žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ale aj pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

5.3 SFUMATO

Metóda Sfumato je aplikovaná v škole ako podporná metóda.

Hravý a tvorivý spôsob akým je možné učiť deti čítať s porozumením a predchádzať tak dvojitému, tichému či sekanému čítaniu. Pri procese učenia sú zapojené jednotlivé orgány, ktoré na seba nadväzujú v presnej postupnosti zrak – hlas – sluch. Pri čítaní sa pracuje na systéme od jednoduchého k zložitejšiemu na základe jednoznačnosti predkladaného nielen z hľadiska zraku a sluchu, ale aj z hľadiska hlasového aparátu. Veľký dôraz sa pri výučbe čítania kladie aj na správne tvorenie hlások s dlhou expozíciou a správnu intonáciou. Vo

veľkej miere na zapamätávanie sa vykonávajú rôzne práce. Využíva sa napríklad zanechávanie stopy v piesku, modelovanie z hlíny, z plastelíny, deti skladajú rozstrihané písmenká, obťahujú, vyfarbujú. Docieli sa tým to, že písmenka deti poznajú hmatom aj zrakom.

Metodika čítania pozostáva z niekoľkých fáz:

1. expozícia (hláska),
2. stupeň syntézy (syntéza dvoch hlások),
3. stupeň syntézy (syntéza troch hlások – princíp jednoslabičnosti),
4. stupeň syntézy (čítanie slov, čítanie zo šlabikárov).

5.4 MONTESSORI PEDAGOGIKA

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je schopnosť abstraktného myslenia znížená, a tak pri edukácii potrebujú mať všetko názorne demonštrované. Cieľom je zlepšenie reálneho stavu v oblasti motoriky, vnímania a komunikácie, sociálnych a kognitívnych schopnostiach. Práca s materiálom spočíva v usporadúvaní, postupnosti, klasifikácii, porovnávaní, párovaní, systematizácii, vedie dieťa ku koordinácii a kontrole pohybov a zároveň nastoľuje poriadok v jeho vnútri. Dieťa rozvíja svoje zmysly, cvičí jemnú motoriku, učí sa rozlišovať, selektovať, porovnávať, abstrahovať a klasifikovať. Učí sa prevažne na základe zmyslových vnemov a zážitkových aktivít. Tento prístup umožňuje postupovať od jednoduchého k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému pochopeniu.

Montessori pedagogika je alternatívna a svetovo uznávaná metóda. Skladá sa z filozofie rozvoja dieťaťa a z konkrétnych praktických postupov s pomôckami.

V Montessori škole je vyučovanie založené na aktivite detí. Učiteľ ponúka rôzne druhy podnetov a deti si z jeho ponuky vyberajú, čo práve potrebujú. Stávajú sa tak aktívnymi účastníkmi učenia, učia sa podľa vlastného tempa so zameraním na svoje vlastné vývojové potreby. Montessori metóda umožňuje:

- ♣ poznávať svet v jeho celistvosti a súvislostiach, s dôrazom na špeciálne postavenie človeka na Zemi, z ktorého vyplýva veľká zodpovednosť,
- ♣ naučiť sa slobodne sa rozhodovať a zároveň preberať zodpovednosť,
- ♣ vytváranie pozitívneho obrazu dieťaťa o sebe, o svojej jedinečnosti, rozvoj jeho sebaúcty (dieťa je pozitívne motivované, povzbudzované, vychádza sa z jeho silných stránok, nehodnotí sa jeho neúspech, neexistuje klasifikácia),
- ♣ v aktívnej činnosti poznať predovšetkým svoje silné stránky, z ktorých bude vychádzať pri hľadaní svojho miesta v spoločnosti,
- ♣ harmonický rozvoj dieťaťa: kognitívna, pohybová, emocionálna a sociálna zložka učebného procesu sú v rovnováhe,
- ♣ dieťa sa učí manipuláciou s pomôckami, môže sa slobodne pohybovať po zariadení,
- ♣ dieťa je pozitívne emocionálne angažované v procese učenia, pretože si prácu vyberá a nikto ho nehodnotí, nepracuje pod nátlakom,
- ♣ rozvinutie potenciálu dieťaťa jeho vlastnými silami, rešpektujúc jeho potreby vplývajúce z jeho vývinovej zrelosti, a zároveň zohľadňujúc jeho záujmy, prameniace z jeho individuality,
- ♣ rozvoj vnútornej disciplíny dieťaťa, ktoré sa v slobodnom prostredí učí ovládať svoje správanie a konanie podľa pravidiel, ktoré pochopí ako prospešné.

Obsah učiva podaný v súvislostiach, majú svoju logiku, sa ľahko zapamätá. Obsah učiva sprostredkovaný učebnými pomôckami a výkladom učiteľky je iba kľúčom, ktorý má iniciovať samostatnú tvorivú prácu detí. Dieťa sa učí učiť sa, pracuje s konkrétnymi pomôckami, vďaka ktorým je aktívne a učivu rozumie, prebúdz sa v ňom záujem o poznávanie a činnosť.

5.5 PROGRAM TEACCH

Je jeden z najrozšírenejších programov používaných pri práci s osobami s autizmom, je určený ako pre deti tak aj pre dospelých, nezávisle od úrovne vývinu. Program TEACCH kladie dôraz na tzv. štrukturalizáciu (organizácia/usporiadanie fyzického prostredia/času, ktoré sa tak stávajú prehľadnými a tým sa uľahčuje porozumenie situácie), a vizualizáciou (slovný pokyn sa doplní vizuálnou, názornou inštrukciou/pomôckou a tým sa uľahčí jeho porozumenie. Prostredie/čas sa stávajú pre osobu s autizmom predvídateľné, čiže má predstavu o tom „kde“ a „kedy“ a „ako dlho“. Tieto informácie sa sprostredkujú v takom jazyku (v takej forme), akému dieťa rozumie. Tento spôsob (vizualizácia) sa využíva kvôli ťažkostiam osôb s autizmom so spracovaním reči (informácii podanej slovne). Deti s autizmom majú nedostatky v porozumení reči, spracovaní slovných informácií/inštrukcií. Tento nedostatok sa kompenzuje využívaním vizuálnych (názorných) pomôcok.

Terapia vychádzajúca zo štruktúrovaného vyučovania ako intervenčnej stratégie programu TEACCH sa zameriava na zlepšenie individuálnych schopností a zručností dieťaťa s PVP, prispôbením prostredia dieťaťa, čo zahŕňa fyzickú organizáciu, časový rozvrh, rutiny, pravidelnosť a individuálny prístup. Zároveň minimalizuje problémové správanie.

5.6 INTENZÍVNA INTERAKCIA

Intenzívna interakcia je metóda výučby predverbálnych základov komunikácie pre deti alebo dospelých s vážnym mentálnym postihnutím, alebo s autizmom, ktorí sú stále v rannom štádiu vývoja komunikácie.

Intenzívna interakcia sa zameriava na niektoré centrálné oblasti, v ktorých ľudia s autizmom zaostávajú, ako:

- schopnosť sa socializovať - rozumieť iným ľuďom,
- zúčastňovať sa interakcie s druhou osobou,
- mať radosť s prítomnosťou iných ľudí a túžiť s nimi byť,
- naučiť sa komunikačné schopnosti a rutiny,
- naučiť sa porozumieť neverbálnym prejavom s emocionálnym obsahom, používať a chápať očný kontakt, výraz tváre atď.

5.7 SOCIAL STORY

Terapia je určená predovšetkým pre menej postihnuté osoby s autizmom, ktoré sú monitorované k nadväzovaniu sociálnych vzťahov. Na modelových príbehoch sa osoba s autizmom učí porozumieť sociálnemu chovaniu v rôznych situáciách, chápať emócie, správne reagovať na sociálne podnety.

5.8 ALTERNATÍVNA A AUGMENTÍVNA KOMUNIKÁCIA

Reč detí u detí s postihnutím sa obvykle začína rozvíjať oneskorene, zároveň sa rozvíja úplne iným spôsobom ako sme zvyknutí u zdravých detí. Niektoré deti nezačnú rozprávať vôbec, pričom sa nesnažia tento nedostatok nahradiť použitím nejakého iného spôsobu komunikácie, napr. použitím gesta alebo posunku. Deťom totiž chýba vrodená schopnosť chápať význam komunikácie ako prostriedok, ktorým môžu ovplyvniť prostredie. U týchto detí musíme počítať aj s tým, že ich porozumenie reči je výrazne obmedzené. Príliš dlhé a zložité vety môžu osobu s postihnutím zmiasť. Slová sú priveľmi abstraktné a zmiznú, ako náhle sa vyslovia. Ak dieťa nemá k dispozícii fungujúci a zrozumiteľný systém, môže sa ako dôsledok objaviť problematické správanie. Z uvedeného vyplýva, že deti potrebujú popri alebo namiesto reči aj iný spôsob komunikácie. Na jeho označenie sa používa pojem augmentatívna a alternatívna komunikácia.

Komunikácia s pomocou

V tomto prípade ide o spôsoby komunikácie, ktoré si vyžadujú nejaké ďalšie príslušenstvo, teda pomôcku. Môže to byť komunikačná tabuľka, komunikačná kniha, počítač, alebo iná špeciálna komunikačná pomôcka. Pomôcky môžu byť technicky nenáročné, tzv. low-tech, alebo technicky náročné, tzv. high-tech.

5.9 VÝMENNÝ OBRÁZKOVÝ KOMUNIKAČNÝ SYSTÉM PECS /VOCS/

- Výmenný obrázkový komunikačný systém PECS patrí medzi AAK techniky. Bol vyvinutý pre nehovoriacich jedincov za účelom naučenia zručnostiam funkčnej komunikácie.
- V ČR je tento program známy ako Výmenný obrázkový komunikačný systém - VOKS. VOKS vychádza metodicky aj obsahovo z PECS a je upravený na české jazykové a kultúrne pomery.

Cieľom systému je naučiť jedinca funkčnej komunikácie - AKO, PREČO a S KÝM komunikovať.

Výmennému obrázkovému komunikačnému systému je schopné naučiť sa takmer každé dieťa, závisí to len od nás - od výberu vhodných odmien, od dodržania správnych postupov, od zvolenia vhodných symbolov, od našej vytrvalosti a od spolupráce so všetkými ľuďmi, s ktorými je dieťa v kontakte.

Symboly v rámci výmenného obrázkového komunikačného systému môžu byť použité akékoľvek symboly: - fotografie - nákresy - logá - obaly z produktov - obrázky - čiernobiele/farebné - makety alebo miniatúry predmetov - reálne predmety. Symboly je vhodné zalaminovať, prípadne prelepiť priesvitnou lepiacou páskou a na spodnú časť nalepiť pásik suchého zipsu pre ich ďalší úchyt na komunikačnú tabuľku/komunikačné okno, do komunikačnej knihy. Pre ľahšiu manipuláciu je možné nalepiť symboly na kartón, drevenú alebo penovú podložku a pod.

5.10 APLIKOVANÁ BEHAVIORÁLNA ANALÝZA

V škole aplikujeme prvky aplikovanej behaviorálnej terapie (ABA).

ABA vychádza z teórie, že autizmus je neurologický podmienený syndróm, ktorý sa prejavuje v správaní postihnutého jedinca. Metóda ABA vychádza z vedeckých poznatkov o tom, ako je správanie ovplyvňované prostredím (napríklad ak isté správanie odmeníme, toto správanie sa pravdepodobne bude opakovať). Metóda je založená na behavioristicky podloženom prístupe analýzy správania a je nasmerovaná na proces zmeny správania v zmysle vývinu adaptívneho, prosociálneho správania, a tiež na zamedzenie neprimeraného správania, resp. správania škodiaceho iným a sebapoškodzovania. ABA predstavuje intenzívny tréning, ktorým sa zameriavame na učenie komunikácie, poznávacích a sociálnych zručností, hry, samoobslužných zručností rozdelených do malých a postupných krokov. Prostredníctvom ABA metódy pozorujeme a hodnotíme správanie a učíme správanie nové. Vychádza sa z konkrétneho dieťaťa pričom sa rešpektujú jeho schopnosti, potreby, záujmy, či situácie.

5.11 INFORMAČNO-KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE (IKT)

Vyučovanie by pre žiaka malo byť ľahko zapamätateľné tak, aby ho vedel využiť v ďalšej príprave na povolanie i v praxi. Toto všetko možno dosiahnuť s využitím IKT, ktoré pomáhajú žiakom pri vytváraní lepšej predstavy o svojom okolí. IKT môžu pomáhať pri sprehládňovaní a triedení naučených poznatkov prostredníctvom hry, ktorá pomáha k efektívnemu učeniu sa žiakov. Vzdelávanie žiakov za pomoci IKT riadime tak, aby bolo efektívne. Pri vzdelávaní prihliadame na počítačové schopnosti žiakov, vzhľadom

k zdravotnému postihnutiu využívame špeciálne klávesnice, myšky, tablety, počítače. Ďalším prvkom, ktorý využívame pri vyučovaní sú multimédiá. Multimédium zahŕňa viaceré technológie, ktoré umožňujú, aby vizuálne a audio média boli kombinované za účelom komunikácie novými spôsobmi. Žiaci využívajú počítače vo všetkých predmetoch.

5.12 CVIČNÁ KUCHYNKA

Vo vyučovaní využívame bezbariérovú cvičnú kuchynku s veľmi dobrým vybavením. Kuchynka je prispôbena žiakom so zdravotným znevýhodnením, /výška pracovnej dosky, dostupné úložné priestory a elektrospotrebiče, príborový kontajner na kolieskach/. Kuchynská linka je členená na úložné priestory, pracovnú dosku a časť s elektrospotrebičmi. Pracovné zručnosti rozvíjame u žiakov v rôznych predmetoch, aby vedeli pracovať kooperatívne, prezentovať sami seba, ale aj prácu v skupine, naučili sa základné sebaobslužné činnosti pri varení a servírovaní či upratovaní a pripravili sa na bežný život.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program /ŠkVP/ „Cesta za zdravím“, „Cesta za poznaním“ a „Usilovný mravček“ poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s telesným postihnutím, žiakom chorým a zdravotne oslabeným, s mentálnym postihnutím, s viacnásobným postihnutím, s autizmom a s rôznymi inými pridruženými postihnutiami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ v SŠ sa postupuje podľa týchto vzdelávacích programov:

1. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Školský vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole, t.j. v základnej škole pre žiakov s telesným postihnutím.

2. Základná škola pre žiakov s autizmom

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Vzdelávacieho programu /VP/ pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie č.2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 01.09.2016.

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

3. Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/

Zásady a podmienky na vypracovanie školského vzdelávacieho programu v základnej škole pri zdravotníckom zariadení sú tie isté, ako pre školské vzdelávacie programy pre bežné základné školy.

Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených variant D pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

V základnej škole pri zdravotníckom zariadení vzdelávame žiakov podľa variantu D rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených a to podľa :

- variantu D – 20 hod štyri vyučovacie hodiny denne, t.j. 20 hodín týždenne

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci chorí a zdravotne oslabení zaradení do základnej školy pri zdravotníckom zariadení na základe ich aktuálneho zdravotného stavu.

4. Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016.

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

Súčasťou VP je - VP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

VP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

5. Praktická škola /PŠ/

Vzdelávací program pre Praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie – vzdelávací program vypracoval ŠPÚ schválilo MŠVVaŠ SR dňa 5.5.2016 pod č.2016-14674/20290:18-10FO s platnosťou od 1.9.2016

Školský vzdelávací program pre Praktickú školu je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie.

6. Špeciálna materská škola /ŠMŠ/

Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Školský vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Vo vzdelávacom programe pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v časti 6. Rámcový učebný plán sa v poznámkach dopĺňa bod, ktorý znie: „V prípade, ak

poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, základnej škole, strednej škole a v špeciálnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola použije na výučbu: a) iných špecifických vyučovacích predmetov alebo b) vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať, čo musí byť zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách, kde sú vzdelávaní.

6.1 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Učiteľ zváži zaradenie jednotlivých prierezových tém, podľa predmetu, zloženia triedy a vhodnosti. Ide o nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova /ENV/ táto prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k ochrane prírody.

Dopravná výchova /DOV/ našim žiakom neustále zdôrazňuje správanie sa chodca na verejných priestranstvách, cestných komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Našou úlohou je oboznamovať žiakov so základnými pravidlami cestnej premávky, naučiť ich bezpečne sa správať na cestách a v situáciách, ktoré na nich vznikajú. Dopravná výchova má prispieť ku komplexnej výchove žiakov ako aktívnych účastníkov cestnej premávky.

Multikultúrna výchova /MUV/ tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie našich žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

Mediálna výchova /MDV/ vzdelávania realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít. Mediálna výchova napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/ prelína sa celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Ochrana života a zdravia /OŽZ/ človeka rozvíja postoje, vedomosti, a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte v prírode, či na akciách a aktivitách realizovaných školou.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti /TBZ/ rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci naučili riadiť seba, tím, vypracovať si

harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra /RLK/ postupne ju začleňujeme do jednotlivých učebných osnov všetkých predmetov. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Výchova k ľudským právam /VLV/ začleňujeme ju do jednotlivých učebných osnov všetkých predmetov. Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách (a nielen v nich) je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Finančná gramotnosť /FIG/ prelína sa vo všetkých predmetoch – no najviac v predmete matematika. Finančnou gramotnosťou učíme žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Globálne vzdelávanie /GV/ začleňujeme do jednotlivých učebných osnov všetkých predmetov. Prostredníctvom neho dochádza k zvyšovaniu povedomia o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca, k porozumeniu oblastí a tém, ktoré sa týkajú celého sveta. Témy globálneho vzdelávania poskytujú priestor na zmenu postojov jednotlivca a posilňujú uvedomenie si svojej vlastnej úlohy vo svete a spoločnosti. Motivuje ňou žiakov k zodpovednosti a k osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho človeka.

Drogová prevencia /DP/ snažíme sa žiakov vystríhať pred nebezpečenstvom požívania drog, omamných a psychotropných látok. Na riziká s ich užívaním, skvalitňovanie intervencie, prevencie aby sme pomohli zredukovať škody napáchané drogami.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie školy
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov

7.1 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov bolo prijaté na 1.zasadnutí Pedagogickej rady 30.08.2021.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania žiakov používame pozitívne slovné formatívne hodnotenie. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z platných metodických pokynov a usmernení MŠVVaŠ SR týkajúcich sa aktuálnej pandemickej situácii. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa budeme aj naďalej riadiť zásadou zisťovať a hodnotiť to, čo žiak vie. Podporovať jeho kladné stránky osobnosti, dbať

na odstraňovanie negatívnych a preferovať individualitu každého dieťaťa.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z **Metodických pokynov**:

1.Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921; Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. mája 2011.

2.Základná škola pre žiakov s autizmom

Hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie. č. 2011-5237/11858:1-914. Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. júna 2011.

3.Základná škola pri zdravotníckom zariadení /ZŠ pri ZZ/

Hodnotenie žiakov prebieha podľa MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

4.Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie ktorý schválilo MŠ, VVaŠ SR pod č.:2015-7248/8803:2-10FO. Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. septembra 2015.

5.Praktická škola /PŠ/

Metodický pokyn č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl ktorý schválilo MŠ, VVaŠ SR č.:2015-7248/8801:1-10FO; Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. septembra 2015.

Vychádzajúc z mimoriadnej situácie sa riadime **Zákonom MŠ VVaŠ SR č. 93/2020 Z. z. na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie a Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 1.**

Celkové hodnotenie žiakov základných školách Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) možno hodnotiť žiakov základných škôl

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou („známkou“),
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,

- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastočných výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny, psychický a fyzický stav.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a na konci druhého polroka, má vyjadriť objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Triedne portfólio – vytvára si ho trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje: symboly tried, pravidlá správania sa v triede, projekty, turnaje, fotografie, obrázky, príbehy, postrehy.

Pri hodnotení sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia je:

- > poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- > motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- > pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

7.2 HODNOTENIE ŠKOLY

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- > ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- > posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- > oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- > vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- > spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- > priebeh vzdelávania - vyučovací proces - pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- > prístup k žiakom
- > riadiacu činnosť v škole,
- > celkovú úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- > školské portfólio (triedne portfólia),
- > kronika školy,
- > hodnotiace porady,
- > SWOT analýza.

Triedne portfólio (moderná kronika triedy) - vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka.

Obsahuje napríklad:

- > symbol tried, pravidiel správania v triede - napr. naše desatoro rozdelenie služieb v triede fotografie triedy, akcií, zlepšováky triedy, projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky rekordy triedy, „prešľapy“ triedy a podobne.

Školské portfólio:

- > symbol - logo školy,
- > triedne portfólia,
- > kronika školy,
- > zborník úspechov žiakov - víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- > zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- > celoškolské projekty spolupatričnosti,
- > akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami - dokumentácia akcií.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy: www.zspretpadic.edupage.org.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a verejnosti v meste.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- triedne knihy,
- školský poriadok a vnútorný poriadok školy,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení, predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke písomné práce,
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy.

Oblasti hodnotenia školy

- Personálne podmienky vzdelávania
 - Materiálno-technické podmienky vzdelávania
 - Finančné podmienky vzdelávania
 - Priebeh vzdelávania Vzdelávací program
 - Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
 - Plánovanie a príprava vyučovania
-
- Vyučovacie metódy a formy
 - Interakcia a komunikácia
 - Hodnotenie žiakov
 - Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi
 - Škola a región
 - Starostlivosť školy o voľný čas žiakov
 - Organizácia prevádzky školy
 - Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov
 - Finančné a materiálne zabezpečenie školy
 - Výsledky vzdelávania žiakov

7.3 HODNOTENIE ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca - riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa školy, vedúceho ČŠPP, vedúceho ŠMŠ, vedúceho MZ je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- > plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy,
- > vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, prístup k postihnutým žiakom, plnenie termínov),
- > fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca),
- > komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov,
- > úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

**Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:
Neformálne hodnotenie**

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce.

Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca - slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jeho výhody sú v lepšom poznaní .

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formujúce hodnotenie na základe poznatkov získaných :

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi
- analýzou predpísaných písomných prác
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania a kariérny rast
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh
- vypracovanie a spoluúčasť na vypracovaní projektov
- úspešná realizácia projektov

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumarizačnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formujúcich hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zosúladienie aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k rozvoju kompetencií a k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej školy. Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť a odmeňovať tých ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy a prispievajú ku kvalitnejšiemu fungovaniu organizácie ako celku. U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Pre potreby spojenej školy je dôležité ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT, nakoľko je využívanie týchto technológií vo vyučovacom procese veľmi malé. Tiež bude škola vytvárať podmienky učiteľom rozširujúcim si svoje kompetencie v oblasti vedenia MZ, pretože kvalitná práca metodických orgánov významne participuje na riadení, kontrole a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri tom sa riadime princípom, že ďalšie vzdelávanie je právom aj povinnosťou každého pedagogického zamestnanca a nemá byť pre nich len formálnym získavaním certifikátov, ale kvalitnou hodnotou, ktorá zvyšuje ich pedagogické majstrovstvo. Kontinuálne vzdelávanie pedagógov plánujeme nielen na základe aktuálnych ponúk, ale koncepčne, v súlade s dlhodobou víziou spojenej školy. Tá odráža celospoločenské smerovanie ku skvalitňovaniu a zefektívňovaniu edukácie žiakov s postihnutím.

Metodické združenie (MZ)

Poradným a iniciatívnym orgánom riaditeľa školy je metodické združenie, ktoré plní odbornú a metodickú funkciu a ktorý sa zaoberá pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami. Cieľom činnosti je realizácia účasti pedagogických zamestnancov a pedagogických asistentov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Členovia MZ sa podieľajú na príprave a realizácii školských a mimoškolských podujatí, tiež na vedení záujmových krúžkov. Práca MZ je veľmi dôležitá z hľadiska prípravy vnútorných pracovných materiálov potrebných k edukácii. MZ sleduje aktualizované zákony, vyhlášky a usmernenia MŠVVaŠ SR a snaží sa usmerňovať členov MZ aj počas pandémie COVID-19.

Postavenie metodických orgánov v základných školách stanovuje § 4 Legislatíva MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení Legislatíva č. 224/2011 Z. z. Súčasťou riadiacej a organizátorskej práce MZ je plánovacia činnosť. Určenie cieľov a spôsobov na ich dosiahnutie sa uskutočňuje prostredníctvom plánovania. Nevyhnutnou súčasťou je dobrý plán činnosti. Plán činnosti metodického združenia každoročne pripravuje vedúca metodického združenia a schvaľuje riaditeľ školy. Je súčasťou Plánu práce školy.

Plán je možné prepracovať a dopĺňať. Nemá byť len zoznamom akcií a opatrení, ale predovšetkým má obsahovať:

- vymedzenie cieľov a metód ich dosahovania,
- určenie termínov plnenia úloh na dosiahnutie cieľov,
- vymedzenie zodpovednosti za ich splnenie a postup kontroly a hodnotenia.

8 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Rodičia môžu kedykoľvek navštíviť školu nielen po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, na školských a triednych rodičovských združeniach, akciách usporiadaných školou. Triedni učitelia majú vymedzený čas na konzultácie s rodičmi, poprípade si stretnutie s rodičmi vopred dohodnú. Snažíme sa oboznamovať všetkých zákonných zástupcov žiakov a klientov ČSPP čo, ako a prečo robíme, a aký to bude mať vplyv na zlepšenie stavu ich dieťaťa, preto im vypracúvame stimulačné, terapeutické a individuálne vzdelávacie programy.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy a o situácii v škole prostredníctvom webovej stránky: www.zspretpadic.edupage.org. Možnosti vzájomných informácií cez internet chceme naďalej viac rozširovať. Pri škole pracuje Rodičovská rada, Rada školy, Občianske združenie /OZ/, „Radosť Vranovských detí“. Všetky orgány a subjekty sa pravidelne stretávajú a spolupracujú so školou.

Škola ďalej aktívne spolupracuje s:

- Obvodným úradom v Prešove, Mestským úradom vo Vranove nad Topľou, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a inými zariadeniami,

- Lekárom rehabilitácie Vranovskej nemocnice, detským neurológom, a inými odbornými lekármi /pediater, psychiater, otorinolaryngológ.../,
- Občianskym združením „Radosť vranovských detí“ - ktorého cieľom je podpora a zabezpečovanie potrieb žiakov školy za účelom ich všeobecného rozvoja, obstarávanie školských pomôcok, organizovanie školských výletov,
- PdF Prešovskej univerzity – prax a exkurzie pre študentov štúdia špeciálnej pedagogiky,
- Základnými školami, materskými školami a strednými školami – zamestnanci ČŠPP priebežne podľa potrieb uskutočňujú metodické návštevy,
- Úniou nevidiacich, Zväzom pre telesne postihnutých, s poradenskými zariadeniami - ČŠPP a CPPP aP vo Vranove nad Topľou, s ČŠPP pre sluchovo postihnutých v Prešove, ČŠPP pre zrakovo postihnutých v Levoči.

Škola prizýva k spolupráci všetkých partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru. Za to sa chceme poďakovať všetkým, ktorým osud našich detí nie je ľahostajný a ich finančná podpora prispela k uľahčeniu a vytvoreniu lepších podmienok ich života.

Vedenie školy aktívne spolupracuje s Rodičovským združením. Okrem organizovania zasadnutí výboru RZ sa pravidelne konajú plenárne a triedne schôdzky. V spolupráci s rodičmi pripravujeme rôzne akcie pre rodičov a priateľov našej školy: kultúrne akcie, spoločné výlety rodičov s deťmi, besedy a prednášky pre rodičov a i.

K ďalších radostiam, metódam a aktivitám, ktoré spoluvytvárajú naše spoločenstvo a prispievajú k rehabilitácii a lepšej kvalite života nás všetkých patria: slávnosti a programy, výlety a exkurzie, rôzne stretnutia. Organizovanie spoločných akcií s deťmi bežných škôl, s rodičmi, súrodencami detí.

9 POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogický asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Školský psychológ

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

Rehabilitačný pracovník/Fyzioterapeut

- zabezpečuje žiakom špecifické cvičenia podľa potreby

Pomocný zdravotnícky personál

- poskytuje individuálnu pomoc žiakovi pri sebaobsluže.

10 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priestorové vybavenie

Budova č. 1 - s bezbariérovými vstupmi, toaletami a výt'ahom, - kancelária zástupcu riaditeľa školy a vedúcej ČŠPP, - zborovňa, - kabinet, - šatňa, - sklad čistiacich prostriedkov, - knižnica školská, - knižnica odborná v ČŠPP, - triedy s relaxačným kútikom a snoezelen, - 2 x miestnosť snoezelen, - multimediálna učebňa, jazyková učebňa, cvičná kuchynka, počítačová učebňa, - malá telocvičňa, - oddelenie zdravotníckej starostlivosti a rehabilitácie (OZSaR), - výdajná školská jedáleň, - priestory pre školský klub detí.

Budova č. 2 - ktorej priestory sa nám podarilo zrekonštruovať v školskom roku 2013/2014 je umiestnená v areáli školy a nachádzajú sa v nej triedy pre žiakov s autizmom a Špeciálna materská škola.

- kútiky v triedach, - prezliakareň, - bezbariérové sociálne zariadenia pre žiakov a pre zamestnancov, - vstupná šatňa pre deti ŠMŠ a žiakov SŠ, - knižnica školská ŠMŠ, - mini knižnice v určitých triedach, - triedy ŠMŠ, triedy pre autistov, - relaxačný kútik v ŠMŠ, relaxačné kútiky v triedach pre autistov, - cvičná kuchynka, - priestory pre školský klub detí.

Učebne sú veľkosťou a zariadením prispôsobené počtu žiakov stanovených pre špeciálne školy s telesným a mentálnym postihnutím, viacnásobným postihnutím a pre žiakov s autizmom.

Budova č.3 - v nej sa nachádza kancelária riaditeľa SŠ, zástupkyne ŠMŠ a kancelárie ČŠPP – logopéd, špeciálny pedagóg, psychológ.

Kancelárie hospodárky, ekonómky a sociálnej pracovníčky sa nachádzajú v prenajatých priestoroch na Kalinčiakovej ulici vo Vranove nad Topľou.

Na pozemku SŠ sa nachádza aj menší domček pre prácu školníkov a pre žiakov SŠ k plneniu obsahu vyučovania pracovného vyučovania, technických a pestovateľských prác. Na školskom pozemku sa nachádza školský dvor, altánok poznania, multifunkčné ihrisko, workoutové ihrisko, bylinková špirála, vyvýšené záhony na zeleninu, multisenzorický chodník, balančný chodník, preliezky, lavičky, detským domček so šmýkalkou, pieskovisko, balančná lavička, pružinové hojdačky, kladina, kolotoč.

Materiálno-technické vybavenie

a) **prostriedky na uľahčenie komunikácie** – elektronické písacie pero, piktogramy, obrázková abeceda, hovoriace knihy, elektronický komunikátor,...

b) **pomôcky využívané vo výchovno-vzdelávacom procese**

- **kompenzačné pomôcky**: špeciálne výučbové programy, počítač s dotykovou obrazovkou, počítače, tablety, notebooky, interaktívne tabule, špeciálne klávesnice a myši pre žiakov s telesným postihnutím, špeciálne upravená dotyková klávesnica pre žiakov s postihnutím horných končatín, čítacia lupa, diktafón, tablet s písacou plochou s prepojením na interaktívnu tabuľu, špeciálne písacie potreby, trojhranné ceruzky, nástavce, schodolez, nájazdové rampy, výťah, schodolez a prenosné nájazdové rampy na prekonávanie schodov pre imobilných žiakov, elektronické a vreckové čítacie lupy pre slabozrakých.

- **modernizácia vyučovania** – využívanie metódy projektového vyučovania a testovacieho systému TAP vo vyučovacom procese, digitálne učebnice, učebne IKT s pripojením Wifi, výučbové programy Alf, Activinspire a edukačné programy na CD pre jednotlivé predmety, zariadenie jazykovej a multimedialnej učebne.

- **ortopedické pomôcky**: predpisuje lekár individuálne danému žiakovi - podporný aparát, dlahy, ortézy, korzet, protéza, rolátor, pojazdný rám, palica, barly, invalidný vozík,

- **pomôcky na vyučovanie** - protišmyková fólia, podložka na lavicu, držadlo na pero alebo ceruzku, stojan na knihy, ťažidlo na zaťaženie knihy alebo zošita, držiak na zachytenie strán, štítiky na spevnenie rohov listov, stolík na posteľ,

- **pomôcky na sebaobsluhu** - držiak taniera, pohára, upravený jedálenský príbor, zapínač gombíkov, navliekač ponožiek, pančúch, telefón s veľkoplošnými tlačidlami,

- **rehabilitačné pomôcky**: telocvičňa – bežiaci pás, stepper, orbitrek, rotopéd, stacionárny bicykel, elektrická relaxačná podložka, elektrický polohovateľný stôl, elektrický stropný zdvihák, parafinová pec, difuzér,

- elektro 1 – magnetoterapia, biolampa, solux, tlakomer,

- elektro 2 – hi-top, hydrosun, oxygenoterapia, ultrazvuk, biolaser, difuzér

- vodoliečba – masážna vaňa, elektrická vanička na dolné končatiny, elektrický celotelový perličkový kúpeľ, elektrický stropný zdvihák,

- iné rehabilitačné pomôcky- fit lopty, rebriny, žinienky, palice na cvičenie, koleso na cvičenie hornej končatiny, polohovacie vaky, činky, posilovacie lopty, expandre, laná na SM systém, detské barly, kryto sáčky, parafinové sáčky,

- **relaxačné pomôcky**: ležadlo, sedací vak, vodná posteľ, hojdačka v tvare listu, pomôcky na terapiu snoezelen a bazálnu stimuláciu

- **vzdelávacie pomôcky:** Orffovo inštrumentárium, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na zdravotnú výchovu (kostra človeka, modely, makety, obrazový materiál, meotar, fólie Ľudské telo...)...

- **špeciálny nábytok v triede** - polohovacia lavica (možnosť zvýšiť/znížiť nohy lavice/stoličky, zošíkmiť pracovnú plochu), špeciálne upravený nábytok prispôsobený sedeniu vo vozíku, špeciálne upravená stolička, ležadlo na prácu poležiačky alebo na polohovanie, špeciálne boxy pre autistov

- **malá telocvičňa:** rebriny, cyklotrenažér, švédsko debna, šmýkačka, suchý bazén, televízor, bicykle, kolobežky, molitanové kocky, pinpongový stôl, hrazda, kladinka, medicínabaly, stolnotenisové rakety, laná, žinenky, lopty, x-box, masážne kamene, kužele, basketbalový kôš, stopy nôh a rúk.

Nezastupiteľnú úlohu plnia hračky (didaktické hry, logické hry, učebné pomôcky, detská a odborná literatúra). Všetci žiaci majú jednu umývarku so soc.zariadením, **sprchovacou vaňou a prebaľovacím pultom**. K dispozícii je denne zdravotná sestra a sanitárka.

Vybavenie kabinetov didaktickou technikou a pomôckami sa podarilo doplniť najmä vďaka úspešnosti projektov z MŠVVaŠ SR. Na zakúpení mnohých pomôcok sa významnou mierou podieľa i Občianske združenie **RADOSŤ VRANOVSKÝCH DETÍ** a Rada rodičov pri našej škole a sponzori, ktorých oslovuje vedenie školy a niektorí pedagogickí zamestnanci.

Vybavenie pomôckami je momentálne postačujúce, ale uvedomujeme si nevyhnutnosť systematického obnovovania za modernejšie, pretože mnohé z nich pochádzajú ešte z prvého vybavenia školy. Postupne sa zakúpili nové školské stoly a stoličky pre žiakov.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení realizuje výchovno-vzdelávací proces v priestoroch chirurgického a detského oddelenia na to určených.

Zabezpečuje technické vybavenie učební:

- priestory na uloženie pomôcok
- učebnice, didaktické pomôcky, hry,
- priestory na vyučovanie zabezpečuje školským nábytkom.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Priestory tried pre žiakov sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. SŠ má vypracovaný prevádzkový poriadok.

Na začiatku a na začiatku školského roka sú žiaci poučení o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach, telocvični a v exteriéri o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Zároveň sú dôkladne oboznámení s hygienickými predpismi, s návodmi na obsluhu technických a elektrických zariadení a s používaním ochranných pracovných prostriedkov.

V každej učebni ako aj na multifunkčnom ihrisku je vypracovaný prevádzkový poriadok s opatreniami na dodržiavanie bezpečnosti pri práci, s ktorými sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine na začiatku školského roka a v krátkosti upozornení pred každou vyučovacou hodinou. Prevádzkové poriadky sú umiestnené na viditeľnom mieste. Žiaci sú poučení o požívaní alkoholických nápojov, fajčení, manipulácii s ohňom a pravidlách cestnej premávky v škole aj v čase mimo vyučovania.

BOZP vo vyučovaní zahŕňa:

- zdravé prostredie tried – nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie, klíma v autistickej triede
- priestor pre ošetrovanie úrazu a na krátkodobý pobyt zraneného, resp. chorého žiaka, alebo žiaka v čase akútneho zhoršenia jeho psychických problémov,
- škola je zabezpečená proti úteku žiakov zo školy,
- označenie nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky na pracovisku sú vybavené podľa predpisov na zverejnených miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu,
- zabezpečenie vhodného pitného a stravovacieho režimu, /žiaci dostávajú na desiatu teplý čaj/,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v priestoroch a areáli školy a na všetkých akciách organizovaných školou,
- na bezpečnosť a ochranu žiakov pred úrazmi v triede a na chodbách počas prestávok dbá pedagogický personál školy a asistenti.

Samostatné poučenie o BOZP žiakov sa uskutočňuje pred výletmi, exkurziami a spoločnými akciami. Jedenkrát do roka sa uskutočňuje cvičný požiar ny poplach.

Zamestnanci školy sú každé dva roky poučení o dodržiavanie bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného a pracovného poriadku.

V súlade s predpismi sa realizujú pravidelné revízie hasiacich prístrojov, hydrantov, bleskozvodov, komínov, elektrických a plynových zariadení.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy SŠ. Dodržiavanie predpisov je potrebné neustále vyžadovať a kontrolovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom dosiahnuť všetky pracovné miesta žiaka tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pedagogickí a prevádzkovi zamestnanci SŠ vykonávajú zápisy, ktoré upozorňujú na závady. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach sa snažíme riešiť zistené nedostatky okamžite. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Spojená škola vedie aj evidenciu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu. Pri úraze podľa jeho závažnosti a rozsahu poskytne žiakovi prvú pomoc zdravotný personál školy, alebo privolá lekársku službu.

12 PROJEKTY SPOJENEJ ŠKOLY

Zrealizované – dlhodobé:

- > **Otvorená škola Infovek** – cieľom projektu je zvyšovanie gramotnosti žiakov a učiteľov v oblasti IKT s cieľom využívať IKT vo výchovno-vzdelávacom procese a v čase mimo vyučovania, používať internet ako informačný zdroj pre žiakov a učiteľov pri vzdelávaní sa a príprave na vyučovanie, získavanie nových IKT technológií.
- > **Chránená dielňa** – projekt Európskeho sociálneho fondu v spolupráci s UPSVaR vo Vranove n. T., ktorým sme vytvorili pracovné miesto pre osoby so zdravotným postihnutím.

- > **Virtuálna knižnica** – práca s internetovým systémom slúžiacim učiteľom na prácu s elektronickými materiálmi v spolupráci so spoločnosťou Komenský.
- > **Dobré srdce Nadácie Tatra banky** – 200 eur – zakúpenie špeciálnych nájazdových rámp pre imobilných žiakov na prekonávanie bariér a špeciálnych pomôcok do miestnosti Snoezelen.
- > **Projekt Moderným vzdelávaním k uplatneniu sa príslušníkov MRK na trhu práce i k ich inklúzii v rámci spoločnosti v operačnom programe Vzdelávanie, Opatrenie 1.1. Premena tradičnej školy na modernú: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne marginalizovaných rómskych komúnit – 294 098 eur - úspešný** – zriadenie počítačovej učebne a jazykového laboratória s kompletným IKT vybavením /interaktívne tabule, notebooky pre žiakov a učiteľov, digitálne učebnice, testovací systém, kopírka, špeciálna technika pre telesne postihnutých: tablety, špeciálne klávesnice a myši./ odborné školenia pedagogických zamestnancov
- > **Partnerstvo v projekte Sme si rovní, nie rovnakí** - Partnerstvo s n.o. Úspech z Košíc – účasť 20 žiakov na tvorivých dielňach – keramikárstvo pod vedením keramikára Petra Smika a maliarstvo pod vedením slovenského výtvarníka Fera Guldana.
- > **Projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov** – odborné vzdelávanie a získanie 2 notebookov pre pedagogických zamestnancov školy.
- > **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – vyškolenie zamestnancov k používaniu techniky aj k testovaniu 9; získanie 3 interaktívnych tabúl, 3 notebookov a 1 tlačiarne.
- > **Projekt „Zdravie na tanieri – zdravý mravec“**, – nové informácie pre žiakov školy ohľadom zdravého životného štýlu, prevencia obezity a motivácia k pohybu. Vybavenie cvičnej kuchyne elektrospotrebičmi a čistiacimi prostriedkami. Zhotovenie didaktickej pomôcky v rámci praktickej výučby – bylinková špirála
- > Projekt **"Usilovný mravček komunikuje"** určený deťom špeciálnej materskej školy „Usilovný mravček“. 16 detí s viacnásobným postihnutím vo veku od 2 do 6 rokov. Formou aktivít podporujúcich rozvoj komunikačných schopností u detí vytvorí stimulačný program Baby Sings, ktorý napomôže nielen k nadviazaniu kontaktu s okolím, ale aj k podpore pozitívneho emocionálneho vývoju detí. Používanie znakovkej reči pre batolátá, spievanie, divadelné predstavenia, spoločné hry s pomôckami na rozvoj komunikácie budú počiatočným impulzom k podpore rozvoja komunikácie detí s viacnásobným postihnutím. Súčasťou programu je aj vzdelávanie pedagógov a rodičov v oblasti znakovania detí. **Projekt podporila Nadácia pre deti Slovenska z grantového programu Hodina deťom.**
- > Vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje realizuje Spojená škola, Budovateľská 1309, Vranov n/T, tento dopytovo –orientovaný projekt: **Asistent - moja lepšia budúcnosť.**
- > **Čističky vzduchu**
Naším cieľom je vytvoriť zdravé a čisté prostredie počas pobytu detí v špeciálnej materskej škole. Vďaka projektu sme mohli zabezpečiť 3ks čističiek vzduchu.

Matematika s montessori, s podtitulom: „pomôž mi, aby som to dokázal sám“. Dieťa sa prostredníctvom pomôcok stáva subjektom vzdelávania, je vedené k samostatnému učeniu sa, prestáva byť objektom, na ktorý musí učiteľ vplývať. Výučba s konkrétnymi pomôckami zefektívni výsledok vzdelávania a zároveň zvýši kvalitu života žiakov s hendikepom.

Montessori aktivity

Účelom projektu je spoznávať svet zmyslami prostredníctvom montessori pomôcok. Každá pomôcka je zameraná na rozvoj jedného zmyslu.

Muzikoterapia

Cieľom projektu je formou muzikoterapie odbúrať napätie, stres, podporiť vnímanie detí s hendikepom, podnietiť ich k verbálnej i neverbálnej komunikácii, a tým prispieť k ich psychomotorickému napredovaniu, výchove a vzdelávaniu, rozvíjať vzťah s okolím.

Muzikoterapia ako edukačný nástroj

Zámerom projektu je v rámci muzikoterapie priblížiť žiakom hudbu a to prostredníctvom jedinečného hudobného nástroja WoodPack. Cieľom je poskytnúť možnosť vlastnej hudobnej improvizácie, ktorá z terapeutického hľadiska ponúka priestor k slobodnému preskúmvaniu nových spôsobov správania, vyjadrovania, komunikácie a sociálnych interakcií.

Muzikoterapia pre deti s autizmom

Cieľom projektu je eliminovať poruchy správania a zlepšiť psychické zdravie formou terapeutického prístupu muzikoterapie pomocou netradičného hudobného nástroja Kogonki.

Relaxácia hrou

Zámerom projektu je poskytnúť žiakom so zdravotným znevýhodnením príjemné prostredie na aktívnu relaxáciu vytvorené na školskom dvore. Jedným z hlavných cieľov je stimulácia zmyslových orgánov a hybnosti detí s viacnásobným postihnutím. To je umožnené prostredníctvom pružinových hojdačiek, oddychových lavičiek a relaxačných vakov.

Snoezelen v špeciálnej materskej škole

Zámerom projektu je zriadiť Snoezelen aj v špeciálnej materskej škole. Tmavá relaxačná miestnosť je prístupná vďaka zatemňujúcej rolete v jednej z tried ŠMŠ a zakúpením rôznych stimulačných pomôcok.

Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím

Cieľom projektu je zriadiť triedu a vytvoriť tak priestor na viacmyslové aktivity a hry pre žiakov s ťažkým postihnutím. Zámerom bolo zakúpiť základné vybavenie triedy, ale aj senzorické pomôcky, ktoré prispievajú k zdokonaľovaniu motorických schopností, poznania, porozumenia a komunikácie, predstavivosti a ďalších kľúčových kompetencií detí s hendikepom.

Vykúzlíme čarovné Vianoce

Účelom projektu je podporiť stretnutie rodičov v priestoroch školy pri vianočných koledách a tvorivých dielnach, na ktorých si rodičia vyrobili vianočné ikebany a dekorácie.

Zelená trieda

Cieľom projektu je rekonštrukcia a vynovenie vonkajších priestorov školského dvora, ktoré sú využívané ako vzdelávacia i oddychová zóna. Zámerom Zelenej triedy je smerovať k zdravšej a aktívnejšej škole vybudovaním pocitového chodníka, bylinkovej špirály, vyvýšeného záhonu, aj obnovou altánku.

Projekty školy v školskom roku 2020/2021

1. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, projekt Spolu múdrejší, 4 400 €

Cieľom rozvojového projektu „Spolu múdrejší“ je podporiť tie školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, resp. s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v stanovenom rozsahu.

2. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, projekt Čítame radi 2 – podpora čitateľskej gramotnosti, 600 €

Cieľom projektu je vytvoriť v dvoch triedach pre žiakov s autizmom čitateľské kútiky. Z finančnej podpory budú zakúpené knihy pre žiakov. Súčasťou projektu je aj návšteva knižnice.

3. Nadácia deti Slovenska, program Športujem rád a bezpečne, projekt Telocvičňa v záhrade, 2 500 €

V Špeciálnej základnej škole vzdelávame deti s rôznymi diagnózami. Jednou skupinou sú deti s pervazívnou vývinovou poruchou s multifaktoriálnymi príčinami (autizmus). Vybudovaním "Telocvične v záhrade" s workoutovými zostavami vytvoríme pre nich bezpečný priestor pre športovanie a participáciu s deťmi z vedľajšej základnej školy, v rámci vzdelávacieho procesu, školskom klube aj v mimoškolskej krúžkovej činnosti. Cez takto vytvorený športový priestor, napomôžeme k pravidelným športovým aktivitám a socializácii našich žiakov. Pohybom im pomôžeme vyventilovať aj ich emócie. Workoutové zostavy potrebujeme vytvoriť v známom bezpečnom prostredí, pretože každá zmena je pre naše deti komplikáciou. Záhrada, je voľne prístupná širokému okoliu našej školy.

4. Karpatská nadácia, program Škola napriek korone 2., 700 €

Hlavným zámerom je prispieť k zabezpečeniu dostupnosti vzdelávania v čo najvyššej možnej kvalite aj počas krízovej situácie. Cieľom projektu je výroba Interaktívnych kníh pre deti s telesným a mentálnym postihnutím. Pri Interaktívnej knihe ide o hravú formu učenia v školskom ako aj v domácom prostredí, pričom sa celý proces realizuje na abstraktnej úrovni. Aktivity umožňujú dieťaťu získavať nové vedomosti skrze manuálnej činnosti, zmyslové skúsenosti, rozvíjanie jemnej motoriky, vizuomotoriky a rozvíjanie grafomotoriky zručností.

5. /Telocvičňa v záhrade/

Projekty OZ RADOSŤ VRANOVSKÝCH DETÍ v školskom roku 2020/2021

1. Nadácia ZSE , projekt Učenie hrou, 1500 €

Zámerom projektu je pootvoriť dvere efektívnemu dištančnému vzdelávaniu žiakov s poruchou autistického spektra prostredníctvom využitia tabletov a didaktickej pomôcky Pinf hry vyvinutej pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Tieto jedinečné hry napomáhajú žiakom pri učení písania, čítania, logického uvažovania, rozoznávani farieb, precvičovaní slovnej zásoby, matematiky a iných praktických zručností, ktoré im robia ťažkosť. Projekt je určený 32 žiakom s PAS, ktorí navštevujú Spojenú školu, Budovateľská 1309, Vranov nad Topľou.

2. Nadačný fond Slovenských elektrární v Nadácii Pontis, grantový program SE Podpora dištančného vzdelávania 2021. projekt Učíme sa v čase Korony

- 2ks Notebook, 6ks PC

Notebooky (2ks) budú používané podľa momentálnej epidemiologickej situácie : v prípade prezenčného vzdelávania v škole s učiteľmi, v prípade dištančnej formy bude umožnené zapožičať notebook domov tým žiakom, ktorí nedisponujú žiadnym technickým vybavením. Do notebookov budú stiahnuté voľne dostupné komunikačné a edukačné programy a hry vhodné pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Úlohy budú zamerané na čítanie, písanie, logické uvažovanie, triedenie, rozlišovanie, pomenovanie, rozšírenie slovnej zásoby a pod. Zároveň budú učitelia môcť zadávať žiakom úlohy a pracovné listy elektronicky.

- doplnené o dar : 6ks PC

3. TESCO Vy rozhodujete, my pomáhame. Projekt „Bádatelia“ (hlasovanie)

Zámerom projektu "Bádatelia" je priblížiť žiakom so zdravotným znevýhodnením prírodu prostredníctvom aktivít a činností zameraných vo vonkajšom prostredí, prispieť k prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu k prírode, formou zážitkov získavať nové vedomosti a zručnosti a aplikovať ich v praktickom živote. Žiaci sa na pravidelných stretnutiach oboznámia so svetom rastlín, živočíchov, hmyzu, hornín, spoznajú kolobeh prírody. Aktivity budú obohatené o Montessori pomôcky z biológie.

4. Karpatská nadácia, projekt Ladová nádej 600 €, presun projektu z dôvodu pandémie Covid-19

Zámerom projektu je umožniť deťom s rôznym zdravotným postihnutím pokračovať v pravidelných kurzoch základov korčuľovania pod vedením kvalifikovanej trénerky a získať tak základy korčuľovania i nové krasokorčuľarske zručnosti.

13 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

1. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ZŠ pre žiakov s TP/

Rámcový učebný plán v školskom roku 2021/2022													
Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie					Ročník Nižšie stredné vzdelávanie						
		přípravný	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 1	9	8	7	7	36	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	3	2	2	2	12						
	rozvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2	2	10						
	zdravotná telesná výchova							2	2	2	2	2	10
základ		18	23	22	25	27	115	24	25	26	27	25	127
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	3	4	4	3	5	19
Spolu:		20	24	23	26	28	121	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností a rozvíjanie pohybových zručností sú delené najviac na dve skupiny.
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- ✓ opakovanie a upevňovanie učiva;
- ✓ vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- ✓ vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- ✓ vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

7. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

2. Základná škola pre žiakov s autizmom

Rámcový učebný plán na školský rok 2021/2022

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským		
	Ročník primárne vzdelávanie	Ročník nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	PRÍPRAVNÝ										Spolu
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	9	8	7	7	5	5	4	5	5	57
	anglický jazyk				3	3	3	3	3	3	3	21
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	40
	informatika				1	1	1	1	1	1		6
Človek a príroda	prvouka		1	2								3
	prírodoveda				1	2						3
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2						3
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/náboženstvo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1						3
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	7	2	2	2	2	2	1	1	1	1	21
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
Základ		18	23	23	26	28	26	26	27	28	26	251
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	19
Spolu :		20	24	24	27	29	27	29	30	30	30	270

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľa školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich časti. Pri rozhodnutí riaditeľa sa vychádza z odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využiť ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu (napr. prvého cudzieho jazyka), ktorého obsah učiva sa nemení.

3. Druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku je možné pre žiaka zaviesť v rámci školského vzdelávacieho programu ako voliteľnú hodinu, a to na základe odporúčenia centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

4. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

5. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

6. Vyučovaci predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

7. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

– vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

– vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRIPRAV NÝ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				
	dejepis					1			1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

práce	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1					1
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1			3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / Zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		19	19	20	20	78	20	20	20	20	20	100
Voliteľné /disponibilné/hodiny		1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Spolu		20	20	20	20	80	20	20	20	20	20	100

4.Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím /ŠZŠ pre žiakov s TP/

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2021/2022 - VARIANTA

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika	1		1	1	1		1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika	1		1	1				1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis					1			1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	ANJ										1	
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37

kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	22	225
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu :		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- Vyučovacie predmetu pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovacie predmetu výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2021/2022 - VARIANT C

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova								1	1	1	1	4

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
		2	2						0,5	0,5		0,5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu :		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednogodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

5.Praktická škola /PŠ/

Rámcový učebný plán pre praktickú školu 2021/2022

Domáce práce a údržba domácnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 2 ŠkVP

VOLITEĽNÉ PREDMETY	STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE 1 POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI 1 REMESELNÉ PRÁCE POMOCNÉ PRÁCE V ZÁHRADNÍCTVE A ARANŽOVANIE TKANIE NA TKÁČSKOM STAVE POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE -1 +1 VÝROBA KERAMIKY
--------------------	---

		Počet týždenných hodín vo vzdelávacom programe			
Cieľové zložky vzdelávania		1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		8	8	8	24
Odborno - praktické predmety		8	8	8	24
Voliteľné predmety		5	5	5	15
Disponibilné hodiny		5	5	5	15
Celkom		26	26	26	78
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí		Minimálny počet týždenných vyuč. hodín vo vzdelávacom programe			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		1.	2.	3.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1 1	1 1	1 1	3
Matematika a práca s inform.	matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova výtvarná výchova	1 1+ 1	1 1+ 1	1 1+ 1	3
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	6
ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	rodinná výchova	1	1	1	3
	zdravotná výchova	2	2	2	6
	ručné práce a šitie	1	1	1	3
	príprava jedál a výživa	3	3	3	9
	domáce práce a údržba domácnosti	1 2	1 2	1 2	3
Voliteľné predmety		5	5	5	15
Disponibilné hodiny		5	5	5	15
Spolu:		26	26	26	78

Zameranie PŠ na predmet „Domáce práce a údržba domácnosti“/1. a 2. roč. PŠ/

Voliteľné predmety:

1. – pomocné práce v administratíve - 2 vyučovacie hodiny týždenne.
2. – pomocné práce v kuchyni - 1 vyučovacia hodina týždenne
3. – pestovateľské práce - 1 hodina týždenne
4. – pomocné práce v záhradníctve a aranžovanie - 1 hodina týždenne/ iba v 2.roč. PŠ.

Disponibilné hodiny:

1. slovenský jazyk a literatúra -1 vyučovacia hodina týždenne.
2. domáce práce a údržba domácnosti - 1 vyučovacia hodina týždenne.
3. matematiku - 1 vyučovacia hodina týždenne.
4. výtvarná výchova - 1 vyučovacia hodina týždenne

Pomocné práce v administratíve

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITEĽNÉ PREDMETY	STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE 1 POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI 1 REMESELNÉ PRÁCE POMOCNÉ PRÁCE V ZÁHRADNÍCTVE A ARANŽOVANÍ TKANIE NA TKÁČSKOM STAVE POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE 3 + 2 VÝROBA KERAMIKY

		Počet týždenných hodín vo vzdelávacom programe			
Cieľové zložky vzdelávania		1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		8	8	8	24
Odborno - praktické predmety		8	8	8	24
Voliteľné predmety		5	5	5	15
Disponibilné hodiny		5	5	5	15
Celkom		26	26	26	78
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí		Minimálny počet týždenných vyuč. hodín vo vzdelávacom programe			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		1.	2.	3.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	1 1	1	3
Matematika a práca s inform.	matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova výtvarná výchova	2	1 1+1	2	3
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	6
ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	rodinná výchova	1	1	1	3
	zdravotná výchova	2	2	2	6
	ručné práce a šitie	1	1	1	3
	príprava jedál a výživa	3	3	3	9
	domáce práce a údržba domácnosti	1	1 1	1	3
Voliteľné predmety		5	5	5	15
Disponibilné hodiny		5	5	5	15
Spolu:		26	26	26	78

**Zameranie PŠ na predmet „Pomocné práce v administratíve“ /1. 2. a 3. roč. PŠ/
Voliteľné predmety:**

1. – pomocné práce v administratíve - 2 vyučovacie hodiny týždenne.
2. – pomocné práce v kuchyni - 1 vyučovacia hodina týždenne
3. – pestovateľské práce - 1 hodina týždenne
4. – pomocné práce v záhradníctve a aranžovanie - 1 hodina týždenne

Disponibilné hodiny :

1. *slovenský jazyk a literatúra* - 1 vyučovacia hodina týždenne.
2. *domáce práce a údržba domácnosti* - 1 vyučovacia hodina týždenne.
3. *pomocné práce v administratíve* - 2 vyučovacie hodiny týždenne.
4. *výtvarná výchova* - 1 vyučovacia hodina týždenne

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

a) Rámcový učebný plán pre praktickú školu je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty 1 Minimálny počet týždenných hodín 26 (rozpätie 26 – 28 hodín) 9 vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 26 hodín a maximálne 28 hodín; za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď..

c) Pri vyučovaní odborných-praktických a profilujúcich predmetov sa žiaci delia na skupiny. Trieda s viac ako 8 žiakmi sa delí najviac na 2 skupiny, s minimálnym počtom 4 žiaci, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, pričom v skupine je najviac 5 žiakov.

d) Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ tvorí vyučovací predmet výchova k mravnosti a občianstvu. V prípade záujmu žiakov je možné zaradiť do vzdelávacej oblasti vyučovací predmet náboženská výchova, ktorého dotáciu hodín využije škola z disponibilných hodín.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova (pre žiakov s telesným postihnutím zdravotná telesná výchova). Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Vyučovací predmet možno spájať do viachodinových celkov. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

f) Štruktúra voliteľných vyučovacích predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa môžu vyučovať voliteľné predmety jednotlivo alebo v účelnej kombinácii. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.

g) Obsah voliteľných - profilujúcich predmetov sa preberá v konkrétnej pracovnej činnosti. Žiaci navštevujú konkrétne alebo štylizované pracovisko, kde nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku. Aj pri nácviku odporúčame vykonávať zmysluplnú činnosť.

h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu praktickej školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov), na začlenenie špecifických predmetov alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (nových predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie, odbornopraktické alebo na rozšírenie voliteľných predmetov.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame skratky predmetov odporúčané ÚIPŠ.