

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub jazykových zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Klaudia Faltinová
8. Školský polrok	február 2022 – jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://sosesnv.edupage.org/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub jazykových zručností je orientovaný na systematické rozvíjanie jazykových kompetencií, na využívanie didaktickej techniky pre zvýšenie jazykovej gramotnosti žiakov v cudzích jazykoch. Prioritou je aj zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním slovnej zásoby, využívať modernú didaktickú techniku, odbornú literatúru v cudzom jazyku.

Kľúčové slová

Jazyková, čitateľská, digitálna gramotnosť, didaktická technika, odborná literatúra, cudzie jazyky, uplatnenie cudzieho jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením, medzipredmetové vzťahy, didaktický materiál, komunikácia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V II. polroku pedagógovia pracovali na maturitných otázkach z anglického jazyka. Plánované predstavenie v anglickom jazyku bolo kvôli pandemickým opatreniam zrušené, preto sme ako náhradnú tému stretnutia zvolili práve prepracovanie maturitných tém z

anglického jazyka, keďže vzhľadom na situáciu je nutné pozmeniť maturitné zadania. Členovia sa dohodli na inovácii maturitných tém a zadaní z ANJ.

Pedagógovia sa zaoberali medzipredmetovými vzťahmi a dôležitosťou implementácie poznatkov z jednotlivých vyučovacích predmetov na hodinách cudzích jazykov. Členovia klubu považujú za podstatnú časť výučby jednotlivých jazykov prepojenie vedomostí získaných aj na iných predmetoch a ich praktické využitie v rámci získavania vedomostí a zručností vo vyučovaní. Je nutné, aby žiaci vedeli využiť svoje poznatky nielen na jednom predmete, ale komplexne v rôznych predmetoch, v rôznych oblastiach.

Učitelia hľadali nové formy výučby cudzích jazykov aj prostredníctvom zapojenia elektronických zariadení oproti klasickým učebniciam, či pracovným listom. Pre študentov je atraktívnym spestrením výučby využívanie multimédií aj na hodinách cudzieho jazyka. Tento prostriedok môže slúžiť na odľahčenie náročných tém, upevňovanie nadobudnutých vedomostí, alebo ako zdroj novej slovnej zásoby. Pedagógovia sa zhodli, že študenti radi privítajú zmenu vo forme vyučovania s využitím rôznych kvízov, hier a aplikácií, ktoré umožňujú získať nové poznatky hravou formou.

Ďalšou témou bolo porozumenie textu a následné úlohy pre žiakov k vybraným textom. Dôraz vo výučbe cudzích jazykov sa kladie na čítanie textu s porozumením a jeho následnú interpretáciu, kritickú analýzu textu a dedukciu. Učitelia cudzích jazykov si vymenili skúsenosti a poznatky pri využívaní jednotlivých textov vo výučbe. Zhodnotili dôležitosť čítania cudzojazyčnej literatúry pre rozširovanie a upevňovanie slovnej zásoby a gramatických štruktúr. Pedagógovia sa sústredili na vhodný výber či už konkrétnych textov, ale aj na následný výber úloh a cvičení ako postupovať a podľa čoho vyberať zadania, ktoré majú žiaci po prečítaní textu vypracovať.

Jadro:

Popis témy/problém

Písomný výstup vychádza z aktuálnej situácie, z potreby hľadať nové možnosti priblíženia cudzieho jazyka pre študentov, z potreby spolupráce a kooperácie. Za veľmi dôležitú oblasť vzdelávania považujeme komunikáciu nie len v rámci výučby cudzích jazykov, ale všeobecne, v rámci medzipredmetových vzťahov a vzhľadom na súčasnú situáciu.

V II. polroku členovia klubu prioritne pracovali na inovácii maturitných zadaní z anglického jazyka, na rôznych analýzach textu, ktoré vyplývali z obsahu preberaného učiva na jednotlivých cudzích jazykoch. Táto úloha vyplývala z plánu práce.

Ďalším cieľom práce členov klubu bola vzájomná výmena a vyhľadávanie nových, pútavých, motivačných didaktických materiálov ako sú testy, tajničky, rébussy, využívanie masmédií v rámci vyučovania na ozvláštnenie a odľahčenie učiva, alebo naopak na jeho upevnenie formou opisu obrázkov, prerozprávania prečítaného textu, alebo jeho dopĺňaním. Týmto spôsobom si dokážu žiaci obohatiť slovnú zásobu, upevniť a zapamätať si prečítaný text, či gramatický jav. Pedagógovia sa zhodli na veľmi prospešnom využívaní printových médií, internetu, zvukových nahrávok na vyučovacích hodinách cudzích jazykov.

Hlavné úlohy vyplývajúce z plánu práce:

1. **Maturitné zadania z ANJ** – inovácia zadaní (zrušené divadelné predstavenie v AJ)
2. **Medzipredmetové vzťahy** – implementovanie poznatkov rôznych vyučovacích predmetov na hodinách
3. **Projektové vyučovanie** – využitie elektronických zdrojov a zariadení na vyučovaní (tablety, notebooky, mobily)
4. **Porozumenie textu** – výmena skúseností- ako navrhovať úlohy k textom

Na hodinách cudzieho jazyka sa osvedčila práca s rôznymi online platformami ako napríklad *Liveworksheets*. V prílohách uvádzame príklady na využitie práve tohto digitálneho zdroja vo výučbe anglického jazyka.

V pracovných listoch sme sa zamerali na:

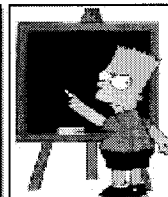
1. gramatiku **PODMIENKOVÝCH VIET**- prvá a druhá podmienková veta formou interaktívnych pracovných listov a gramatických cvičení
2. **PÍSANIE ŽIVOTOPISU** - štruktúra životopisu, slovná zásoba, písanie vlastného životopisu
3. Maturitná téma- **JEDLO**- prac. list zameraný na slovnú zásobu, čítanie a počúvanie s porozumením

FIRST CONDITIONAL

We use the First Conditional to refer to actions that are likely to happen in the future.

IF	SUBJECT	PRESENT SIMPLE	SUBJECT	FUTURE SIMPLE
IF	CONDITION		RESULT OR CONSEQUENCE	

If many people drive cars, pollution will increase.



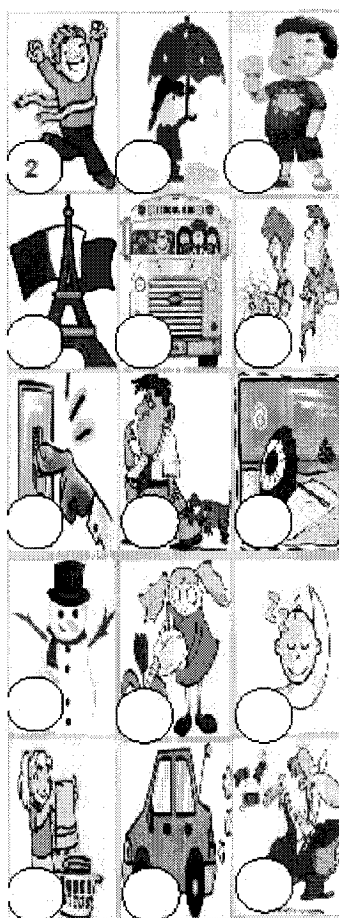
UNLESS = IF NOT

If you don't work harder, you will fail your exam
Unless you work harder, you will fail your exam



Complete the sentences using the verbs in brackets in the present simple or the future simple. Then write the number of the sentences with the right picture.

- If we (buy) a big car, we (produce) a lot of carbon.
- He (win) the race if he (run) faster.
- If Ann (not clean) her room, her dad (be) angry.
- If you (wash) the dishes, I (dry) them.
- If it (rain), I (take) an umbrella.
- If I (go) to Paris next month, I (visit) the Eiffel Tower.
- If we (take) the bus, we (produce) less carbon.
- Peter (not eat) lunch if he (eat) all that ice cream.
- If we (turn off) the lights, we (save) energy.
- The dog (bite) you if you (pull) its tail.
- The baby (not sleep) if you (make) so much noise.
- If it (to be) sunny, we (go) to the beach.
- If it (snow) tonight, we (make) a snowman tomorrow.
- Unless she (water) the flowers, they (not grow).
- My dad (be) angry if I (spend) a lot of money.



Jean Martinez Martinez

1st Conditional

If you(send) this letter now, she..... (receive) it tomorrow.

If I(do) this test, I(improve) my English.

IfI (find) your ring, I(give) it back to you.

Peggy..... (go) shopping if she..... (have) time in the afternoon.

Simon(go) to London next week if he(get) a cheap flight.

If her boyfriend(phone / not) today, she(leave) him.

If they..... (study / not) harder, they(pass / not) the exam.

If it..... (rain) tomorrow, I(have to / not) water the plants.

You..... (be able/ not) to sleep if you(watch) this scary film.

Susan(can / move / not) into the new house if it(be / not) ready on time.

2nd Conditional

If (have) a yacht, we..... (sail) the seven seas.

If he(have) more time, he..... (learn) karate.

If they(tell) their father, he(be) very angry.

She(spend) a year in the USA if it(be) easier to get a green card.

If I(live) on a lonely island, I(run) around naked all day.

We(help) you if we(know) how.

My brother(buy) a sports car if he(have) the money.

If I(feel) better, I(go) to the cinema with you.

If you..... (go) by bike more often, you(be / not) so flabby.

She(not / talk) to you if she(be) mad at you.

The Second Conditional

If + Simple Past, + Would + Verb

Would + Verb + If + Simple Past

We use the *second conditional* when talking about **future events that are not likely to happen**. It refers to a hypothetical scenario and its probable result. The if clause is in the *simple past*, and the main clause uses the *present conditional*.

- If I had enough money, I would go to Japan. Or:
- I would go to Japan if I had enough money.

Exercises: Be sure to use the contracted form of the verb i.e. 'wouldn't' rather than 'would not'.

1. If I (know) her name, I (tell) you.
2. If I (be) you, I (inform) the manager.
3. If I (win) the lotto, I (travel) the world.
4. If you (go) to bed earlier, you (be) less tired.
5. I (work) in Italy if I (speak) Italian.
6. I (not/do) that if I (be) you.
7. If I (become) president, I (change) the social security system.
8. If I (fly) to London, I (visit) you.
9. If you (know) the answer, you (be) rich.
10. She (be) happier, if she (have) more money.
11. If she (pass) the exam, she (go) to university.
12. If she (cut) her hair, she (look) better.

Writing a CV



Task 1: what do you know about a CV?

Are these sentences True or false?

1. A CV is a document with information about you. (...)
2. You use a CV to get a job. (...)
3. You should put your photo on your CV. (...)
4. Your CV should be 3 or 4 pages long. (...)
5. It's OK to have mistakes (spelling, grammar...) on your CV. (...)
6. All information on your CV must be in full sentences. (...)
7. Employers usually look at a CV for about 2 minutes. (...)

Task 2: what parts does a CV have? Match the parts with their meaning:

1- Personal details (...)	A. jobs you did before
2- Education and qualifications (...)	B. things you enjoy (e.g. playing a sport)
3- Work Experience (...)	C. your name, address, date of birth, email, phone number
4- Skills (...)	D. the name of your school / college; exams you passed
5- Personal Skills (...)	E. things you can do (e.g. speak a language; drive a car; use a computer)
6- Interests (...)	F. names of people who know you (e.g. your teacher or your boss), and who can say that you're good for a job
7- References (...)	G. Personal characteristics which make you a good candidate

Task 3: Parts of Nisa's CV: Nisa Thaoto is a nurse from Thailand.

Look at the details from her CV (a-f), and match them with the correct heading

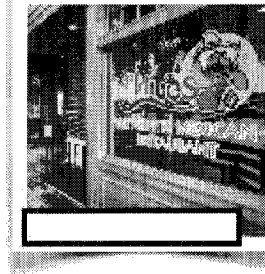


1. Personal details (...)	A. Date of birth: 30 April 1992
2. Education and qualifications (...)	B. 2011-2012 nurse at Bumrungrad International Hospital, Bangkok
3. Work experience (...)	C. I enjoy football and played for the women's team at school.
4. Skills (...)	D. Languages: Thai (fluent); English (elementary). UK driving license
5- Personal Skills (...)	E. 2010-2011 Boromarajonani College of Nursing, Bangkok (Thailand). Diploma in Nursing
6. Interests (...)	F. Mr Mark Hargreaves, ESOL lecturer, Beechen College mhargreaves@beecheen.ac.uk
7. References (...)	G. organized- eye for detail- team player

Eating out

1. Look at the pictures of the various restaurants. Match types of the restaurants/food to the pictures. Think about the questions:

- How often do you eat out?
- What kind of restaurants can you find in your city?
- What is your favourite restaurant?

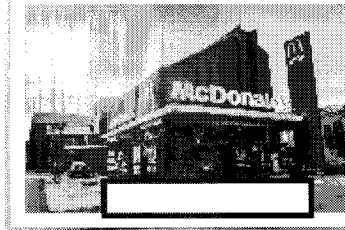
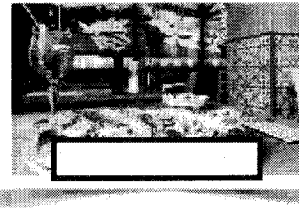


- | | | | | | |
|---------|------|----------|--------|---------|-----------|
| Mexican | Thai | Japanese | French | Italian | Fast food |
|---------|------|----------|--------|---------|-----------|

A Complete the sentences with the pairs of words.

- | | |
|------------------------|------------------|
| busy + seat | money + portions |
| choice + options | place + do |
| delicious + disgusting | service + staff |
| dishes + choose | terrace + view |

- 1 The first time I went there, the food was but I went there again recently and it was
- 2 It's quite good value for It's quite cheap – and you get really big
- 3 The is great. The are always really friendly and polite.
- 4 It often gets really and you sometimes have to wait to get a
- 5 It's got a good selection of There's plenty to from.
- 6 It's OK, but there isn't much They don't have any vegetarian
- 7 There's a little Japanese near my office and they great sushi!
- 8 It's great. You can sit outside on the there and get an incredible of the city.



by Mary Pradyarathit

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členom klubu odporúčame:

- v čo najväčšej miere využívať pomocné didaktické materiály vo výchovno–vzdelávacom procese
- využívať dostupné moderné didaktické prostriedky
- vymieňať si odborné skúsenosti z jednotlivých jazykových oblastí
- zdôrazňujeme potrebu čitateľskej a digitálnej gramotnosti
- rozvíjanie komunikačných schopností u žiakov v rámci cudzích jazykov prostredníctvom zahraničných mobilít, alebo exkurzií
- za veľmi dôležitú považujeme potrebu kooperácie medzi pedagógmi
- zvýšenie tímovej práce a práce v skupinách na vyučovaní cudzích jazykov
- zvýšenie motivácie u žiakov o štúdium cudzích jazykov
- tvorba väzieb v rámci medzipredmetových vzťahov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Klaudia Faltinová
12. Dátum	30. 06. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijova
15. Dátum	30. 06. 2022
16. Podpis	