

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub jazykových zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Klaudia Faltinová
8. Školský polrok	September 2021- január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://sosesnv.edupage.org/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub jazykových zručností je orientovaný na systematické rozvíjanie jazykových kompetencií, na využívanie didaktickej techniky pre zvýšenie jazykovej gramotnosti žiakov v cudzích jazykoch. Prioritou je aj zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním slovnej zásoby, využívať modernú didaktickú techniku, odbornú literatúru v cudzom jazyku.

Kľúčové slová

Jazyková, čitateľská, digitálna gramotnosť, didaktická technika, odborná literatúra, cudzie jazyky, uplatnenie cudzieho jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením, medzipredmetové vzťahy, didaktický materiál, komunikácia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomný výstup vychádza z aktuálnej spolupráce a potrieb pedagogických zamestnancov a študentov na témach spojených s jazykovými zručnosťami v rámci anglického jazyka, ale aj v ďalších cudzích jazykoch – nemecký a ruský jazyk. S ohľadom na súčasnú situáciu

učitelia cudzích jazykov vymieňali skúsenosti a postrehy v rámci klasického- prezenčného vyučovania a dištančnej výučby. Úvod školského roka patril vstupným testom z ANJ na dôkladné zmapovanie a zistenie úrovne vedomostí žiakov v cudzích jazykoch po príchode z rôznych typov základných škôl. Dôležitou témou bola aj analýza textov na hodinách cudzích jazykov, porovnávanie úrovni porozumenia v jednotlivých triedach a ročníkoch. V ďalšom období sa študenti pripravovali na olympiádu z anglického jazyka a neskôr na maturitnú skúšku, kde sme v rámci klubu jazykových zručností preberali najvhodnejšie a najefektívnejšie formy prípravy na MS z cudzieho jazyka.

Jadro:

Popis témy/problém

Písomný výstup vychádza z aktuálnej situácie, z potreby hľadať nové možnosti priblíženia cudzieho jazyka pre študentov, z potreby spolupráce a kooperácie. Za veľmi dôležitú oblasť vzdelávania považujeme komunikáciu nie len v rámci výučby cudzích jazykov, ale všeobecne, v rámci medzipredmetových vzťahov a vzhľadom na súčasnú situáciu.

Hlavnými témami v prvej polovici školského roka boli:

1. Vstupné testy
2. Úrovne porozumenia textu
3. Príprava žiakov na olympiádu
4. Príprava na maturitnú skúšku z anglického jazyka

V I. polroku boli pedagógovia zameraní na rôzne témy a oblasti v cudzom jazyku. Začiatok roka patril vstupným testom. Išlo o skutočné zistenie úrovne vedomostí z cudzích jazykov po príchode z rôznych základných škôl. Za dôležitú súčasť pri štúdiu cudzieho jazyka považujeme čitateľskú gramotnosť a teda aj následnú interpretáciu textu, kritickú analýzu textu a dedukciu. V diskusiách pedagógovia zvažovali a vybrali vhodné formy prípravy na zlepšenie vedomostí žiakov na olympiádu z cudzieho jazyka. Na nasledujúcich stretnutiach bola nosnou témou príprava na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Pedagógovia navrhovali najlepší výber testov a posluchov a tiež vyhodnocovali úroveň prípravy študentov na maturitnú skúšku- externú časť maturitnej skúšky.

Praktickým výstupom činnosti klubu sú metodické materiály, ktoré tvoria prílohy tohto písomného výstupu.

V pracovných listoch sme sa zamerali na:

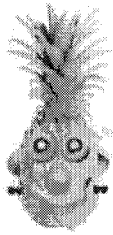
1. gramatiku MINULÝCH ČASOV - minulý obyčajný a priebehový čas, použitie časov v gramatických cvičeniach, použitie spojok WHILE, WHEN.
2. gramatiku POČÍTATEĽNOSŤ - určovanie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien, použitie much/many/a lot of, a few/ a little, some/any/no/every
3. Maturitná téma - CESTOVANIE- pracovné listy zamerané na slovnú zásobu, čítanie a počúvanie s porozumením

SIMPLE PAST & PAST CONTINUOUS

1. It _____ when I _____ this morning.
2. When my dad _____ home, we _____ dinner.
3. The neighbors _____ loud music when I _____ the police.
4. She _____ her leg while she _____ her bike.
5. While they _____ a horror movie, they _____ a strange noise.
6. He _____ sick while he _____ in the pool.
7. I _____ my homework when the lights _____ out.
8. The police _____ him while he _____ a TV from a store.
9. When I _____ them, they _____ under a tree in the park.
10. He _____ his favorite sunglasses while he _____ in the mountains.

WHEN WHILE

1. The students were doing an exercise _____ the bell rang.
2. I saw an accident _____ I was waiting at the bus stop.
3. _____ she was writing an email, her computer turned off.
4. He fell down _____ he was climbing a tree.
5. _____ my mom came home, my sister was sleeping.
6. We found some old photographs _____ we were tidying our room.
7. _____ you called me last night, I was studying for the test.
8. I had a bad dream _____ I was sleeping on the sofa.
9. _____ the fire alarm went off, we were listening to music.
10. She started to cry _____ she was watching a movie.



COUNTABLE / UNCOUNTABLE NOUNS



1. Choose C for countable and U for uncountable nouns.

BREAD	WATER	PORK
GRAPES	TOMATOES	SUGAR
BUTTER	SAUSAGES	MUSHROOMS
SALT	BEEF	SALMON
CHICKEN	POTATOES	TEA
BANANAS	CHOCOLATE	LETTUCE

2. Fill in the gaps with A / AN / SOME / ANY.

There aren't _____ oranges.

There isn't _____ cheese.

There is _____ egg.

There is _____ bread.

There aren't _____ cakes.

There is _____ sausage.

There are _____ tomatoes.

There aren't _____ bananas.



3. Complete the dialogue with HOW MUCH / HOW MANY.

Dad: OK, Trevor, _____ onions do we need?

Trevor: Um, just one onion, I think.

Dad: Very good. And _____ cheese?

Trevor: Mum said about 100g cheese.

Dad: ... 100g ... fine. Now, _____ tomatoes, Trevor?

Trevor: We need ten tomatoes.

Dad: What about spaghetti? _____ spaghetti do we need?

Trevor: We don't need to buy any. We have some at home.

Dad: Right. The last thing is meat. _____ meat do we need?

Trevor: Meat? Oh, 500g! That's 500g beef.



Some – Any – No – Every and their compounds

1. Write the correct compound:

anyone something anywhere somewhere everything nothing

- Mum Is (1) _____ home? I need help!
- Fred What are you doing here, Mum? You're late for work.
- Mum I'm looking for my glasses. I can't go (2) _____
without them.
- Fred I think I saw them (3) _____. Let me look in
the living room. Oh, there's (4) _____ on
the shelf. There they are. Can you see them?
- Mum Fred, when I'm not wearing my glasses, I can see
(5) _____!
- Fred OK, Mum! Here you are! Now, you've got (6) _____
you need.
- Mum Thanks, dear.

2. Write a, b or c.

- It's a mess in here! There are clothes _____.
a. anywhere b. somewhere c. everywhere
- There are so many people. You can't sit _____.
a. nowhere b. anywhere c. something
- _____ likes Jim! He is very nice.
a. Anybody b. Everywhere c. Everybody
- I'm not going to the party. I've got _____ to wear.
a. nothing b. something c. anything

1. Fill in the blanks with MUCH, MANY.

- a) There aren't _____ potatoes in that bag.
- b) How _____ sugar do you need for the cake?
- c) How _____ oranges do you have in your lunchbox?
- d) I don't want _____ milk in my coffee, just a little.
- e) I don't eat _____ apples in the morning.

2. Fill in the blanks with SOME, ANY.

- a) Would you like _____ tea?
- b) Are there _____ pears in the bowl?
- c) I don't want _____ biscuits before lunch.
- d) Have we got _____ bread at home?
- e) We need to get eggs, we have _____ at home, but not a lot.

3 Fill in the blanks with A FEW, A LITTLE.

- a) Do we need lemons? Yes, we have only _____.
- b) I need _____ lemon juice to cool down.
- c) Has your brother eaten those apples in the kitchen? Yes, but only _____.
- d) Mum, we need to go shopping, we have _____ bread left.

Trip to Canada

Read the article about a 14 year old named Tess Watts and her school trip to Canada. Then do the exercise below.

I had a great time on my adventure trip to Canada. I went with two teachers and all my classmates. I missed my family at first but by the end of the holiday. I didn't want to go home!

On my favorite day, we went on a really long walk in the mountains. We had to carry all our things in bags on our backs which was hard work but we never got bored because we all chatted the whole time. We had a rock-climbing lesson just before our picnic lunch and later that afternoon we arrived at a lake where we camped for the night. Three of the others tried to fish, without success! I helped build the fire instead. The teachers and two of the older students made supper, then we sat in our blankets around the fire and sang songs and made wishes in the dark.

We decided not to sleep inside the tents, but outdoors because we wanted to look at the stars. Some of the boys made "bear" noises trying to make us afraid, but we were still laughing at midnight because we were having so much fun. I'll never forget that day.

Choose the correct answer.

YES NO DOESNT SAY

	YES	NO	DOESNT SAY
1 Tess travelled to Canada on her trip.	X	X	X
2. Tessa felt happy on the first day because she was with her family.	X	X	X
3 It snowed on Tessa's favorite day in the mountains.	X	X	X
4 Tessa talked a lot with other people on the walk.	X	X	X
5 After their picnic lunch, the group had a lesson in rock climbing.	X	X	X
6 Some of the other students caught three fish in the lake.	X	X	X
7 The group slept outside so they could look up at the sky.	X	X	X
8 The boys were very good at making bear noises!	X	X	X



Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členom klubu odporúčame:

- v čo najväčšej miere využívať vytvorené materiály vo výchovno–vzdelávacom procese
- využívať dostupné moderné didaktické prostriedky
- vymieňať si odborné skúsenosti z jednotlivých jazykových oblastí
- potreba čitateľskej a digitálnej gramotnosti
- rozvíjanie komunikačných schopností u žiakov
- potreba kooperácie medzi pedagógmi
- zvýšenie tímovej práce a práce v skupinách
- zvýšenie motivácie u žiakov o štúdium cudzích jazykov
- tvorba väzieb v rámci medzi predmetových vzťahov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Klaudia Faltinová
12. Dátum	31. 01. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijova
15. Dátum	31. 01. 2022
16. Podpis	