

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA 8 SP

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie”. Jarosław Słoma. Nowa Era

Podręcznik: „Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej”

Autor: Jarosław Słoma Wydawnictwo: Nowa Era

Nauczyciel: Marek Reguła Ocena	Umiejętność i aktywność <i>Uczeń:</i>	Wiedza <i>Uczeń:</i>
celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową • wykazuje zainteresowanie przedmiotem prezentując portfolio tematyczne, biorąc aktywny udział w zajęciach koła pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych • dysponuje wiedzą i umiejętnościami z poziomu ponadpodstawowego • osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • posiada zaświadczenie o ukończeniu specjalistycznego szkolenia
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia koła pp, zawody, konkursy) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania • umie pokierować grupą rówieśników. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy i umiejętnościach, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji
niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach