

## Przedmiotowy system oceniania

### Edukacja dla bezpieczeństwa

#### Klasa 8

##### 1. Zadania systemu oceniania:

- pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju,
- wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki,
- dostarczeniu uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia,
- rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy,
- wdrażanie uczniów do samooceny.

2. Nauczanie EDB odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym wydawnictwa Nowej Ery, pt.: "Żyję i działam bezpiecznie" autorstwa Jarosława Słomy, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.

3. Program realizowany jest 1 godz. tygodniowo w klasach VIII.

##### 4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedź ustną, zakres trzech lekcji,
- praca klasowa – po zakończeniu działu,
- kartkówkę,
- aktywność na lekcji,
- referat,
- zadanie domowe,
- praca w grupie.

5. Ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni.

##### 6. Na lekcjach oceny ustala się wg następującej skali:

- celujący 96% - 100%
- bardzo dobry 85% - 95%
- dobry 75% - 84%
- dostateczny 50% - 74%
- dopuszczający 40% - 49%
- niedostateczny 0% - 39%

7. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków plus i minus.
8. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza.
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Kryteria oceniania.

Ocena niedostateczna:

Uczeń pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć. Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań niezbędnych, koniecznych do dalszego kształcenia. Nie potrafi wykonać prostego polecenia. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie interesuje się przedmiotem.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenie. Ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, posiada minimum wiedzy. Nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcji. Jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocena dostateczna:

Uczeń jest aktywny na lekcjach sporadycznie. Jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa. Ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi. Udziela wypowiedzi na proste pytania nauczyciela. Wykonuje samodzielne proste zadania, które przydzielili mu grupa.

Ocena dobra:

Uczeń w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie. Chętnie pracuje w grupie. Jest aktywny na zajęciach. Umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje. Wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela. Umie formułować proste typowe wypowiedzi ustne i pisemne. Porównuje zachowanie pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi. Prezentuje różne sposoby rozwiązania konfliktów. Poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze. Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach. Sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych. Uzasadnia własne poglądy i stanowiska. Dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk. Dostrzega związki przyczynowo -skutkowe. Potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Interpretuje teksty źródłowe. Rozumie, że oprócz praw uczeń ma także obowiązki. Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów. Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze. Zdobyl pełen zakres wiedzy przewidziany w programie. Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów. Umie pokierować grupą rówieśników.

Ocena celująca:

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program. Rozwija własne zainteresowania. Inicjuje dyskusję, przedstawia własne koncepcje rozwiązania zadań. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy. Jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie. Angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie. Umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

11. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.

12. Zadania domowe realizowane są zgodnie z Regulaminem Zadań Domowych.

13. Stopnie maja różne wagi ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności:

sprawdziany – waga 3,

zajęcia praktyczne – waga 2,

kartkówki – waga 2,

odpowiedz ustna – waga 1,

praca domowa – waga 1,

aktywność na lekcji – waga 1,

praca w grupie - waga 1,

zeszyt przedmiotowy – waga 1.

Uczeń dodatkowo może otrzymać „+”, które zamieniają się na oceny: +++ ocena 4, +++ ocena 5, ++++ ocena 6

Zaokrąglanie ocen śródrocznych i rocznych (po przecinku): - od 0,75 (włącznie) - zaokrąglenie oceny w górę.

Opracował:

mgr Artur Fankidejski