

ANGLICKÝ JAZYK

2. ročník

Výkonový štandard

KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie

Žiak 2. ročníka rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak 2. ročníka:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

Jazyková kompetencia

Žiak 2. ročníka:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- dokáže odpísať známe slová, pri ktorých sa nelíši grafická a zvuková podoba,
- dokáže vyhláskovať svoju meno.

Sociolingvistická kompetencia

Žiak 2. ročníka:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa.

Pragmatická kompetencia

Žiak 2. ročníka:

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami.

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie s porozumením

Žiak 2. ročníka:

- rozumie bežné povely, pokyny, pozdravy, zdvorilostné prejavy,
- vníma a globálne porozumie prejav učiteľa,
- rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo, ale aj z nahrávky,
- globálne porozumie východiskový text vo vzorovom prednese učiteľa,
- porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách,
- porozumie otázkam učiteľa.

Čítanie s porozumením

Žiak 2. ročníka:

- s podporou obrázkov a zvukového záznamu sa naučí čítať jednoduché slová a vety, ktoré sa príliš neodlišujú v grafickej a zvukovej podobe.

Písomný prejav

Žiak 2. ročníka:

- vie napísať jednoduché slovné spojenia, u ktorých sa nelíši ich grafická a zvuková podoba.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak 2. ročníka:

- tvorí vety o známom obrázku na základe otázok,
- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýta sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných,
- rozumie otázkam a pokynom učiteľa.

Ústny prejav – monológ

Žiak 2.ročníka

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Tematické okruhy

- a) Rodina a spoločnosť
- b) Vzdelávanie
- c) Dom a domov
- d) Multikultúrna spoločnosť
- e) Človek a príroda
- f) Voľný čas a záľuby, šport
- g) Obliekanie a móda
- h) Ľudské telo

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

Lexika

a) Rodina a spoločnosť – osobné údaje, vzťahy v rodine:

name, age, birthday, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, grandmother, baby, child, bežné antonymá – old, young, short, tall, happy, sad

b) Vzdelávanie – škola, predmety v škole:

school, classroom, teacher, pupil, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework, learn, write, read, stand up, sit down, come here, open/close your book, základné číslovky 1-20

c) Dom a domov – môj dom/byt, zariadenie bytu:

colours, house, flat, floor, room, living room, sitting room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, hall, door, window, wall, live, table, desk, chair, bed, lamp, fridge, bath, picture

d) Multikultúrna spoločnosť – cudzie jazyky, rodinné sviatky:

family, birthday, presents, meet, visit, cards, Christmas, carol, socks, reindeer, turkey, Easter, candles, tree, stars

e) Človek a príroda – zvieratá:

animals: pets, cow, pig, dog, mouse, frog, elephant, horse..., flowers, trees, antonymá – big, small

f) Voľný čas a záľuby, šport:

hobby, keeping pets, reading, playing, computer games, a musical instrument, chess, swimming, playing football, tennis...

g) Obliekanie a móda – základné druhy oblečenia:

T-shirt, jeans, trousers, cap, shoes, dress, hat, blouse, skirt

h) Ľudské telo:

head: face, nose, eyes, ears, mouth, lips, tooth/ teeth

body: arms, hands, fingers, shoulder, elbow, legs, knee, foot/ feet

Morfológia

- číslo – vie utvoriť množné číslo, pozná bežné substantíva tvoriace plurál nepravidelne – child/children, foot/feet,...
- časy – pozná všetky tvary slovesa byť v prítomnom čase, sloveso mať v 1. a 3. os. Sg
- pozná tvar osobných zámen v nominatíve – podmetové zámená
- pozná opytovacie zámená: kto, aký, kde, či

Syntax

- pozná slovosled oznamovacej vety
- pozná slovosled opytovacej vety – sloveso byť

- spája výrazy pomocou spojky a
- vie utvoriť rozkazovací spôsob pre 2. osobu jedn. čísla

VÝSLOVNOSŤ

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky (*od začiatku treba zabrániť spodobovaniu*), w (what,...), th [ð] - [θ], [ə], [æ].

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Tematický celok	Výkonový štandard - výstup na hodnotenie
Rodina a spoločnosť	<p>Vie sa pozdraviť, rozlúčiť sa, pritom dodržať pravidlá slušnosti.</p> <p>Vie poďakovať, ospravedlniť sa.</p> <p>Predstaví sa a opýta sa, ako sa kto volá.</p> <p>Vyhláskuje svoje meno.</p> <p>Vie položiť otázku <i>Kto je to?</i></p> <p>Povie, koľko má rokov, opýta sa iných na ich vek, povie, koľko majú rokov.</p> <p>Pomenuje členov rodiny, povie, koľko má súrodencov.</p> <p>Vie povedať, odkiaľ pochádza on či niekto iný.</p> <p>Vie sa opýtať iného, odkiaľ pochádza.</p>
Vzdelávanie	<p>Pomenuje základné predmety okolo seba v triede.</p> <p>Vie vyhláskovať slová, u ktorých sa nelíši grafická podoba od písanej.</p> <p>Porozumie základným inštrukciám učiteľa.</p> <p>Utvorí rozkazovací spôsob.</p>

Dom a domov	<p>Pomenuje hračky, povie, ktorá sa mu páči.</p> <p>Pýta sa, čo je to.</p> <p>Pozná farby a vie povedať, akej je vec farby.</p> <p>Pomenuje názvy izieb</p> <p>Pomenuje bežné kusy nábytku</p> <p>Vie sa opýtať <i>Kde je to?</i></p> <p>Odpovie na otázku kde je to, ak má na pomoc obrázok.</p>
Multikultúrna spoločnosť	<p>Vie poblahoželať k narodeninám.</p> <p>Vie zaspievať Tichú noc.</p> <p>Pomenuje niekoľko predmetov spojených s Vianocami a Veľkou nocou.</p>
Človek a príroda	<p>Napočíta do 20.</p> <p>Utvorí množné číslo pravidelných podst.m.</p> <p>Jednoduchými vetami opíše zviera.</p> <p>Jednoduchou vetou vyjadrí, aké zviera sa mu páči, aké zviera má.</p> <p>Uvedomuje si používanie neurčit. člena.</p> <p>Na otázku začína odpovedať krátkou odpoveďou.</p>
Voľný čas a záľuby, šport	<p>Povie, čo vie robiť – bežné činnosti.</p> <p>Povie, aké športy ovláda - bežné.</p>
Obliekanie a móda	<p>Pomenuje základné druhy oblečenia.</p> <p>Povie, čo má oblečené.</p> <p>Povie, komu patrí daná vec.</p> <p>Vie povedať, čo vlastní, keď sa ho učiteľ pýta.</p>
Ľudské telo	<p>Jednoduchou vetou vie opísať seba či priateľa.</p>

Hodnotenie

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia.

Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

ANGLICKÝ JAZYK

3. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov

Čítanie s porozumením

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Ústny prejav

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Písomný prejav

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

Spôsoby hodnotenia:

- *Hodnotenie učiteľom:* ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- *Hodnotenie spolužiakmi:* má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- *Sebahodnotenie:* rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia.

Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Ústny prejav

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy

Písomný prejav

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Spôsoby hodnotenia:

- *Hodnotenie učiteľom:* ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- *Hodnotenie spolužiakmi:* má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- *Sebahodnotenie*: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky.

Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia.

Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.