

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.4 Klub učiteľov FG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.4</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.09.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, St. Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Rastislav Knapik
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

- Národný štandard finančnej gramotnosti
- Voľba koordinátora finančnej gramotnosti

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Úlohou prvého stretnutia klubu finančnej gramotnosti v školskom roku 2021/22 bola voľba školského koordinátora finančnej gramotnosti.

Členovia klubu voľbou jednohlasne rozhodli, že predsedom klubu FG na Gymnázium T.Vansovej bude Mgr. Ján Hennel.

Ciele práce vychádzajú z Národného štandardu finančnej gramotnosti:

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti bol spracovaný podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

#### 1. Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je podmienená vekom, rodinou, kultúrou a umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v jednotlivých vyučovacích predmetoch školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej sfére,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytovaniu príležitosti a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používajú primerané stratégie riadenia rizík.

## 2. Ciele

### **Žiak získa schopnosť:**

- ✓ definovať osobné životné potreby, ktoré vedú k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň
- ✓ rozpoznať možnosti hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti
- ✓ porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života
- ✓ orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť
- ✓ argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému
- ✓ tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť
- ✓ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla
- ✓ schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich
- ✓ používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií
- ✓ sústrediť sa na podstatu riešeného problému, rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa
- ✓ upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti – samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, systematickosť pri riešení úloh, sebavzdelávanie, triednická hodina

### 3. Hlavné úlohy a koordinátora

- Aktualizuje tematický plán finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR, je zverejnený na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk); [www.siov.sk](http://www.siov.sk) a [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a zavádza do praxe (SŠR 2020/2021 – 1.5.16/2).
- Zabezpečuje učebné materiály, pomôcky a metodické materiály stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti (SŠR 2020/2021 – 1.5.16/6).
- Kontroluje stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňuje a prijíma účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. (NBS testovanie, testovanie NUCEM ).
- Zabezpečuje vzdelávanie žiakov v oblasti rozvíjania finančnej gramotnosti aj prostredníctvom odborníkov zo štátnych inštitúcií a neštátnych organizácií.
- Testuje žiakov z finančnej gramotnosti. (<https://www.dfg.sk/testy>, <https://www.hyperfinancie.sk/magazin/test-financnej-gramotnosti/>, <https://www.raiffeisen.sk/sk/obanke/uzitocne-tipy/tipy/test-financnej-gramotnosti-zistite-ako-orientujete-vo-svete-penazi.html> a iné).
- Zapája sa do projektu v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu, a do projektu cez nadáciu Partners Group.
- Spolupracuje s vedením školy a triednymi učiteľmi.
- Kládne zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa (SŠR 2020/2021 – 1.5.16/5). Zameriava sa na eliminovanie korupčného správania a inej finančnej kriminality.
- Doporučuje učiteľom vhodné využitie tematiky finančná gramotnosť vo väčšine predmetov.
- Implementuje vedomosti a zručnosti vo finančnej spoločenskej hre – Finančná odysea.

### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Vypracovať schému aplikácie problematiky finančnej gramotnosti do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	13.09.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	14.09.2021
Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu