

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.02. 2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

PrG – a jej miesto vo vzdelávaní, Aktualizácia plánu činnosti klubu PrG

Kľúčové slová: východisková situácia v prírodovednej gramotnosti, prírodovedná gramotnosť, funkčná gramotnosť, analýza

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Prírodovedná gramotnosť – a jej miesto vo vzdelávaní
3. Analýza výsledkov v prírodovedných predmetoch
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1. Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .

2. Prírodovedná gramotnosť – a jej miesto vo vzdelávaní

Podľa zdroja z <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/bernatova7/subor/1.pdf>

človeka nevnímame ako prírodovedne gramotného alebo prírodovedne negramotného, hovoríme o rôznych úrovniach prírodovednej gramotnosti. Identifikujeme štyri úrovne gramotnosti:

1. Nominálna prírodovedná gramotnosť – človek pozná základné prírodovedné termíny a názvy.
2. Funkčná prírodovedná gramotnosť – človek používa terminológiu (prírodovednú) v jednoduchých súvislostiach.
3. Pojmová a procedurálna gramotnosť – človek využíva prírodovedné vedomosti v konkrétnej činnosti.
4. Viacrozmerná prírodovedná gramotnosť – človek chápe podstatu vedy, jej histórie, kultúrnej významnosti.

Z našej pedagogickej skúsenosti vieme, že prírodovedné predmety nemôžeme od seba oddeľovať, ale naopak ukazovať žiakom ich veľmi úzke prepojenie. Žiakov vedieme k:

- spoznávaniu životného prostredia, pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako časti komplexného celku prírody;
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch;
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne;
- opisovaniu, porovnávaní a klasifikácii informácií získaných pozorovaním; - rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty;
- nazeraniu na problémy a ich riešenie z rôznych uhlov pohľadu;
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie;
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje;
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu

3. Analýza výsledkov v prírodovedných predmetoch

Členov klubu zaujímalo porovnanie študijných výsledkov v predmetoch chémia, biológia, geografia a fyzika za prvý polrok školského roku 2021/2022 (po dištančnom vzdelávaní) s rovnakým obdobím pred prerušením vyučovania a to s prvým polrokom 2019/2022. Zistené hodnoty sme zapísali do tabuliek.

Prvé štyri ročníky osemročného štúdia

	CHE		BIO		GEO		FYZ	
	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22
I.O	1,17	1,00	1,33	1,00	1,33	1,16	1,11	1,00
II.O	1,20	1,08	1,00	1,12	1,24	1,08	1,12	1,04
III.O	1,83	1,22	1,35	1,11	1,61	1,33	1,39	1,17
IV.O	1,43	1,32	1,24	1,08	1,48	1,24	1,71	1,20

V týchto ročníkoch sme pozorovali lepšie dosiahnuté výsledky. Vysvetľujeme si to miernou zhovievavosťou učiteľov pri hodnotení žiakov, pričom hlavnou úlohou učiteľov bolo po návrate do škôl

viac motivovať žiakov. Zaujímavé je porovnanie tých istých žiakov s odstupom dvoch rokov (diagonálne porovnanie - v tabuľke vyznačené červenou a modrou farbou). Tu vidíme len mierne rozdiely.

Štvorročné štúdium a príslušné ročníky osemročného štúdia.

	CHE		BIO		GEO		FYZ	
	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22
1.ročník	1,09	1,54	1,44	1,59	1,24	1,45	1,50	1,63
2.ročník	1,65	1,78	1,19	1,50	1,53	1,78	1,86	1,61
3.ročník	1,62	1,43	1,75	1,66	1,28	1,48	1,81	1,64

U starších žiakov 1. a 2. ročníka pozorujeme až na fyziku zhoršené výsledky. Predpokladáme teda aj zníženie úrovne prírodovednej gramotnosti. Samoštúdium v domácom prostredí bolo pre týchto žiakov náročné a chýbala motivácia. U žiakov v 3. ročníku naopak ide vo väčšine o zlepšené výsledky. Je však diskutabilné či u nich pôjde aj o zlepšenie prírodovednej gramotnosti, keď títo starší žiaci nie vždy k štúdiu a práci pristupovali čestne a často používali aj nedovolené pomôcky a spôsoby, ktoré im umožňovali podmienky dištančného vzdelávania.

Štvorročné štúdium, voliteľné predmety.

	SEC		SEB		SEG		SEF	
	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22	19/20	21/22
2.ročník	1,11	1,00	-	1,00	-	-	-	-
3.ročník	1,11	1,00	1,42	1,33	-	-	-	-
4.ročník	1,26	1,42	1,53	1,50	2,31	1,56	1,62	1,69

4. V závere stretnutia sa rozprúdila živá diskusia o možnostiach, metódach a postupoch ako podporiť u žiakov rozvoj prírodovednej gramotnosti aj s cieľom dobehnúť to čo sme počas prerušeného vyučovania zameškali. Ide hlavne o praktické činnosti, experimenty, skupinovú a tímovú spoluprácu žiakov.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- zaradiť do vyučovania viac experimentálnej práce
- podporovať tímovú spoluprácu
- podporiť žiakov s hlbším záujmom o prírodovedné predmety s cieľom dobehnúť zameškané

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Haničáková
Dátum	14. 02. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	16. 02. 2022
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu