

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.09. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: východisková situácia v prírodovednej gramotnosti, prírodovedná gramotnosť ako funkčná gramotnosť

Zasadnutie klubu sa uskutočnilo dištančne prostredníctvom platformy Zoom.

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Informácie z úvodného školenia Koordinátorov digitálnych kompetencií.
3. Bádateľská metóda
4. Texty vhodné na bádateľské aktivity – návod na experimenty
5. Príspevky členov klubu
6. Diskusia
7. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .
- 2) Informácia o školení Koordinátorov digitálnych kompetencií.

Kolegyňa Monika Vilinová sa od pondelka 23. augusta do štvrtka 26. augusta zúčastnila úvodného školenia pre Koordinátorov digitálnych kompetencií. Konalo sa v priestoroch Fakulty informatiky a informačných technológií (FIIT) Slovenskej technickej univerzity v Bratislave.

Podala nám tieto informácie:

Program koordinátorov digitálnych kompetencií je určený učiteľom základných škôl, ktorí sa stávajú nositeľom know-how v oblasti digitálnych kompetencií a podporovateľmi kolegov v oblasti budovania digitálnych zručností žiakov a používania informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a tým spoločne prispievajú k rozvoju zručností potrebných pre uplatnenie sa mladej generácie na trhu práce.

Úvodný program obsahoval školenia, webináre a návrhy aktivít pre učiteľov, školu a žiakov, ktoré prispievajú k zlepšeniu digitálnych kompetencií, a tým k inovácii vyučovania. Bol zameraný na metodiku informatiky, programovanie, využitie digitálnych hier vo vyučovaní, SCRUM v praxi, digitálnu bezpečnosť mladých a Microsoft 365. Ponúkal inovatívne nástroje na budovanie digitálnych zručností žiakov a povedomia o digitálnej bezpečnosti.

Primárnym cieľom projektu je prostredníctvom vyškoleného učiteľa priniesť na školy inovatívne a praktické metódy výučby s využitím technológií. Vyškolený učiteľ bude vedieť poskytnúť podporu a pomáhať svojim kolegom v aplikovaní týchto nástrojov do vyučovacieho procesu bez ohľadu na vyučovaný predmet.

Program vychádza z potreby zvyšovať digitálnu gramotnosť a kompetencie učiteľov, ktorí tak budú schopní efektívnejšie využívať moderné technológie vo výučbe. Týmto ju spravia zaujímavejšou a efektívnejšou pre seba aj svojich žiakov. Ďalším dôvodom je aj uplatnenie budúcich absolventov na trhu práce, ktorý prechádza rýchlymi zmenami, digitalizáciou a automatizáciou svojich procesov.

Úvodné školenie bolo ochutnávkou všetkých tém, ktoré Program koordinátorov digitálnych kompetencií ponúka. Každý koordinátor si po skončení školenia vyberie svoju celoročnú tému, ktorej sa počas nasledujúceho školského roku bude venovať (so žiakmi a kolegami). Kolegyňa si vybrala celoročnú tému Využitie digitálnych hier vo vyučovaní.

Členovia klubu ju podporili a tešia sa na nové informácie z oblasti digitálnej gramotnosti vo vyučovaní.

3) Na bádateľský prístup vo vzdelávaní môžeme pozeráť z rôznych pohľadov:

- bádanie z pohľadu vedy súvisí s činnosťami, ktorú realizujú vedci (napr. realizácia výskumu vedeckými metódami),
- bádanie z pohľadu žiaka súvisí so spôsobom, akým sa žiaci učia (napr. aktívne bádajú tým, že premýšľajú, skúmajú určitý jav alebo problém, pričom často odzrkadľujú postupy používané vedcami),
- bádanie ako pedagogický prístup k vzdelávaniu, ktorý realizujú učitelia.

Žiaci na všetkých úrovniach prírodovedného vzdelávania by mali mať dostatok príležitostí realizovať bádanie a rozvíjať schopnosti myslieť a konať bádateľským spôsobom, t. j. formulovať otázky, plánovať a realizovať skúmanie, používať vhodné prostriedky a postupy na zber dát, kriticky a logicky rozmýšľať o súvislostiach medzi výsledkami a vysvetleniami, konštruovať a analyzovať alternatívne vysvetlenia a argumentovať. Takýto postup pre žiakov nie je jednoduchý a musia sa ho postupne naučiť. Tento cieľ

sme si stanovili pri tvorbe vzdelávacieho obsahu nového predmetu Hravá veda v druhom ročníku osemročného štúdia. So svojimi skúsenosťami sa podelila Mgr. Ivana Hurtošová, ktorá tento predmet vyučovala v minulom školskom roku.

4) Texty vhodné na bádateľské aktivity – návod na experimenty

Vyučujúce diskutovali o možnostiach získať prípadne vytvárať vlastné návody na experimenty s využitím bádateľskej metódy. Dobré skúsenosti majú pri využívaní návodov a pracovných listov z IT akadémie. Pri overovaní týchto metódik učitelia získali inšpirácie a skúsenosti ktoré texty sú pre žiakov vhodné aj v závislosti od veku žiakov.

5) Mgr. Ivana Hurtošová konštatovala, že pre mladších žiakov, ktorí sa začínajú učiť bádateľskému prístupu sú vhodné aj obrázkové návody. Takéto návody využívala počas dištančného vzdelávania, kedy žiaci túto metódu využívali aj z domu. Učiteľka pripravila pre žiakov obrázkový návod dlhodobého experimentu. Úlohou žiakov bolo sledovať ako vplýva kyslá voda na rast rastlín. Žiaci doma vysiali do dvoch nádob semiačka ľubovoľných rastlín (žerucha, fazuľa, hrach, ...) a počas dvoch týždňov sledovali ich rast, pričom na polievanie používali čistú vodu a slabý roztok octu. Z pozorovania každý deň vyhotovili fotografiu a vytvorili záznam.

6) V závere stretnutia sa rozprúdila živá diskusia o časovej náročnosti tvorby vlastných materiálov s využitím bádateľskej metódy. Vyučujúce sa zhodli v tom, že absentuje v jednotlivých predmetoch ucelený súbor návodov a pracovných listov pre školy. Aj keď IT akadémia ponúka metodiky na vybrané témy v chémii, biológii aj geografii musí ich učiteľ vyhľadávať.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Spoločne sme sa zhodli na tom, že napĺňanie cieľov bádateľsky orientovaného vyučovania si vyžaduje:

- vnímať túto metódu nadpredmetovo ako spoluprácu učiteľov rôznych predmetov
- prácu s malými skupinami žiakov

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Haničáková
Dátum	13. 09. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	16. 09. 2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu