

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Alena Konevalová, PhD.
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Úrovne matematickej gramotnosti, grafické informácie, novinky v oblasti rozvoja matematickej gramotnosti, finančná gramotnosť

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Charakteristika úrovne MatG v matematike, fyzike a informatike
3. Porovnanie výsledkov
4. Finančná gramotnosť v matematike, fyzike a informatike
5. Diskusia
6. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady.
- 2) V úvode klubu sme sa venovali rozboru a úrovni matematickej gramotnosti, ako žiaci ovládajú učivo predpísané osnovami. Matematická gramotnosť si vyžaduje množstvo základných matematických vedomostí a zručností (schopnosť používať vzorce, matematickú terminológiu, vykonávať isté operácie a následne realizovať určité postupy). Členovia klubu sa zhodli na tom, že je potrebné rozvíjať u žiakov schopnosť využiť poznatky z matematiky vo svojom živote, pre svoj prospech a pre aktívne začlenenie sa do spoločnosti. Nové vedomosti a zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pre úspešnú adaptáciu na neustále sa meniaci svet, sa získavajú postupne po celý život.
- 3) Rozobrali sme situáciu: žiaci sa naučia príslušné pojmy z aritmetiky, algebry a geometrie, stretávajú sa s vymyslenými matematickými úlohami zameranými na použitie týchto vedomostí. Je však potrebné začleniť využitie matematiky do reálneho života a tým sa ukáže dôležitosť a užitočnosť matematiky. Najväčšie problémy sa ukázali pri čítaní grafických informácií. Grafy sú nástrojom na interpretovanie a vysvetľovanie informácií a ich neporozumenie grafického spracovania informácií vedie k mylným predstavám o prezentovanej skutočnosti. Ďalšiu problémovú oblasť predstavuje práca s percentami, štatistika a pravdepodobnosť. Tieto oblasti sú v bežnom živote veľmi dôležité pri plánovaní. Ďalšou z problémových oblastí je schopnosť žiakov argumentovať a tvoriť riešenia danej úlohy. Ide o schopnosť vidieť súvislosti, vyhodnotiť ich. S vyučujúcimi matematiky sme sa zhodli na tom, že žiakom chýba spojenie porozumenia textu s jeho matematizáciou. Členovia klubu konštatovali, že žiaci, ktorí sú vedení k transformácii reálnych problémov do podoby, v ktorej je možné uplatniť matematiku a vedia využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti počas svojho života, sú matematicky gramotní.
- 4) Členovia klubu sa venovali finančnej gramotnosti a jej implementácii do predmetov matematika, fyzika a informatika. Problém finančnej gramotnosti odprezentoval a podal relevantné informácie Mgr. Ján Henkel
- 5) Členovia klubu diskutovali o vhodných témach na rozvoj matematickej gramotnosti, o inšpirácii pri výbere textov, odborných textov a o ich využití na hodinách a o včelení finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že

- je potrebné využiť aktuálne témy pri spracovaní textov, grafov, tabuliek, témy z bežného života na rozvoj matematickej gramotnosti,
- je potrebná spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi, v rámci jednotlivých predmetov a pri realizácii, spracovaní a vyhodnotení úloh.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alena Konevalová, PhD.
Dátum	10.01.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	12.01.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu