

### Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.1</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.03.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

#### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

##### Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť. Hodnotenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Metódy a formy. Nástroje hodnotenia. Formy testových úloh.

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Nástroje hodnotenia – delenie.
3. Formy testových úloh - delenie.
4. Závery a odporúčania.

##### ANOTÁCIA:

Prírodnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť (výkon v súlade so vzdelávacím štandardom) a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť (očakávaná miera výkonu). V plánovaní spôsobov hodnotenia má učiteľ uvažovať nad otázkami: Ktorý druh hodnotenia použijem? Ako zistím výkon žiaka? Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?

## HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

### 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.

Rámcovým programom stretnutia členov Klubu čitateľskej gramotnosti bola téma *Hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov – metódy a formy*. Na začiatku klubu vystúpila Mgr. Veronika Bolešová (členka klubu) a informovala o tom, že sa na stretnutí bude podrobnejšie venovať práve metódam hodnotenia čitateľskej gramotnosti.

### 2) Nástroje hodnotenia.

Medzi najčastejšie nástroje hodnotenia sa v našej praxi na vyučovaní najčastejšie používajú: riadené ústne skúšanie, test a písomná práca.

**a) ústne skúšanie** – ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reproduktívne zručnosti. Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti.

**b) test** – rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšenie ich kvality a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií, napr.

- text s pomiešanými vetami – žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Vhodné pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy.

- G-text – každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test s presne stanoveným časom. Obtiažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov.

- Cloze test – pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Úlohou žiaka je chýbajúce slovo podľa významu doplniť.

- Metóda verifikácie viet – vyžaduje od žiaka dôkladnú sémantickú analýzu prečítaného textu a ponúkaných odpovedí.

**c) písomná slohová práca** – voľbou vhodného slohového útvaru a témy možno zistiť mieru výkonu žiaka. V ZŠ a SŠ je najvhodnejšie použiť žáner charakteristiku, umelecký opis, úvahu, referát na overenie všetkých zručností v rámci čitateľskej gramotnosti.

### 3) Formy testových úloh.

Pri tvorbe testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh, ktoré sa používajú v didaktickom teste. Medzi najčastejšie formy testových úloh patria:

a) uzavreté úlohy – testovaný žiak si vyberá správnu odpoveď/odpovede z ponúkaných možností.

b) poloopené úlohy – žiak v nich dopĺňa neukončený text zadania, aby odpoveď skompletizoval.

c) otvorené úlohy – nazývané aj úlohy s dlhou štruktúrovanou odpoveďou.

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

- Zvoliť vhodný spôsob hodnotenia čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Prístupovať ku každému žiakovi individuálne a podporovať jeho záujmy, potreby.
- Priebežné hodnotenie výkonu žiaka, ktoré má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu, má byť založené na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme (vyhýbať sa emocionálnym výrokmi a hodnoteniu celej osobnosti a zamerať sa na opis aktuálneho stavu vo výkone žiaka).
- Záverečné hodnotenie má uzatvárať proces učenia sa žiaka. Je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením na záver tematického celku a v súlade so ŠkVP.
- Vhodnými metódami podnecovať u žiakov rozvoj kritického myslenia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Bolešová
Dátum	21.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	22.03.2022
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu