

Temat: „Ekstremalne warunki pogodowe”

Cele:

- Wie jakie zagrożenia klimatyczne występują w regionie i potrafi je scharakteryzować,
- Omawia zasady postępowania podczas niesprzyjających warunków pogodowych,

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- posługiwanie się językiem ojczystym (poszerzanie słownictwa uczniów, komunikowanie się, pisanie, czytanie ze zrozumieniem),
- kompetencje matematyczne (liczenie, uczulenie na potrzebę zachowania bezpieczeństwa)
- kompetencje informatyczne (poszukiwanie i gromadzenie informacji, dzielenie się nabytą wiedzą, tworzenie i odczytywanie diagramów, prezentowanie informacji, tworzenie tabel)
- kompetencje uczenia się (samodzielne docieranie do informacji, zarządzanie czasem, ocenianie pracy, dzielenie się wiedzą)
- kompetencje społeczne i obywatelskie (wskazywanie na reguły i zasady postępowania, wykazywanie empatii, zachęcanie do pomocy innym, nauka tolerancji dla odmienności innych np. : pomoc sąsiadom w czasie zagrożeń, radzenie sobie ze stresem)
- inicjatywność i przedsiębiorczość (zgłaszanie własnych pomysłów, planowanie zadań, współpraca w grupie,)

Metody:

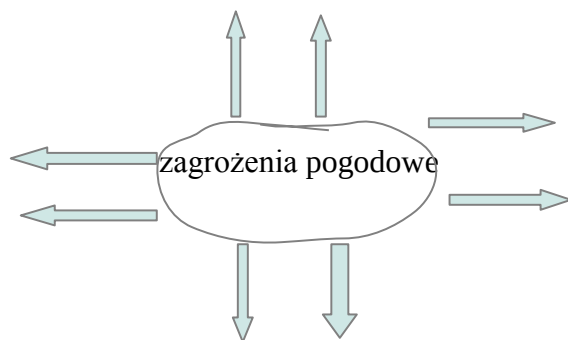
- pogadanka,
- praca w grupach,
- burza mózgów,
- praca z prezentacją multimedialną,

Część Wprowadzająca

1. Sprawdzenie obecności na lekcji.
2. Odpytanie z ostatniej lekcji
3. Zapisanie tematu lekcji.
4. Przedstawienie celów lekcji i sposobów pracy.

Część Podająca

1. Burza mózgów na temat zagrożeń pogodowych



Uczniowie wymieniają jakie zagrożenia klimatyczne i pogodowe mogą wystąpić w naszym regionie z związku z ekstremalnymi warunkami pogodowymi. Jeden uczeń lub nauczyciel zapisuje na tablicy interaktywnej.

Powinny się pojawić między innymi: susze, upały, mrozy, śnieżyce, gołoledź, wichury,

2. **Podział klasy na 6-7 grup** (odlicz od 1 do 6-7) w zależności od wielkości klasy i ilości wypisanych zagrożeń.

Każda grupa otrzymuje 2 kartki (białą i czerwoną)

- na kartkach białych piszą : zachowania zalecane podczas danego zagrożenia
- na kartkach czerwonych – zachowania niewskazane

Proszę zwrócić uwagę uczniom na odpowiedni ubiór i dietę podczas tych zagrożeń, a także stosunek do ludzi starszych i dzieci.

3. **Odczytanie zgromadzonych informacji i utworzenie tabeli na tablicy.**

(dołączona jako załącznik)

4. **Prezentacja**

- Zaprezentowanie prezentacji multimedialnej na temat mrozów i śnieżyc lub zachowania się podczas lawin (*obie prezentacje dołączone jako załączniki*)

Część Podsumowująca

1. **Pytanie podsumowujące** dzisiejszą lekcję do kilkorga uczniów „Czego się dzisiaj na lekcji dowiedzieliście?”

2. **Praca domowa**

Wyszukajcie w internecie informacje i wykonajcie diagram na temat – „Ekstremalne temperatury zimowe i letnie w Polsce na przestrzeni 20 lat”

Załączniki do dzisiejszej lekcji:

- po 7 kolorowych kartek : białe, czerwone,
- magnesy do tablicy,
- markery do pisanie,
- tabela podsumowująca zachowania zalecane i niewskazane podczas zagrożeń pogodowych,
- prezentacja o lawinach
- prezentacja o śnieżycach i mrozach,

Zasady zachowania:

[illegible]