

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Metódy a formy - hodnotenie prírodovednej gramotnosti žiakov.

Identifikácia pozitív konštruktivistického princípu.

Spôsoby hodnotenia žiakov.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- Otvorenie porady.
- Hlavným cieľom stretnutia členov Klubu prírodovednej gramotnosti bolo oboznámenie sa s vybranými spôsobmi hodnotenia žiakov. V súčasnosti sa do popredia dostáva konštruktivistický princíp. Základom tejto koncepcie je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.
- Pozitíva konštruktivistického princípu:
 - vyučovací proces je orientovaný na žiaka,
 - zohľadňujú sa žiakove potreby a pocity,
 - žiak sa stáva subjektom vyučovacieho procesu,
 - dodržiava sa individuálny prístup v hodnotení (žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase),
 - hodnotenie je všestranné (hodnotí sa kognitívna, afektívna a psychomotorická stránka osobnosti),
 - ide o pozitívne orientované hodnotenie (učiteľ uprednostňuje pozitívne prvky,

povzbudzuje žiaka).

- Členovia Klubu prírodovednej gramotnosti pravidelne počas vyučovacieho procesu využívajú rôzne metódy a formy hodnotenia prírodovednej gramotnosti žiakov v závislosti od preberaného učiva so zámerom zdôrazniť individuality žiakov.
- Uvádzame niektoré spôsoby hodnotenia:
 - Open-book exam - skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky (využitie pri riešení problémov, tvorení a navrhovaní projektov, získavaní rôznych druhov informácií).
 - Samostatná práca žiakov – zmena role učiteľa a žiaka (žiaci zostavujú úlohy/otázky, ktorými skúšajú svojich spolužiakov) – ide o tzv. vrstovnícke hodnotenie.
 - Formatívne hodnotenie – učiteľ sa zameriava na dosiahnutie učebných cieľov individuálne pri každom žiakovi; pozitíva formatívneho hodnotenia:
 - dôraz na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a medzi žiakmi navzájom,
 - pravidelné a časté vyhodnocovanie práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby),
 - stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku u každého žiaka,
 - podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.
 - Portfólio – súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe (ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka).
 - Autentické hodnotenie/rozvíjajúce hodnotenie – učiteľ ho môže využiť v učebnom procese ako výskumný nástroj, pomocou ktorého sa môže dozvedieť čo najviac o vedomostiach, schopnostiach a zručnostiach žiakov. Autentickosť rozvíjajúceho hodnotenia spočíva hlavne v oboznámení žiakov s výzvami reálneho sveta, ktoré vyžadujú od neho použitie poznatkov a schopností.
 - Sebahodnotenie žiaka - je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.
 - Hodnotenie podporujúce učenie - cieľom je monitorovať a hodnotiť proces metakognitívneho poznatku žiaka. Žiak sa v danom kontexte stáva kritickou spojkou medzi hodnotením a učením. Ak je žiak aktívnym, zainteresovaným a kritickým hodnotiteľom, tak pochopí informácie, pospája ich s predchádzajúcimi informáciami, s existujúcim poznatkom a adaptuje ich do ďalšieho procesu učenia.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- využívať rôznorodosť metód a foriem hodnotenia prírodovednej gramotnosti žiakov s dôrazom na individualitu žiaka v predmetoch biológia, chémia a geografia
- vedenie žiakov k samostatnosti zo strany učiteľa

Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Jana Haničáková
Dátum	19.10.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	19.10.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu