

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, metódy hodnotenia, žiak,

Anotácia:

Každú cieľavedomú ľudskú činnosť tvoria tri prvky: plánovanie činnosti, vlastná činnosť a kontrola činnosti.

Samozrejme, toto platí aj pre vyučovací proces. Hodnotenie nám pomáha priradiť určitú hodnotu tomu, čo sme vykonali. Môže nám povedať, do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť. Je dôležité rozumieť tomu, čo hodnotením chceme dosiahnuť a podľa toho sa rozhodnúť, čo, prečo, kedy, s kým a ako chceme hodnotiť, aby učenie bolo efektívne pre nás i pre žiakov.

V súčasnosti sa do popredia dostáva konštruktivistický princíp. Základom takejto koncepcie je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.

Je vhodné, keď vyučovací proces je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Žiak sa stáva subjektom vyučovacieho procesu. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Učenie sa takto stáva viac humanisticky orientované, dodržiava sa individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti, teda ide o komplexné hodnotenie žiaka.

Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka, povzbudzuje ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – metódy a formy hodnotenia čitateľskej gramotnosti žiakov.
- 2) Možnosti hodnotenia žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.
- 3) Význam sebahodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 4) Využívanie rôznych metód hodnotenia žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti – diskusia členov klubu.
- 5) Záver.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Pri hodnotení žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti využívať viaceré metódy hodnotenia.
2. Dbáť o to, aby pri hodnotení žiaka bol vytvorený priestor na jeho sebahodnotenie.
3. Pri hodnotení žiaka vytvoriť portfólio prác a výsledkov žiaka, aby sám mohol sledovať svoje napredovanie.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	11.01.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	13.01.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu