

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov PG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. 11. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť v médiách

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Diskusia o novinkách v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti.
3. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .
- 2) Na predošlom stretnutí sme vyhľadávali aktuálne informácie v súvislosti s rozvojom prírodovednej gramotnosti. Po preštudovaní nájdených článkov sme diskutovali o tom, čo jednotlivých členov klubu v týchto príspevkoch zaujalo. Najprv sme diskutovali o záveroch ŠŠI z testovania prírodovednej gramotnosti žiakov končiacich ročníkov gymnázií, ktoré sa uskutočnilo 13. a 14. 2. 2019 na 122 gymnáziách. V Správe z testovania, dostupnej na [https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/2019/Sprava_PG_GYM\(1\).pdf](https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/2019/Sprava_PG_GYM(1).pdf) sa konštatuje, že:
 - žiaci veľkých škôl dosiahli v teste výrazne lepšie výsledky,
 - dievčatá dosiahli v teste nižšiu priemernú úspešnosť než chlapci napriek tomu, že ich priemerná známka z jednotlivých predmetov bola v porovnaní s klasifikáciou chlapcov lepšia,
 - žiaci 8-ročných gymnázií dosiahli vyššiu priemernú úspešnosť než žiaci 4-ročných gymnázií,
 - miera odbornosti vyučovania prírodovedných predmetov nebola rozhodujúcim faktorom, ktorý by ovplyvnil mieru dosiahnutej úspešnosti v teste,
 - výsledky testovania ovplyvnili priestorové podmienky jednotlivých škôl, ďalšie vzdelávanie učiteľov prírodovedných predmetov, spolupráca škôl s odborníkmi s praxe,
 - najvyššiu úspešnosť v teste dosiahli žiaci, ktorí v dotazníku uviedli, že mienia študovať na vysokej škole v medicínskom odbore, za nimi nasledovali žiaci so záujmom o štúdium prírodných vied, tretiu najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci uchádzajúcich sa o niektorý z

technických odborov,

- žiaci prejavujúci v dotazníku pozitívnejšie postoje k životnému prostrediu dosiahli v teste vyššiu úspešnosť než ostatní žiaci.

V diskusii prezentovali členovia klubu svoje názory na príčiny skutočností, ktoré sú v uvedené v záveroch správy ŠSI.

Ďalej sme hovorili o článku *PISA 2018 UKÁZALA, ŽE OPATRENIA VLÁDY NA ZLEPŠENIE VÝSLEDKOV ŽIAKOV SÚ NEDOSTATOČNÉ* (<http://sku.sk/pisa-2018-ukazala-ze-opatrenia-vlady-na-zlepsenie-vysledkov-ziakov-su-nedostatocne/>). Okrem iného sa v článku uverejnenom na portáli Slovenskej komory učiteľov uvádza, že v Národnom programe reforiem Slovenskej republiky 2019 je zakotvený cieľ v roku 2020 mať celkové skóre v testovaní PISA 505 bodov, v roku 2018 však slovenskí žiaci zaznamenali priemerný výsledok len 469 bodov. Ďalej sa v článku hovorí, že dotácia prírodovedných predmetov v štátnom vzdelávacom programe je nedostatočná, nedostatočné sú finančné aj materiálne možnosti práce v menších skupinách s vyšším podielom praktického vyučovania. S týmto sa jednoznačne stotožňujeme. Súhlasíme aj s tým, že podporné materiály z tejto oblasti na vzdelávacích portáloch MPC a ŠPÚ sú tiež nedostatočné.

V ďalších článkoch sme spoločne hľadali inšpirácie pre našu vlastnú prácu zameranú na rozvoj prírodovednej gramotnosti a to hlavne v smere induktívneho spôsobu vyučovania a bádateľsky orientovaného vyučovania, pričom sme ako zdroje informácií využili príspevky:

Dodeková, Ž., Žoldošová, K.: *Induktívne vzdelávacie postupy ako východisko zvyšovania prírodovednej gramotnosti žiakov* - článok v časopise **Učiteľské noviny** z 24. 1. 2020 – dostupné na <https://www.ucn.sk/vzdelavanie/induktivne-vzdelavacie-postupy-ako-vychodisko-zvysovania-prirodovednej-gramotnosti-ziakov>

Čipková, E., Balážová, Z., Karolčík, Š. : *Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia prostredníctvom bádateľsky orientovaného vyučovania* – článok v časopise *Biológia – Chémie – Zeměpis* 2/2017, dostupné na <http://bichez.pedf.cuni.cz/archive/2017/2/1.pdf>

Berová, M. : *Tvorba úloh a testov z prírodovednej gramotnosti*. Dostupné na https://ufv.science.upjs.sk/projekty/smolenice/pdf_15/07_berova.pdf

Nové metodiky vytvorené v rámci IT Akadémie, dostupné na <https://vzdelavanie.itakademia.sk/>

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Zhodli sme sa na tom, že sa budeme snažiť

- vo vyváženej miere využívať deduktívny (tradičný) aj induktívny prístup k výučbe prírodovedných predmetov,
- aplikovať vo výučbe bádateľské aktivity, pri ktorých žiaci majú možnosť „kopírovať“ prácu vedca a pochopiť ako veda funguje,
- pravidelne sledovať novinky v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti,
- hľadať nové inšpirácie (napr. na webinároch organizovaných MPC, IT Akadémiou a pod.).

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriána Farkašová
Dátum	30. 11. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	01. 12. 2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu