

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.6.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ľubica Semanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Čo sú štandardizované testy, didaktické testy.
3. Príprava Testu na prijímacie skúšky z matematiky pre štúdiu na osemročnom gymnáziu (termín skúšky 15.6. a 18.6.2020) a Výstupného testu z fyziky pre 6. ročník.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Počas zasadnutia klubu sme si zhrnuli poznatky o štandardizovaných a didaktických testoch:

Štandardizované testovanie je hodnotiaci nástroj, ktorého účelom je merať a hodnotiť výkonnosť študentov vo vzťahu k ostatným študentom zúčastneným na rovnakom teste. Takéto testy sú vydávané spravidla špecializovanými inštitúciami. Ich príprava a vývoj prechádza náročným a rozsiahlym procesom, pričom veľký dôraz je kladený práve na komplexnosť testov a systematickosť ich následného vyhodnocovania. Pred uvedením do praxe sú všetky testy dôkladne overené a zdokumentované. Štandardizované testy sa častejšie používajú pre meranie výsledkov výučby za dlhšie časové obdobia. Štandardizácia testov je súhrnné označenie pre zaistenie objektívneho a platného používania testu, t. j. stanovenie jednotnej inštrukcie a spôsobu administrácie, overenia *reliability* a *validity*. Štandardizáciu testov môžeme taktiež definovať aj ako postup, ktorým sa vytvárajú zodpovedajúce štandardy, aby výkon každého testovaného jedinca mohol byť porovnaný s jemu odpovedajúcou normou (štandardom).

Aj keď štandardizované testy pomáhajú efektívne a účinne merať úroveň žiakov vzhľadom na úroveň ostatných žiakov meraných v tom istom teste. Zhodli sme sa na tom, že v bežnej učiteľskej praxi počas školského roka používame, tvoríme didaktické testy.

Didaktické testy hromadne preverujú vedomosti a zručnosti žiakov.

Didaktický test je definovaný ako nástroj systematického zisťovania výsledkov vyučovania a učenia.

Systematické zisťovanie znamená, že didaktický test bol navrhnutý, overený, externe posúdený a použitý podľa vopred vymedzených pravidiel. Uplatnením systematického postupu pri návrhu didaktického testu a jeho použitia je možné zvýšiť platnosť, presnosť a spoľahlivosť zistených výsledkov vyučovania.

Základnými charakteristikami didaktického testu rovnako ako pri každom meraní, sú:

1. **Validita:** Znamená platnosť, vhodnosť. Je to miera zhody medzi výsledkami testu a tým, čo sme chceli testom zistiť. Základnou požiadavkou validity didaktického testu je to, že východiskom pri tvorbe testových úloh je konkrétna formulácia učebných úloh a cieľov.
2. **Reliabilita:** Potrebujeme mať istotu, že získané výsledky v didaktickom teste spoľahlivo odrážajú skutočné vedomosti alebo zručnosti žiakov. Výsledky v didaktickom teste môžu byť ovplyvnené únavou, nepozornosťou žiakov, odpisovaním, odhadovaním, nepresnosťou a technickou kvalitou vlastného didaktického testu.
3. **Praktickosť:** Poskytuje adekvátne a spoľahlivé informácie v pomerne krátkom čase. Je jednoduchom zadávaní úloh, v skórovaní a vo vyhodnocovaní testových výsledkov. Praktickejší didaktický test je ten, ktorý poskytne rovnako validné a reliabilné informácie za kratší čas.

Didaktické testy možno klasifikovať podľa viacerých hľadísk:

A. Podľa dokonalosti prípravy DT a jeho vybavenie Štandardizované DT: používajú sa pri meraní na väčšej populácii žiakov, pr. pri zisťovaní úrovne vedomostí žiakov 9. Ročníka ZŠ z matematiky na celom Slovensku. Tvoria ich profesionáli a vydávajú ich špecializované inštitúcie. Neštandardizované DT /učiteľské/: neformálne DT, ktoré si pripravujú učitelia sami

B. Podľa charakteru činnosti testovaného žiaka Kognitívne testy: overujú vedomosti a intelektové zručnosti žiaka. Psychomotorické testy: overujú činnosti, ktoré vyžadujú nervovo-svalovú koordináciu

C. Podľa časového zaradenia Vstupné: overujú vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré sú predpokladom pre úspešné štúdium určitého učiva Plnia úlohu spätnej väzby. Sú silným motivačným prostriedkom pre učenia žiakov. Výstupné: zadávajú sa na konci tematického celku učiva alebo na konci klasifikačného obdobia. Mali by obsahovať úlohy na porozumenie a na použitie poznatkov, na ich aplikáciu.

D. Podľa interpretácie výkonov Rozlišujúce: patria sem predovšetkým štandardizované testy vybavené štandardom. Vyjadrujú výkon žiaka v porovnaní so spolužiakmi, t. j. dá sa určiť, koľkí žiaci sú lepší a koľkí horší ako on. Overujúce: vyjadrujú výkon žiaka vzhľadom na úlohy, ktoré si mal žiak osvojiť. Sú to testy absolútnych výkonov.

Klasifikácia testových úloh podľa Sheltena:

1. úlohy s viazanou odpoveďou
 - 1.1 úlohy s voľbou
 - a) alternatívne úlohy
 - b) úlohy s viacnásobnou voľbou
 - 1.2 úlohy na usporiadanie
 - a) úlohy na priradenie
 - b) úlohy na preradenie
2. úlohy s voľnou odpoveďou
 - a) úlohy na doplnenie
 - b) úlohy krátkych viet + grafické a konštrukčné úlohy.

3) Konkrétna tvorba testu z matematiky na prijímacie skúšky do osemročného gymnázia:

- Podľa pokynov ministerstva školstva a vzhľadom na vzniknutú situáciu(COVID-19) sme sa pri výbere úloh pridržovali ISCEDu 1.
- Pri zostavovaní úloh sme sa inšpirovali úlohami z Testovania 5(v súlade s ISCEDom 1), Zbierkou úloh z matematiky pre 3. a 4. ročník(SPN), Učebnicami matematiky pre 3., 4. ročník,
- Úlohy sme štylizovali tak, aby zadanie a odpoveď boli zrozumiteľné a jednoznačné, zamerali sme sa na porozumenie textu, čítanie z grafu, premenu jednotiek dĺžky, času, numerické výpočty, slovné úlohy na finančnú gramotnosť, predstavivosť, obvody rovinných útvarov.

Test prijímacích skúšok je súčasťou prílohy.

Testu z Fyziky na overenie vedomosti:

- Vybrali sme si tvorbu výstupného testu z Fyziky pre 6. ročník ZŠ(1. ročník OGY),
- Test je zameraný na získané vedomosti a poznatky a ich aplikáciu,
- Úlohy sú rôzneho typu: doplnovacie, dopisovacie, priradovacie, výpočtové, zamerané na čítanie

z obrázka, na využitie pozorovacích schopností, na porozumenie textu.
Výstupný test z Fyziky pre 6. ročník je súčasťou prílohy.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

V závere sme sa zhodli na tom, že väčšina z nás tvorí didaktické testy, neštandardizované didaktické testy. Pri tvorení takýchto testov je veľmi dôležitá najmä obsahová validita, ktorá sa opiera o správny výber prvkov učiva. Výber učiva sa kumuluje okolo základných pojmov, tvorí hlavnú líniu učiva. Dôležité je preto vybrať správne pojmy jednotlivých tém, o ktoré sa bude opierať tvorba testových úloh.

Naším odporúčaním na zlepšenie tvorby testov je: Zadanie úloh treba štylizovať veľmi pozorne, úsporne, ale nie nezrozumiteľne. Tvorbu testov začať etapou analýzy učiva a učebných cieľov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Vilinová
Dátum	09.06.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	10.06.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Test na prijímacie skúšky do OGY, Výstupný test z Fyziky pre 6. ročník