

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.02.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, kompetencie, čítanie, implementácia, ŠkVP, obsahový a výkonový štandard

Anotácia:

Učiteľský klub sa na zasadnutí venoval problematike implementácie čitateľskej gramotnosti do ŠkVP, SJL, ale aj iných predmetov.

UK ČG konštatoval, že čitateľská gramotnosť robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Implementácia čitateľskej gramotnosti do ŠkVP
 - a. Spracovanie podkladov k zapracovaniu čitateľskej gramotnosti do ŠkVP.
 - b. Vypracovanie obsahového a výkonového štandardu z čitateľskej gramotnosti pre SJL.
- 2) Realizácia návrhov a opatrení z minulého zasadnutia klubu
 - a. Vyučujúce SJL vypracovali spoločný test pre žiakov prvých ročníkov, VI.O a IV.O na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Percentuálna úspešnosť vyriešených úloh všetkých žiakov bola 78 %.
 - b. Diskusia na tému, čo je najväčším problémom pre žiakov pri plnení úloh čitateľskej gramotnosti:
 - žiaci sú nedôslední v čítaní textu a zadaní k textu,
 - žiaci nevedia vytvoriť hlavnú myšlienku z prečítaného textu,
 - žiaci nevedia nájsť kľúčové slová z textu,
 - žiaci nevedia a nechcú vyjadriť vlastný názor na text,
 - ľahšie sa im odpovedá na kladne formulované otázky, veľký problém im robia otázky formulované záporne (napr. čo nevyplýva z textu, nájsť, čo nie je pravdivé...)
 - žiakov demotivuje dlhý rozsah textu, po určitej časti strácajú koncentráciu na text,
 - zrozumiteľnosť textu pre žiakov sa znižuje, ak sú v texte frazeologické jednotky a cudzie školy.
 - c. Členovia klubu po diskusii vypracovali návrh opatrení na zlepšenie aktuálneho stavu.
- 3) Informovanie o výsledkoch pilotného overovania testovacích nástrojov žiakov maturitného ročníka
 - a. P. M.Rura informoval členov klubu o dosiahnutých výsledkoch žiakov v pilotnom testovaní zo slovenského jazyka a literatúry.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Aktuálny stav čitateľskej gramotnosti žiakov prvých ročníkov , VI.O a IV.O je síce uspokojivý, je však stále priestor na zdokonaľovanie sa.
2. Pri praktických cvičeniach z čitateľskej gramotnosti je potrebné dbať na vhodnosť vybraných textov, pričom je vhodné variovať texty v rámci všetkých štýlov a slohových postupov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	20.02.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	21.02.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu