

**WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE**  
**W I ETAPIE EDUKACYJNYM**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 19 IM. J. TUWIMA**  
**W JASTRZĘBIU-ZDROJU**

**– KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ –**  
**(obowiązujące od roku szkolnego 2019/2020)**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

*We wrześniu nauczyciel zapoznaje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z zakresem wymagań programowych oraz wewnątrzszkolnym ocenianiem na danym poziomie edukacyjnym. Dorośli są o tym informowani podczas pierwszego zebrania w roku szkolnym, co potwierdzają na piśmie. Jeśli są na nim nieobecni, mają obowiązek zapoznać się z nim do połowy października (do 15 dnia tego miesiąca). Po upływie tej daty przyjmuje się, że znają treść tego dokumentu.*

Ocenianie w klasach I – III polega przede wszystkim na gromadzeniu szeroko rozumianej informacji o uczniach na bazie stałej, bezpośredniej obserwacji ich postawy społeczno-emocjonalnej wobec jasno sprecyzowanych wymagań edukacyjnych, rozpoznawania poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, co stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Celami wiodącymi oceniania jest:

- 1) dostarczanie uczniowi, jego rodzicom/prawnym opiekunom i uczącym go nauczycielom informacji o postępach, o trudnościach w nauce, o zachowaniu i o szczególnych uzdolnieniach, a co za tym idzie udzielanie mu pomocy w nauce ze wskazaniem, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć, by czynił dalsze postępy w tym zakresie i wdrażał się poprzez systematyczną pracę do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 2) motywowanie ucznia do podejmowania wysiłku edukacyjnego;
- 3) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru akceptowanych i pożądaných społecznie wartości oraz kierowania się nimi w codziennym działaniu;
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, wskazując na potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia odnoszące się do jego trudności w nauce/do rozwijania uzdolnień.

Obszarami oceniania klasyfikacyjnego są: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie w języku polskim oraz w języku obcym nowożytnym; rozumienie liczb, ich własności oraz posługiwanie się nimi i działaniami matematycznymi; rozumienie środowiska społecznego i przyrodniczego – stosowanie się do zasad w nich

panujących, posługiwanie się różnymi technikami w pracy plastycznej i technicznej, umiejętności muzyczne, sprawność ruchowa, posługiwanie się komputerem do wykonania konkretnych zadań na bazie ustalonych reguł.

W klasach I – III ocenianie bieżących osiągnięć ucznia nauczyciele wyrażają za pomocą sześciostopniowej skali cyfrowej (1 – 6) jako podsumowanie wykonanej pracy, realizację zleconego działania, spełnienie postawionego przed dzieckiem wymagania w zakresie edukacji wytyczonych przez podstawę programową zgodnie z opracowanymi w oparciu o nią kryteriami. Uczeń może więc otrzymywać stopnie:

- **celujący (6, cel)** – wiadomości i umiejętności ucznia nie tylko w pełni odpowiadają wymaganiom programowym dla danego poziomu nauczania, ale też wykraczają poza podstawę programową; uczeń aktywnie pracuje na lekcji; twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania, korzystając z różnorodnych źródeł informacji; rozwiązuje samodzielnie złożone zadania i nietypowe problemy; uczestniczy w konkursach wiedzy i umiejętności;
- **bardzo dobry (5, bdb)** – posiadane przez ucznia wiadomości i umiejętności odpowiadają tym określonym przez program nauczania; przejawia on inwencję własną – aktywnie pracuje na lekcji; rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy, potrafiąc zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; popełnia sporadycznie błędy; posiada wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, które nie mają bezpośredniego zastosowania w sytuacjach typowych;
- **dobry (4, db)** – uczeń zna różne treści programowe (bez ich wyjaśniania), nie potrafi samodzielnie, spójnie, w wyczerpujący sposób uargumentować i sformułować oczekiwanych wniosków, ale jednocześnie pracuje samodzielnie, rozumie polecenia, na ogół poprawnie wykonując je; stara się aktywnie pracować na lekcji; posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania przez uczniów, niezbędne do kontynuowania dalszej nauki i które mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym;
- **dostateczny (3, dst)** – posiadane przez ucznia wiadomości i umiejętności odpowiadają wymaganiom w danej edukacji; rozwiązuje on proste zadania i problemy; często popełnia błędy, działa niedokładnie, jednak pracuje samodzielnie, spełniając podstawowe wymagania, dotyczące zrozumienia wiadomości, opanowania umiejętności oraz wykorzystania poznanych pojęć; posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym, konieczne do kontynuowania nauki;
- **dopuszczający (2, dp)** – posiadane przez ucznia wiadomości i umiejętności odpowiadają elementarnym wymaganiom w danej edukacji; wymaga on dodatkowych wyjaśnień sposobu wykonania zadania; proste zadania i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela; często nie kończy podjętej pracy;
- **niedostateczny (1, ndst)** – uczeń nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności z danego obszaru edukacji; nie potrafi samodzielnie rozwiązać najprostszyc zadań i problemów, a więc **nie opanował wymagań dotyczących stopnia dopuszczającego**; odmawia wykonania zadania, nie próbuje zmierzyć się z wyzwaniem, nie stara się, niszczy prace.

Każdorazowo – aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę (stopień), uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedzającego ją (go) poziomu.

Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej oraz z wychowania fizycznego bierze się pod szczególną uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych edukacji.

Ocena cyfrowa ma wspierać ocenianie opisowe, umożliwić analizę osiągnięć edukacyjnych na poziomie klasy, dać uczniowi informację o rezultatach jego pracy, zmotywować go wewnętrznie do wysiłku wspomaganego właśnie przez zewnętrzną ocenę. Zainteresowanie dzieci działaniami proponowanymi przez nauczyciela ma bowiem swój konkretny wymiar w postaci cyfrowej. Systematyczne ocenianie daje dziecku jasny obraz jego pracy. Jest nagrodą za podjęty trud i wysiłek włożony w nią.

Dodatkowo przy ocenianiu bieżącym działań dziecka w klasach I – III wykorzystywane mogą być znaki

motywujące, wybrane przez nauczyciela, opatrzone jego ewentualnym komentarzem, by docenić starania ucznia, zachęcić go do dalszej pracy. Jako dodatkowa informacja dla rodzica i dziecka na temat jego postępów umieszczane będą w zeszytach przedmiotowych, ćwiczeniach, kartach pracy, w zeszycie informacyjnym.

Prace pisemne w klasach I - III, w których stosowana jest punktacja, oceniane są według następujących kryteriów (z przełożeniem progów procentowych na ocenianie według skali sześciostopniowej):

- 100 % – 98 % - stopień celujący (6);
- 97 % – 88 % - stopień bardzo dobry (5);
- 87 % – 70 % - stopień dobry (4);
- 69 % – 50 % - stopień dostateczny (3);
- 49 % – 30 % - stopień dopuszczający (2);
- 29 % – 0 % - stopień niedostateczny (1).

*Uczeń, który otrzyma z zapowiedzianej pracy pisemnej ocenę niedostateczną, ma prawo jednokrotnie poprawić ją w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny. Po tej poprawie w dzienniku zajęć widnieć będą obydwa uzyskane przez niego stopnie. Jeśli uczeń był nieobecny podczas klasowej realizacji pracy pisemnej, powinien ją napisać do 2 tygodni od przyścia do szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem.*

*Prace uczniów, które zdaniem nauczyciela będą przydatne w opracowaniu śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej będą przez niego gromadzone i przechowywane do końca danego roku szkolnego.*

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASACH I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

*(ujęte wg spiralnego przyrostu w kolejnych latach nauki w I etapie edukacyjnym;  
dodatkowe wskazania na konkretną klasę sugerują szczególnie wtedy adekwatny do niej poziom danej  
umiejętności)*

### **I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **1. Mówienie i słuchanie.**

##### **DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych,
- zwykle wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- posiada ubogi zasób słownictwa,
- nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego,
- wypowiada się pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami (nie zawsze na podany temat),
- wygłasza wiersz z pamięci zawsze z dużą pomocą nauczyciela,
- nie zawsze rozumie to, co mówią inni,
- miewa kłopoty ze stosowaniem zasad kulturalnego słuchania,
- w klasie III – wypowiadając się pełnymi zdaniami, popełnia sporo błędów językowych i logicznych.

##### **DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- przeważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych, ale nie zawsze czyni to uważnie,
- czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,
- bywa, że nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,

- komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- recytuje wiersze z pomocą nauczyciela,
- w klasie II – wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, wymagając aktywizacji ze strony nauczyciela,
- w klasie III – wypowiadając się zdaniami pojedynczymi lub rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarzając wyrazy lub zdania.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania,
- panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się,
- uczestniczy w rozmowie na określony temat, jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami,
- systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- recytuje wiersze z pamięci z nielicznymi pomyłkami, zwracając uwagę na elementy intonacji,
- w klasie II – często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami, poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym,
- stawia pytania i odpowiada na pytania innych osób,
- opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,
- w klasie III – wypowiada się zdaniami pojedynczymi/rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, korzysta z przekazywanych informacji,
- udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych,
- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość,
- wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- recytuje dłuższe teksty z pamięci z uwzględnieniem znaków przestankowych,
- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami, w uporządkowanej formie na temat przeżyć i własnych doświadczeń,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania,
- operuje bogactwem poznanego słownictwa.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- każdorazowo uważnie, kulturalnie słucha poleceń i czytanych tekstów, by jak najwięcej zapamiętać,
- wypowiada się na dany temat, stosując bogate słownictwo,
- jego wypowiedzi są zrozumiałe, poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo,
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą,
- bezbłędnie recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją,
- posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne),
- samodzielnie dokonuje selekcji treści,
- potrafi kulturalnie wyrazić i poprawnie uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

## 2. Czytanie.

#### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- zna część liter alfabetu,
- bardzo wolno odczytuje proste wyrazy (głoskami/sylabami),
- czytając wyrazy, często się myli – np. zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy,
- podczas czytania prostych tekstów wymaga stałej pomocy nauczyciela,
- często nie potrafi opowiedzieć treści przeczytanego wcześniej tekstu, wymagając przy tym pomocy nauczyciela,
- w klasie II – z dużą pomocą nauczyciela bierze udział w czytaniu tekstu z podziałem na role,
- w klasie III – potrafi w wolnym tempie przeczytać tekst ze zrozumieniem i prawidłowo

odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące go – np. wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia,

- z indywidualnym, wyraźnym wskazaniem nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej.

#### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- zna wszystkie litery alfabetu,
- czyta głoskując lub techniką mieszaną,
- z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty,
- niezawsze potrafi opowiedzieć treść przeczytanego wcześniej tekstu,
- miewa problemy z odczytywaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych i napisów,
- w klasie II – czyta wyrazami, popełniając przy tym błędy – np. zniekształca dłuższe wyrazy; po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania dotyczące go, czasami korzystając przy tym z pomocy nauczyciela,
- w klasie III – czyta wyrazami, nie zawsze potrafiąc w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy,
- niesystematycznie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- czyta w miarę płynnie wyuczone, proste, krótkie teksty,
- zwykle rozumie główne idee samodzielnie czytanego tekstu – odpowiada na proste pytania dotyczące go,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- w klasie II – czyta z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy,
- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- czyta w dobrym tempie poznany wcześniej tekst, nie popełniając przy tym większych błędów,
- rozumie to, co czyta lub jest mu czytane,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego wcześniej tekstu - wyodrębnia w utworze kolejne zdarzenia i dostrzega związki między nimi,
- sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- w klasach II i III czyta tekst opracowany i nowy płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją,
- czyta cicho ze zrozumieniem teksty literatury popularnej i odpowiada na pytania związane z nimi,
- czyta płynnie z podziałem na role,
- odpowiedzialnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- interesuje się książkami i czytaniem,
- czyta zdaniami (nie popełniając błędów) wszelkie nowe teksty (o różnym stopniu trudności), zważając na właściwą intonację, wyrazistość i ekspresję odczytu,
- w pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst – odpowiada na każde pytanie z nim związane,
- zawsze potrafi opowiedzieć treść przeczytanego wcześniej tekstu,
- samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.

### 3. Pisanie.

#### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma – nie zawsze zachowuje kształt liter, jego zapisy są mało czytelne,
- odwzorowując litery i cyfry, często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji liter, nie mieści się w liniaturze,
- odwzorowując tekst, popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby,
- potrafi ułożyć i zapisać zdania na określony temat tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia przy tym dużo błędów,
- w klasie II – pisząc ze słuchu, popełnia bardzo dużo błędów,
- w klasie III – rzadko stosuje zasady ortograficzne – nie potrafi wykorzystać tych poznanych.

**DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma – pisze mało starannie,
- poprawnie odtwarza kształt liter, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem,
- odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne,
- ma wolne tempo pisania,
- ma trudności z samodzielnym poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania – często popełnia błędy w układanych i zapisywanych wyrazach,
- pod kierunkiem nauczyciela układa i zapisuje zdania na określony temat,
- pisząc z pamięci, popełnia liczne błędy,
- w klasie II – popełnia liczne błędy podczas pisania ze słuchu opracowanych tekstów,
- w klasie III – zna wprowadzone zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

**DOBRY (4) – UCZEŃ:**

- zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie – zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach, mieści się w liniaturze,
- starannie prowadzi zeszyty,
- poprawnie przepisuje proste, krótkie zdania,
- potrafi samodzielnie układać i zapisywać proste, krótkie zdania, czasami popełniając przy tym błędy,
- w klasie II – potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat,
- pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów w ortograficznych,
- w klasie III – zna i zazwyczaj stosuje wprowadzone zasady ortograficzne.

**BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:**

- dba o estetykę i o poprawność graficzną pisma – zachowuje prawidłowy kształt liter i połączeń w wyrazach,
- poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany,
- samodzielnie układa i zapisuje zdania na określony temat,
- bez błędów pisze z pamięci,
- w klasie I/II – w pisaniu ze słuchu znanych wyrazów/znanego tekstu popełnia mało błędów,
- w klasie III – pisze ze słuchu tekst z opracowanymi wyrazami z nielicznymi błędami,
- stosuje znane mu zasady ortograficzne,
- potrafi z niewielką pomocą napisać kilkuzdaniowy tekst na określony temat.

**CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:**

- zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie,
- bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci/ze słuchu (w zakresie opanowanego słownictwa) zdania,
- samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania,
- tworzy swobodne teksty.

**4. Kształcenie językowe.****DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu,
- nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*,
- w klasie II – popełnia błędy przy układaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- często niepoprawnie posługuje się określeniami: *rzeczownik, czasownik, przymiotnik*.

**DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu,
- zazwyczaj posługuje się pojęciami: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*,
- potrafi rozróżnić samogłoski i spółgłoski,
- w klasie II – ma trudności z posługiwaniem się alfabetem w praktyce,
- zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje rodzaje zdań.

**DOBRY (4) – UCZEŃ:**

- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu,
- zna i stosuje określenia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*,
- w klasie II – rozpoznaje części mowy z nielicznymi błędami (prawidłowo odróżnia rzeczownik od czasownika),
- stosuje alfabet w praktyce z nielicznymi błędami,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań.

**BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:**

- zna i poprawnie stosuje określenia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*,
- w klasie III – prawidłowo rozpoznaje poznane części mowy,
- posługuje się alfabetem,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, podaje ich własne przykłady.

**CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:**

- biegle w praktyce posługuje się określeniami: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*,
- samodzielnie rozpoznaje części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik,
- biegle w praktyce posługuje się alfabetem,
- przekształca zdanie w pytanie i odwrotnie; redaguje pytania do podanego zdania.

**II. EDUKACJA MATEMATYCZNA****DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- często nieprawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
- popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów – zwykle klasyfikuje je tylko z pomocą nauczyciela,
- słabo radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące,
- z błędami ustala równoliczność zbiorów,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 – czyni to w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela,
- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”, czasami popełniając przy tym błędy,
- tylko przy pomocy nauczyciela rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne,
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela,
- tylko z pomocą nauczyciela nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
- orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego korzystać,
- rzadko prawidłowo odczytuje pełne godziny na zegarze,
- mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela,
- słabo rozpoznaje będące w obiegu monety,
- w klasie II – ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100 lub działa na konkretach,
- mnoży i dzieli w zakresie 30, popełniając liczne błędy, działając głównie na konkretach,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- pod kierunkiem nauczyciela układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,
- w klasie III – zna cztery podstawowe działania arytmetyczne,
- często popełnia błędy, licząc powoli głównie na konkretach, np. mnożąc i dzieląc w zakresie 100,
- odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w swych pomiarach.

**DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- niezawsze prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
- czasami popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów,
- z pomocą dąży do wykonania zadania, układając obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące,
- radzi sobie z liczeniem elementów,

- z trudnością ustala równoliczność zbiorów,
- radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,
- myli dni w tygodniu i miesiące w roku,
- orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie zawsze potrafi z niego korzystać,
- popełnia błędy podczas odczytywania pełnych godzin zegarowych,
- mierzy długości, posługując się linijką – robi błędy w zapisach pomiarów,
- myli będące w obiegu monety,
- w klasie II – dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 na konkretach i pamięciowo z pomocą nauczyciela,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą i w postaci okienka, często potrzebując przy tym pomocy nauczyciela,
- wymaga dodatkowych wyjaśnień przy rozwiązywaniu zadań z treścią,
- popełnia błędy, dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytując temperaturę, godziny i minuty,
- w klasie III – zna cztery podstawowe działania arytmetyczne i wykonuje je na ogół poprawnie, czasami popełniając błędy – liczy niezbyt szybko; mnoży i dzieli w zakresie 100 często na konkretach,
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki, używając skrótów poznanych jednostek – wsparty porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany,
- wykonuje z pomocą obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- zazwyczaj prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
- radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo numeruje je,
- klasyfikuje obiekty,
- w miarę sprawnie liczy obiekty,
- zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów,
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 10,
- radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania,
- rozwiązuje proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach,
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, korzysta z kalendarza,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty,
- ogólnie zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł,
- w klasie II – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami,
- rozumie mnożenie i dzielenie, z niewielkimi błędami wykonuje te obliczenia w zakresie 30,
- różnicuje znaki rzymskie i arabskie,
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe,
- potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych,
- umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy,
- w klasie III – poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, stosuje algorytmy działań pisemnych,
- potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, a z pomocą nauczyciela – zadania złożone,
- dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, prawidłowo numeruje je, klasyfikuje obiekty,



- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów,
- dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- określa czas za pomocą zegara i kalendarza,
- zna będące w obiegu monety i banknoty wartości 10 zł i 20 zł,
- w klasie II – biegle i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- biegle i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 50,
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania z treścią,
- stosuje znaki rzymskie,
- zna i stosuje kolejność w wykonywaniu działań,
- bez większych pomyłek dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,
- umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego,
- w klasie III – poprawnie samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz złożone zadania dwudziałaniowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,
- prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, zapisując ich wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem,
- bezbłędnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- zawsze dąży do wykonania zadania,
- samodzielnie wyznacza sumy i różnice,
- sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu kolejności pór roku, miesięcy i dni tygodnia,
- bezbłędnie stosuje poznane jednostki miar,
- samodzielnie prawidłowo dokonuje obliczeń pieniężnych,
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,
- w klasie II – samodzielnie, biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- samodzielnie, biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50,
- posługuje się bezbłędnie w zapisie i odczycie znakami rzymskimi (I-XII),
- samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe,
- bez trudu układa treść zadań, także tych związanych z jednostkami czasu, miary, wagi,
- w klasie III – samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania wielodziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,
- biegle i poprawnie dodaje i odejmuje w dowolnym zakresie,
- mnoży i dzieli poprawnie i biegle w dowolnym zakresie (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową),
- umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych wykonuje samodzielnie i bezbłędnie,
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe.

### III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

#### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne),
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt,
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka,

- nie nazywa zjawisk atmosferycznych,
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych,
- tylko z pomocą dba o zdrowie i o higienę własną oraz otoczenia wymienia numery alarmowe,
- wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna,
- w klasie II – posiada fragmentaryczną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku i o życiu zwierząt i roślin w wybranych ekosystemach,
- zna nieliczne podstawowe zasady racjonalnego odżywiania,
- z pomocą nauczyciela wymienia pory roku, miesiące, części nadziemne i podziemne roślin, elementy pogody, niektóre gatunki roślin i zwierząt,
- zna proste czynności wpływające na stan środowiska,
- w klasie III – wyróżnia warstwy lasu.

#### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne),
- nazywa pory roku, ale nie potrafi ich scharakteryzować,
- słabo orientuje się w ochronie środowiska, nie zna zasad segregacji odpadów,
- wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne,
- z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych,
- nie potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych,
- wie o niektórych zagrożeniach ze strony zwierząt,
- zna numery alarmowe,
- jest w miarę uważnym obserwatorem pogody,
- nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie,
- stara się ubierać stosownie do stanu pogody,
- w klasie II – posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie oraz o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach,
- z trudem wymienia czynniki warunkujące prawidłowy rozwój rośliny,
- podaje przykłady, w jaki sposób dbać o środowisko,
- zakłada proste hodowle i uprawy, ale oczekuje przy tym pomocy ze strony nauczyciela,
- ma problemy z wymienianiem elementów pogody,
- w klasie III – posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania w ruchu drogowym,
- zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski,
- wymienia i nazywa warstwy lasu, rozpoznaje występujące w nich rośliny,
- tworzy proste łańcuchy pokarmowe.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach,
- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
- wymienia pory roku i potrafi je scharakteryzować,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,
- chroni przyrodę – wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji ich doświadczenia,
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę i stosuje się do podanych informacji o pogodzie,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji,
- zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy,
- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc,
- przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie,
- w klasie II – zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych,
- zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach,
- zna większość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania,
- zwykle szanuje otaczające środowisko,

- zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza doświadczenia, sporadycznie wymagając przy tym pomocy nauczyciela,
- wymienia kolejne pory roku, miesiące, kierunki świata,
- w klasie III – orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy,
- zna swoją dzielnicę.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach,
- wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
- wie, jak zachować się w sytuacji pożaru,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc,
- zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie,
- w klasie II – posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie,
- zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania,
- zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka i wie, jak im przeciwdziałać,
- prowadzi kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura),
- prowadzi obserwacje w klasowym kąciku przyrody,
- doskonali własną postawę proekologiczną,
- zna kierunki świata,
- w praktyce wyróżnia pory roku, miesiące; wie, które miesiące przypadają na określoną porę roku,
- posługuje się mapą, wskazuje na niej Polskę i państwa z nią sąsiadujące,
- rozróżnia: owoce i warzywa, typy lasów i potrafi rozpoznać dominujące w nich drzewa,
- w klasie III – posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie,
- obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie,
- zna większość roślin chronionych,
- charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk,
- określa kierunki na mapie,
- zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą one środowisku,
- wymienia poznane gatunki chronione,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze,
- nazywa zjawiska atmosferyczne, określa zagrożenia mogące im towarzyszyć,
- prowadzi obserwacje pogodowe,
- wie, w jaki sposób powstają zjawiska atmosferyczne (np. deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar),
- w klasie II – posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku,
- dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski,
- doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach oraz zasady racjonalnego odżywiania,
- jest aktywnym twórcą i opiekunem klasowego kącika przyrody,
- zna zasady poszanowania otaczającego środowiska przyrodniczego i bezbłędnie je stosuje,
- w klasie III – zna swoją miejscowość,
- potrafi opowiadać o zabytkach i o ciekawych miejscach,
- potrafi posługiwać się mapą i wskazywać na niej większe miasta, rzeki i regiony,
- umie obserwować zjawiska przyrodnicze i je analizować,

- samodzielnie tworzy bądź kompletuje zbiory o tematyce przyrodniczej.

#### IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

##### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- nie zawsze identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
- wymienia prawa i obowiązki ucznia tylko z pomocą nauczyciela,
- często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą,
- wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami,
- rzadko przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych,
- w klasie II – nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków,
- ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadomienia dorosłych o wypadku,
- często nie przestrzega zasad poszanowania drugiego człowieka,
- w klasie III – zna zasady bezpieczeństwa pieszych,
- nie zawsze przestrzega zasad higieny.

##### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych,
- wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia,
- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich,
- czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
- często pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi,
- w klasie II – ma pewne trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych, postaci sławnych Polaków i numerów alarmowych,
- z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku,
- ma trudności z zapamiętaniem poznawanych nazw zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie,
- zna większość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ale często o nich zapomina,
- czasem zapomina o obowiązkowości,
- stara się godnie zachowywać, śpiewając hymn narodowy.

##### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- uczeń wie, że warto być dobrym i pomagać potrzebującym,
- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński,
- wie, że pożyczone rzeczy należy oddać,
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny,
- zna więzy pokrewieństwa między najbliższymi,
- zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków,
- zwykle współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
- zna najbliższą okolicę i swój adres zamieszkania,
- w klasie II – zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków,
- myli nazwy zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie,
- myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek do tego, jak powiadomić dorosłych o wypadku,
- nie zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych,
- szanuje drugiego człowieka i jego odmienność,
- w klasie III – zna i stosuje zasady zachowania się na drodze,
- zna swoją dzielnicę,
- zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia,
- szanuje otaczające go środowisko.

**BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:**

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
- identyfikuje się z klasą w szkole,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
- jest prawdomówny,
- oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich,
- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów,
- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi,
- zna najbliższą okolicę, ważniejsze jej obiekty, tradycje,
- w klasie II – zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków,
- zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku,
- wywiązuje się z powierzonych zadań, jest odpowiedzialny,
- zna nazwy zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie,
- reaguje adekwatnie do sytuacji i zachowań innych,
- rozumie pojęcie *patriotyzm* i wie, kim jest *patriota*,
- w klasie III – posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie,
- stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym,
- zna własne ciało,
- przestrzega zasad higieny.

**CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:**

- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem,
- podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje,
- pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi,
- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji,
- szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji,
- bez konfliktów, harmonijnie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
- doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków,
- zna wszystkie numery alarmowe i potrafi właściwie powiadomić dorosłych o wypadku,
- bezbłędnie przestrzega reguł współżycia i współdziałania w społeczności szkolnej, dobrym przykładem wpływa na postawę innych,
- doskonale wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, zawsze stosuje zwroty grzecznościowe,
- przestrzega zasad tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwy i prawdomówny,
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.

**V. EDUKACJA INFORMATYCZNA****DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno w korzystaniu z klawiatury, jak i myszki,
- wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela podczas wykonywania prostych rysunków,
- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu,
- w klasie II – nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku narzędzi edytora tekstu i grafiki,
- z trudem radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych,
- posiada bardzo mały zasób wiedzy dotyczący zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
- podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela – mało angażuje się w pracę,
- w klasie III – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,

- popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.

#### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury,
- myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy,
- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia,
- w klasie II – w pracy korzysta tylko z kilku narzędzi edytora tekstu i grafiki,
- z pomocą nauczyciela radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na stronach internetowych,
- posiada bardzo mały zasób wiedzy dotyczący zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
- jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania podczas pracy w programach tekstowych,
- z trudnością radzi sobie z obsługą klawiszy funkcyjnych w edytorze tekstu,
- w klasie III – zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem,
- zna klawiaturę,
- bez większych problemów posługuje się myszką,
- ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi,
- często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików,
- uruchamia przeglądarkę internetową i z pomocą wyszukuje potrzebne informacje.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- obsługuje komputer, czasami wymagając przy tym pomocy nauczyciela,
- posługuje się edytorem grafiki,
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- w klasie II – dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wybranych stronach internetowych,
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się edytorem tekstu – zapisuje, kopiuje, usuwa z niego zbędne elementy,
- stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad,
- w klasie III – korzysta z wybranych klawiszy funkcyjnych na klawiaturze, pisze za jej pomocą.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy bez pomocy nauczyciela,
- sprawnie posługuje się myszką – korzysta z jej prawego i lewego przycisku,
- prawidłowo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach,
- wykonuje ciekawe rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (np. Paint),
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z niego,
- w klasie II – samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki,
- samodzielnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych,
- wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy z komputerem,
- wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze Paint,
- sprawnie posługuje się wybranymi klawiszami z klawiatury, np. Delete, Backspace, Alt prawy, Alt lewy, Ctrl, Enter,
- płynnie przepisuje teksty w edytorze tekstu,
- potrafi utworzyć folder i zapisać w nim swoją pracę,
- w klasie III – sprawnie posługuje się myszką,
- samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze,
- zna zastosowanie kalkulatora,
- samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa obiekty, zapisuje pliki oraz zmienia ich położenie.

**CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:**

- wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera,
- nazywa elementy zestawu komputerowego,
- bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry, bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą,
- biegle obsługuje edytor grafiki,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce,
- wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nieprzestrzegania,
- sprawnie wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych,
- samodzielnie i biegle korzysta z edytora tekstu,
- jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i wypracowane umiejętności.

**VI. EDUKACJA TECHNICZNA****DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- niechętnie majsterkuje,
- wykonuje mało estetyczne, niestaranne, niedokładne wymiarowo prace – niekoniecznie są one dokończone,
- często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów,
- z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, zachowując bezpieczeństwo,
- nie potrafi samodzielnie korzystać z prostych instrukcji,
- ma problemy z odmierzeniem potrzebnej ilości materiału, z cięciem go.

**DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- zna podstawowe urządzenia techniczne,
- słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać,
- majsterkuje z pomocą nauczyciela,
- niezbyt starannie wykonuje swe prace,
- wie, że trzeba bezpiecznie postępować podczas zajęć technicznych,
- w klasie III – potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.

**DOBRY (4) – UCZEŃ:**

- utrzymuje porządek w miejscu pracy,
- umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela,
- prace wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu,
- wykonane prace zazwyczaj są staranne i estetyczne,
- stara się odpowiednio dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,
- w klasie III – potrafi projektować i wykonywać płaskie formy użytkowe.

**BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:**

- zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy – samodzielnie przygotowuje swe stanowisko,
- wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi,
- zna zasady działania urządzeń domowych,
- prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu,
- wykonane do końca prace zawsze są staranne, estetyczne i pomysłowe,
- potrafi korzystać z instrukcji i schematów rysunkowych,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.

**CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:**

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych,
- konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
- podczas wykonywania zadań zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- bezwarunkowo utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- projektuje i wykonuje skomplikowane płaskie i przestrzenne formy użytkowe.

## VII. EDUKACJA PLASTYCZNA

### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- tylko z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy,
- prace plastyczne wykonuje niestarannie, niedokładnie, a przez to nieestetycznie,
- działa plastycznie przeważnie nie w powiązaniu z wyznaczonym tematem pracy,
- nie kończy rozpoczętego dzieła,
- niechętnie podejmuje działania plastyczne, oczekuje pomocy nauczyciela,
- w klasie II – ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich,
- nie dba o dobór barw i o szczegóły.

### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- z niewielką pomocą organizuje swój warsztat pracy,
- wypowiada się w wybranych technikach na płaszczyźnie,
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę,
- wykonuje mało estetyczne prace,
- nie zawsze doprowadza prace do końca,
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły.

### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy,
- stara się dokładnie i do końca wykonywać zgodne z tematem prace plastyczne,
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę.

### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- sprawnie organizuje warsztat własnej pracy,
- chętnie podejmuje działalność twórczą,
- ciekawie i estetycznie wykonuje prace plastyczne – są one bogate w szczegóły,
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat, umie z nich korzystać,
- dba o dobór barw i szczegóły,
- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.

### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- potrafi dokładnie i sprawnie przygotować swój warsztat pracy,
- zawsze estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne,
- potrafi w sposób twórczy wykonać na określony temat pracę, odznaczającą się różnorodnością elementów właściwie rozplanowanych na płaszczyźnie/w przestrzeni i dbałością o szczegóły,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych,
- wykazuje uzdolnienia plastyczne,
- chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

## VIII. EDUKACJA MUZYCZNA



**DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:**

- potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać,
- nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga przy tym pomocy nauczyciela,
- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne tylko z pomocą nauczyciela,
- rzadko potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- często nie potrafi realizować prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała),
- niechętnie słucha muzyki,
- nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych,
- często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki, pląsając i tańcząc,
- ukierunkowany bywa, że wykonuje łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.

**DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:**

- potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela,
- potrafi zilustrować ruchem muzykę,
- rozpoznaje hymn Polski,
- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- czasami ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała),
- z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie),
- chętnie słucha muzyki,
- nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych,
- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,
- czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki przy pomocy nauczyciela,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- w klasie II – z pomocą rozpoznaje wartości nut,
- rozpoznaje dźwięki gamy,
- w klasie III – nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki,
- poprawnie wystukuje, wyklaskuje krótkie rytmy,
- nie zawsze rozpoznaje w muzyce głosy niskie i wysokie,
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach niemelodycznych,
- nie zawsze dobrze rozpoznaje i nazywa wartości nut.

**DOBRY (4) – UCZEŃ:**

- powtarza proste melodie, śpiewa poznane piosenki,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki,
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie),
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego,
- w klasie III – rozpoznaje większość rytmów,
- potrafi z drobnymi błędami grać na instrumentach niemelodycznych,
- czasami popełnia drobne błędy podczas zapisu nut na pięciolinii.

**BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:**

- potrafi zaśpiewać poznane piosenki,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki,
- potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę,
- potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne,

- rozpoznaje poznane tańce narodowe,
- w klasie II – potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię,
- zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków,
- operuje wartościami nutowymi (ósemka, ćwierćnuta, półnuta, cała nuta),
- w klasie III – potrafi grać na instrumentach niemelodycznych,
- potrafi bezbłędnie wystukać podany rytm,
- potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki – nuty,
- zna wartości nut,
- wyróżnia podstawowe elementy muzyki,
- rozróżnia głosy niskie, wysokie,
- rytmicznie recytuje zdania, imiona, przysłowia,
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- bezbłędnie odtwarza linię melodyczną poznanych piosenek, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę,
- bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- pomysłowo realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
- dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,
- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
- śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych,
- potrafi śpiewać ze zmienną intonacją głosową,
- zna podstawowe tańce narodowe i ich podstawowe kroki ,
- tańczy tańce ludowe i nowoczesne przed publicznością,
- bezbłędnie operuje wartościami nutowymi,
- gra na instrumencie melodycznym,
- tworzy muzykę.

### IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

#### *Podczas oceniania działań ucznia w ramach tej edukacji najistotniejsze będą:*

- postawa ucznia,
- jego osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek.

#### DOPUSZCZAJĄCY (2) – UCZEŃ:

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,
- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i w grach sportowych,
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw,
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,
- często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju).

#### DOSTATECZNY (3) – UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,
- chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw,
- zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju),
- wykonując ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy,
- z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją,

- nie zawsze potrafi współdziałać w zespole,
- w klasie II – nie zawsze precyzyjnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu,
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,
- nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego z pomocą nauczyciela.

#### DOBRY (4) – UCZEŃ:

- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,
- nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- zazwyczaj współdziała w zespole,
- uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z ich regułami,
- pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw,
- w klasie II – wykonuje charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu,
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów,
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.

#### BARDZO DOBRY (5) – UCZEŃ:

- zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój),
- aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych,
- chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne,
- pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach,
- w klasie II – zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad zdrowego stylu życia i zawsze ich przestrzega,
- prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu oraz ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- bez trudności wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego,
- w klasie III – stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach, współdziałając w grupie,
- potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności.

#### CELUJĄCY (6) – UCZEŃ:

- zawsze jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć,

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,
- bez trudu wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne – precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (są one zwinne, płynne),
- sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- podczas gier i zabaw doskonale współpracuje,
- skacze przez skakankę,
- wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje bezbłędnie elementy charakterystyczne dla gier zespołowych oraz ćwiczenia zwinnościowe,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji,
- cieszy się z sukcesów innych,
- doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze troszczy się o zdrowie własne i innych,
- reprezentuje klasę w zawodach sportowych.

*Ocenianiu bieżącemu podlegają także zlecane prace domowe, które jako powtórzenie, utrwalenie wprowadzonych treści sprawdzane są zgodnie z wyznaczonym terminem. Kryteriami istotnymi podczas ich oceniania są: wkład pracy, samodzielność wykonania, estetyka oraz działanie w zgodzie z poleceniem/ustaleniem/umową. Trzeci brak pracy domowej równoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.*