

***Program wychowawczo - profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami Integracyjnymi nr 354  
im. Adama Asnyka w Warszawie***

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214 z późn. zm. )
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 354 w Warszawie.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 354 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 354 istnieje od roku szkolnego 2012/2013. Atutem placówki wynikającym z potrzeb i oczekiwań rodziców jest kameralność. Mała szkoła, blisko domu jest miejscem, w którym wszyscy się znajdują, nie ma anonimowych

uczniów. Dzięki temu możemy zapewnić bezpieczeństwo i pomoc każdemu dziecku, reagować natychmiast w sytuacjach trudnych. W naszej szkole nie umknie uwadze żadna sytuacja zagubionego i potrzebującego pomocy ucznia. Jesteśmy także placówką z żywymi i kultywowanymi ciągle tradycjami rodzin, których często już trzecie pokolenie uczęszcza na Otwocką.

W swoich działaniach realizujemy funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

W pracy edukacyjnej dążymy do wszechstronnego rozwoju ucznia, który dzięki nam podoła wyzwaniom przyszłości. Chcielibyśmy wyposażyć naszych wychowanków w gruntowną wiedzę i umiejętności niezbędne im do podjęcia dalszej nauki i do funkcjonowania w świecie XXI wieku. Bardzo ważne jest przygotowanie młodzieży do aktywnego udziału w życiu społecznym poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. Poszanowanie godności drugiego człowieka, postępowanie zgodnie z najważniejszymi wartościami społecznymi i moralnymi oraz pielęgnowanie patriotycznych tradycji narodowych – to najważniejsze wartości, które stanowią w naszej szkole treść i istotę wysiłków wychowawczych i dydaktycznych wszystkich nauczycieli.

Zadaniem nauczycieli w naszej szkole jest niezmiennie wspieranie uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, która powinna uwzględniać wymiar indywidualnych i społeczny. Każdy uczeń to osoba o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, jednocześnie wchodzi on w skład grupy tworzącej życie społeczne szkoły.

Chcielibyśmy, aby nasi uczniowie potrafili dążyć do własnego dobra i dobra innych, uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są członkami.

Uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych umożliwiamy nauczanie dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się w klasach integracyjnych, gdzie poznają swoje mocne strony i rozwiną posiadane zdolności.

Oczekujemy, że system wartości uznawanych w Szkole Podstawowej nr 354 stanie się swoistym kodeksem postępowania.

Aby zrealizować wszystkie wymienione cele, potrzebne jest współdziałanie i współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców. Najważniejszym zadaniem nauczycieli naszej kameralnej szkoły na Szmulkach jest stworzenie przyjaznej i bezpiecznej placówki, w której panuje życzliwa atmosfera i wysoka kultura.

We wszystkich swoich działaniach nasi pracownicy kierują się szacunkiem wobec ucznia i wrażliwością na jego potrzeby. Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń zapewni satysfakcję i zadowolenie uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Wizja szkoły**

**Szkoła bliska każdemu uczniowi, który nie jest anonimowy.**

*Chodzę do szkoły, bo chcę tu być.*

**Szkoła propagująca wartości moralne i patriotyczne.**

*Wiem, co jest dobre i słuszne ...*

**Szkoła wzbudzająca zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.**

*Czuję się bezpiecznie , tu mam zawsze wsparcie i pomoc.*

**Szkoła umiejętnego dialogu, współpracy i odpowiedzialności za wspólne działania.**

*Każdy problem rozwiązujemy, bo potrafimy ze sobą rozmawiać i czujemy się współodpowiedzialni...*

**Szkoła ludzi ciekawych świata i otwartych w poszukiwaniu nowości.**

*Jest tyle ciekawych rzeczy na świecie i tu je poznajemy.*

**Szkoła wspierająca w problemach osobistych i rodzinnych.**

*Twój problem jest także naszym i razem próbujemy go rozwiązać.*

**Szkoła rozwoju na miarę własnych możliwości.**

*Tu odkryjesz siebie i swoje mocne strony, bo je masz*

**Szkoła przygotowująca do startu w przyszłość .**

*Pomożemy Ci nie bać się wyzwań przyszłości.*

### III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 354 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w Życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczestnictwo w kulturze zmienia jakość ludzkiego życia, wzbogaca, uświadamia tożsamość, sens istnienia i aktywności. Człowiek wrażliwy na kulturę jest bardziej świadomy swojego życia. Wychowanie w kontakcie z kulturą, stymuluje rozwój. To zadanie realizuje szkoła. Efektem tych działań jest nabywanie przez młodego człowieka nowych umiejętności m.in. świadomego odbioru kultury. W ten sposób nauczyciel ma wpływ na kształtowanie osobowości uczniów. W oparciu o wzorce kulturowe, pokazuje i uświadamia, dorobek poprzednich pokoleń.

W szkole uczeń uczestniczy w różnych działaniach kulturalnych, jego edukacja kulturalna odbywa się na zajęciach lekcyjnych: języku polskim, historii, wiedzy o społeczeństwie, godzinach wychowawczych, plastyce, muzyce, a także w szkolnej świetlicy.

Dzięki wiedzy i uzyskanym umiejętnościom uczeń :

- pisze recenzje, zachęca rówieśników do czytania, oglądania i słuchania wartościowych dzieł;
- przygotowuje tematyczne gazetki klasowe, plakaty, prezentacje;- bierze udział w wystawach prac;
- zajęciach z edukacji filmowej;
- uczestniczy w wycieczkach do miejsc kultury;
- zapoznaje się z bieżącym repertuarem kin, teatrów;
- tworzy listę bestsellerów literackich i muzycznych;
- jest przygotowywany do krytycznego korzystania z masowych środków przekazu;
- poznaje sylwetkę patrona szkoły Adama Asnyka i jego działalność poetycką i artystyczną;
- współtworzy Dzień Patrona;
- uczestniczy w zajęciach szkolnego chóru i zespołu muzycznego.

W celu poznania innych wyznań i kultur uczestniczy w wycieczkach „Warszawa miastem wielokulturowym”, na które składają się:

- wycieczka do Synagogi Nożyków;
- wycieczka do cerkwi na Pradze;
- wycieczka do meczetu przy ul. Wiertniczej.

Zapoznaje się z historią swojego miasta:

- odwiedza miejsca pamięci narodowej;
- odwiedza groby bohaterów znanych z kart historii, m.in. bohaterów „Kamieni na szaniec”;
- uczestniczy w lekcjach w Muzeum Powstania Warszawskiego, na Pawiaku, w Zamku Królewskim;
- bierze udział w wycieczkach tematycznych, poznaje zabytki, sylwetki osób zasłużonych dla miasta, regionu i kraju;
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (plastycznych, muzycznych).

W ramach współpracy z bibliotekami praskimi uczestniczy w:

- spotkaniach z pisarzami;
- wystawach okolicznościowych;
- zajęciach tematycznych.

W ramach współpracy z teatrami warszawskimi uczeń bierze udział :

- w spotkaniach z teatrem;
- ogląda przedstawienia dla dzieci w Teatrze Rampa oraz innych teatrów warszawskich.

W ramach współpracy z DK Praga uczestniczy:

- zajęciach plastycznych;
- konkursach np. Warszawska Syrenka;
- świetlicowych zajęciach umuzykalniających;
- warsztatach tematycznych.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- włącza się w przedsięwzięcia organizowane przez władze dzielnicy;
- realizuje projekty/programy miejskie;
- bierze udział w piknikach;
- przygotowuje inscenizację teatralne dla dzieci z okolicznych przedszkoli.

#### **IV. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 354 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w Życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,



- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w Życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i Światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności Życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie uczniów w dbaniu o swoje zdrowie,
- edukację związaną z klimatem i ochroną środowiska,
- wdrażanie uczniów w tematykę finansów i prawa,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## V. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### 6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**

\* załącznik nr 1 – Plan pracy

#### **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poszerzenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 5, w celu wspierania edukacyjnego uczniów.
3. Kontynuowanie współpracy z konsorcjum Nowa BAZA.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

##### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie pierwszej i w klasach czwartych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Rozwijanie świadomości problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
5. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i innych narodowości kultur krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących ich i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna

być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (Nowa BAZA).
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności wskazania swoich mocnych i słabych stron.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca października wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.



## VIII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy , przewodniczący Zespołu ds. Ucznia Zdolnego	Październik, listopad 2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w Życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>koordynator WDN</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>

		aktywizujących metod pracy		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolne festiwale/konkursy twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy konkursów	Według harmonogramu planu pracy szkoły
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	lekcje wychowawcze debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy, nauczyciel wos-u	pierwsze półrocze -zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla klas VII-VIII
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
<b>M O R A L N A</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego , opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialności

	Świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych			ą za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	Terminy w planach pracy nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata, wyształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny,  wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga  zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w Życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie:...	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem
<b>S</b> <b>P</b> <b>O</b>	Kształtowanie przekonania o	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów	wychowawcy	Wrzesień – październik 2020

<b>Ł E C Z N A</b>	społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny, Nowa BAZA  Nauczyciel wskazany przez dyrektora	zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z programem zajęć w I okresie.
	Doskonalenie kultury bycia.	godziny wychowawcze	Wychowawcy, pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnięcie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody	Według harmonogramu
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	Zajęcia z doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka	doradca zawodowy	Według harmonogramu zajęć

	<p>oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p><b>E M O C J O N A L N A</b></p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
--	---	---	------------------------------------	---

**Planowane zajęcia do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:**

**Zajęcia dla dzieci z klas 0 realizujących obowiązek szkolny w przedszkolach i szkołach podstawowych:**

**„Zasady dobrej zabawy”.**

Wspólne ustalanie i ćwiczenie zasad dobrej zabawy polegające na przestrzeganiu reguł obowiązujących w danej grze; sprzyjające rozwijaniu własnych i nabywaniu nowych umiejętności, współpracy w grupie, komunikowania się z innymi.

1 godzina lekcyjna dla każdej grupy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023.

**Zajęcia dla uczniów I klas szkół podstawowych:**

**„Spotkanie z nieznanym”.**

Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi.

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023.

### **Zajęcia dla uczniów II klas szkół podstawowych:**

**„Bezpieczna droga do szkoły”.** Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze.

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023.

### **Zajęcia dla uczniów II klas szkół podstawowych:**

**„Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”.**

Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób.

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022– czerwiec 2023.

### **Zajęcia dla uczniów III klas szkół podstawowych:**

**„Jestem przyjacielem zwierząt”.**

Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt..

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023.

### **Zajęcia dla uczniów III klas szkół podstawowych:**

**„Muzyczna lekcja Warszawy”.**

Spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne.

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023.

**Zajęcia dla uczniów IV i V klas szkół podstawowych (lub grup uczniów) przygotowujących się do egzaminów na kartę rowerową:**

**„Rowerowy ruch drogowy”.**

I. Zajęcia teoretyczne - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem.

1 – 3 godziny lekcyjne dla każdej klasy realizowane w odstępie czasowym.

Realizacja: wrzesień 2022 – marzec 2023.

II. Zajęcia praktyczne - ćwiczenie umiejętności jazdy rowerem, pomoc przy egzaminach na kartę rowerową na terenie szkoły oraz na terenie stacjonarnego Miasteczka Ruchu Drogowego przy ul. Sołtyka 8/10.

Realizacja: wrzesień – październik 2022 oraz marzec – czerwiec 2023.

**Zajęcia dla uczniów V klas szkół podstawowych:**

**„Komunikacja bez przemocy”.**

Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych.

2 godziny lekcyjne dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022– czerwiec 2023

**Zajęcia dla uczniów VII klas szkół podstawowych:**

**„Wiem – pomagam - ratuję”.**

Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. .

1-2 godziny lekcyjne dla każdej klasy

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023

**Zajęcia dla uczniów VII klas szkół podstawowych:**

**„Odpowiedzialność prawna nieletnich”.**



Odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

1 godzina lekcyjna dla każdej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023

### **Zajęcia dla uczniów I klas szkół ponadpodstawowych:**

#### **„Odpowiedzialność prawna nieletnich”.**

Odpowiedzialność, uprawnienia, obowiązki w świetle obowiązujących przepisów prawa.

1 godzina lekcyjna dla jednej klasy.

Realizacja: wrzesień 2022 – czerwiec 2023

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

W terminie do 30 września 2022r. uzupełnienie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów , rodziców lub

opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły opracowana we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 354 w Warszawie w dniu 26 września 2022 r.